**Koncepce rozvoje Mateřské školy na období 2025 – 2028**

*Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace*

*Školní 347, Zákupy 471 23*

Č.j. ZŠZ - 451 /2024

I. Základní vize

Stát se dobrou mateřskou školou, ve které jsou zdravé, šťastné a spokojené děti a ve které pracují zdraví, šťastní a spokojení pedagogové.

Naší snahou je stát se dobrými průvodci dětí na jejich cestě za poznáním a vybavit je potřebnými kompetencemi pro další vzdělávání a život. Být mateřskou školou, která zajistí rodičům profesionalitu a partnerství.

Vytváříme pro děti přirozené, bezpečné a přátelské prostředí. Zaměřujeme se na podporu sociálně emočního rozvoje dětí, pomáháme dětem pochopit a zvládat jejich emoce. Cílem je všestranné vzdělávání sepjaté s přírodou, uplatňující prvky ekologické a environmentální
výchovy a začleňující lidové tradice. Vedeme děti ke zdravému životnímu stylu

a připravujeme je na další životní a vzdělávací cestu.

Další cíle předškolního vzdělávání:

- Rozvíjet osobnost dítěte s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem a světu.

- Podporovat všechny děti.

- Klást důraz na rozvíjení tvořivosti dětí a hudebně pohybové aktivity.

- Plánovat činnosti podle ročních období.

- Uplatňovat moderní způsoby vzdělávání včetně využívání interaktivní tabule, tabletů,

 aplikace Lens, Lesní svět, robotické programování…

II. Koncepční záměry pro období let 2025 – 2028

**2.1 Podmínky ke vzdělávání**

**2.1.1 Lidské zdroje**

* Včas zajistit pedagogické zaměstnance za učitelky odcházející do důchodu a mateřskou dovolenou.
* Systematicky podporovat začínající pedagogické pracovníky.
* Pro děti s podpůrnými opatřeními zajišťovat kvalitní personální podporu.
* Pravidelně hodnotit práci pedagogů a přijímat účinná opatření.
* Umožnovat DVPP, dle aktuální nabídky podporovat profesní rozvoj.
* Podporovat týmovou práci.
* Vytvářet ve škole zdravé klima mezi všemi zúčastněnými aktéry vzdělávání.

**2.1.2 Materiální zdroje**

* Usilovat o rozšíření zahrad MŠ: MŠ Nové Zákupy – v případě realizace zajistit vybavení zahrady vhodnými herními prvky a domkem na uložení hraček, MŠ Školní – v případě realizace vytvoření chodníčků pro jízdu na koloběžkách a kolech.
* Upravit vstup do MŠ (oprava chodníku).
* Postupně renovovat třídy MŠ Školní ulice (výmalba a výměna podlahové krytiny). S tím související stavební úprava ve třídě B z důvodu zvětšení prostoru třídy pro výuku.
* V rámci rozpočtu nebo dostupných dotačních titulů renovovat jídelnu v MŠ Školní ulice (kuchyňská linka, sporák – pro pečení s dětmi, podlahová krytina).
* Dovybavit obě MŠ novým sportovním náčiním v tělocvičně.
* Dovybavit MŠ Nové Zákupy digitálními učebními pomůckami (tablety, robotická včelka Bee-bot atd.)
* Pečovat a udržovat stávající vybavení, vytvářet estetické, hygienické a podnětné prostředí pro děti i zaměstnance.
* Postupně doplňovat výukové a didaktické pomůcky.

**2.1.3 Finanční zdroje**

* Státní prostředky: pro využití mzdových prostředků na nadtarifní složky platu zpracovávat jasná kritéria. Projednávat je se všemi pracovníky v zájmu zvýšení motivace.
Odměny udělovat za skutečně mimořádnou práci. Účelně využívat prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Účelně využívat prostředky na pomůcky.
* Prostředky zřizovatele: ve spolupráci se zřizovatelem řešit potřeby k rozvoji mateřské školy. Předcházet nákladným opravám kvalitně prováděnou běžnou údržbou. Rozpočet na opravy využívat co nejhospodárněji. Šetřit elektrickou energií, teplem a vodou.
* Hledat další možnosti financování: šablony, granty, dotace, projekty, sponzoring...

**2.2 Průběh vzdělávání**

**2.2.1 Práce s dětmi**

* Uplatňovat individuální přístup k dětem, spolupracovat s ŠPZ, vytvářet pro děti podle potřeby individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory.
* Věnovat pozornost i problémům dnešní civilizace- šikana, bezpečnost,…
* Získávat a rozšiřovat poznatky o přírodě, častý přímý kontakt s přírodou, přenášet vzdělávání do venkovních aktivit.
* Vytvářet citlivý vztah k přírodě, umět přírodu citlivě vnímat a chránit - environmentální výchova.
* Vytvářet návyky vedoucí k ochraně životního prostředí - ekologická výchova.
* V rámci ekologické výchovy využívat odpadních materiálů pro výtvarné tvoření.
* Zapojovat děti do třídění odpadu.
* Seznamovat s životem jiných etnických skupin (světadíly).
* Posilovat organismus a celkovou tělesnou zdatnost dětí pravidelným cvičením
* a zařazováním pohybových aktivit, účast na sportovních akcích.
* Získávat základy pro kladné mezilidské vztahy (spolupráce, ohleduplnost, vzájemná pomoc, zodpovědnost, úcta…) a zodpovědný postoj ke společnosti.
* Seznamovat děti s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví: doprava, problematika úrazů
* a první pomoci, prevence sociálně patologických jevů (podchycení příznaků šikany, týrání, zneužívání apod.).
* Příznivě rozvíjet dětskou psychiku využíváním kineziologických cviků a relaxací.
* Získávat poznatky o našem městě a okolí, vytvářet citový vztah ke svému domovu, ke své vlasti.
* Vytvářet povědomí o lidových zvycích, zachovávání lidových tradic.
* Vnímat svět kolem sebe, vytvářet vstřícné, estetické a podnětné prostředí.
* Využívat hudebně pohybových dovedností dětí.

**2.2.2 Školní vzdělávací program**

* Inovovat ŠVP dle aktualizace RVP PV.
* Pokračovat v ověřování ŠVP v souvislosti s nastavením a prováděním podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.
* Při plnění ŠVP dbát na to, aby vedle cílů poznávacích byly plněny i cíle hodnotové, orientované k formování osobnostních rysů a sociálních vlastností dětí.
* Směřovat hodnocení dětí k průběžné diagnostice, individuálnímu hodnocení jejich výkonů, využívat formativního hodnocení.
* ŠVP vytvářet podle aktuálních podmínek, potřeb a zájmů dětí a s ohledem na adekvátní názory a přání rodičů.

**2.2.3 Organizace vzdělávacího procesu**

* Udržovat připravenost mateřské školy na možnost distanční výuky, zajišťovat vybavenost digitální technikou, zajišťovat funkčnost jednotné platformy, využívat možnosti digitálních technologií i při prezenčním vzdělávání.
* Od pedagogických zaměstnanců vyžadovat týdenní projekty a dbát na jejich plnění. Flexibilně pracovat s výstupy ŠVP a rozvíjet děti tak, aby získávaly odpovídající klíčové kompetence.
* Rozvíjet informační systém školy prostřednictvím webových stránek, Facebooku, Twigsee.
* Rozvíjet formy vzdělávání:
a) spontánní činnosti: ranní hry při scházení dětí, odpolední činnosti, náhrada za pobyt venku při nepříznivém počasí, pobyty venku

b) řízené činnosti:

- společné: komunitní kruh, zpěv, pohybové hry, zdravotní cvičení, poslech pohádek aj.

- v centrech aktivity (ve skupinách, v koutcích)

 - částečně při pobytu venku, vycházky

 - individuální péče

c) relaxační a odpočinkové: odpolední odpočinek s poslechem pohádek a relaxační hudby, relaxace podle vhodné situace v průběhu dne

d) nadstandartní aktivity: divadelní představení pro děti, kulturní vystoupení dětí na veřejnosti, zapojování do sportovních akcí, účast v pěvecké soutěži, výlety, návštěvy muzeí a zámku, plavecký výcvik, výuka angličtiny (dle zájmu rodičů).

**2.2.4 Vzdělávací proces**

* Systematicky sledovat a zohledňovat vývoj každého dítěte a pravidelně poskytovat účinnou zpětnou vazbu pomocí formativního hodnocení k jejich práci, chování, vystupování.
* Vést děti k sebehodnocení.
* Promyslet a chápat pedagogickou diagnostiku jako přínosný prostředek k poznání silných i slabých stránek dítěte pro zajištění jeho dalšího individuálního rozvoje.
* Efektivněji pracovat s digitálními technologiemi (interaktivní tabule, robotické včelky, tablety, mikroskop, aplikace Lens atd.)
* Vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách.
* Upevňovat a rozvíjet základy společenské etiky a stolování.
* Vést děti ke zdravému životnímu stylu.
* Podporovat spolupráci dětí a vzájemnou pomoc, toleranci.
* Poskytovat odpovídající logopedickou prevenci.
* Spolupracovat se ZŠ: uskutečňovat návštěvy učitelek MŠ v ZŠ a naopak, zajišťovat účast metodičky I. stupně ZŠ na schůzce s rodiči předškoláků.

**2.3 Kultura školy**

**2.3.1 Podpora školy dětem**

* Klást důraz na pozitivní atmosféru a hodnotový systém ve škole. Budovat školu jako příjemné a přátelské prostředí pro výchovu a vzdělávání dětí.
* Rozvíjet osobnost dítěte tak, aby projevilo svůj názor, dokázalo komunikovat s dospělým i vrstevníky. Učit jej odpovědnosti za vlastní chování a jednání v míře přiměřené jeho věku.
* Pozitivně hodnotit děti za pracovitost a aktivitu.
* Podporovat sebedůvěru dětí.
* Neustále pečovat o dobré mezilidské vztahy, předcházet konfliktům, vytvářet atmosféru důvěry, spolupráce a otevřené komunikace mezi učiteli a dětmi a učiteli a rodiči.
* Zajistit, aby škola byla pro děti bezpečným místem.

**2.3.2 Spolupráce s rodiči**

* Realizovat 3 schůzky s rodiči během školního roku a individuální rozhovory učitelek
* a rodičů podle potřeby.
* Pořádat kulturní vystoupení dětí pro rodiče.
* Zapojovat rodiče do některých akcí: tvořivé akce, rozloučení dětí s MŠ, dílničky pro společná setkávání.
* Pracovat s aplikací Twigsee – předávání důležitých informací, fotografií z průběhu vzdělávání.
* Dotvářet pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči pro dosažení vyšší otevřenosti školky a maximální využití potenciálu rodičů pro chod školky.

**2.3.3 Vzájemné vztahy**

* Důsledně uplatňovat při komunikaci s dětmi, rodiči, zaměstnaci a dalšími partnery při vzdělávání vstřícný a respektující přístup.
* Podporovat vzájemný respekt a spolupráci zaměstnanců školky.
* Udržovat dobré vztahy se zřizovatelem. Pomáhat při akcích města (kulturní vystoupení – Vítání občánků, Rozsvícení vánočního stromečku a další, výtvarné práce na Tvoříme duší).

**2.3.4 Práce třídního učitele**

* Využívat porfólio pro formativní hodnocení k rozvoji dítěte.
* Při jednání s dětmi respektovat především jejich osobnost, vyžadovat odpovědnost přiměřeně k věku a stupni jejich vývoje za svoje jednání a chování. Nikdy nesnižovat nevhodným přístupem, usměrňováním či tresty jejich důstojnost.

**2.3.5 Image mateřské školy**

* Rozvíjet webové stránky s jednoduší editací, vylepšeným obsahem a účinnější interaktivitou.
* Založit Facebook mateřské školy.
* Pravidelně přispívat články o činnosti školy do Zákupského zpravodaje a dalšího místního tisku.
* Prezentovat mateřskou školu na veřejných vystoupeních (Vítání občánků, MDŽ, rozsvícení stromečku…)
* Udržet a šířit dobré jméno školy, usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu.

**2.3.6 Vztahy s regionem a okolím**

* Podporovat a rozvíjet spolupráci s Domovem důchodců, Muzeem E. Helda, místními dobrovolnými spolky a policií ČR.
* Navázat spolupráci s Ekocentrem Brniště.

**2.4 Řízení mateřské školy**

**2.4.1 Vize a vnitřní hodnoty**

* Vytvářet přiměřenou a srozumitelnou vizi a dbát na dodržování vnitřních hodnot mateřské školy.
* Propojit vizi a vnitřní hodnoty s evaluací a zdokonalováním mateřské školy.
* Směřovat ke splnění všech kritérií pro získání certifikátu „Rodiče vítání“ – Škola otevřená rodičům, rodiče otevření škole.

**2.4.2 Plánování**

* Plánovat rozvoj lidských zdrojů s dostatečným předstihem, dbát na kvalifikovanost
a věkové složení jak pedagogických, tak nepedagogických pracovníků.
* Vytvářet plán rozvoje materiálních zdrojů vytvářet na základě spolupráce širšího vedení školy a zřizovatele.

**2.4.3 Organizace mateřské školy**

* Ve větší míře delegovat úkoly a pravomoci.

**2.4.4 Vedení lidí**

* Podporovat zdravé mezilidské vztahy na pracovišti, optimismus, respekt k individualitě jedince, důvěru ve spolupráci a povzbuzení k aktivitě.
* Podporovat týmovou spolupráci, aby byla nositelem změn a inovací, aby přinášela nová řešení problémů.
* Zdokonalovat systém spolupráce a provázanosti obou mateřských škol.
* Poskytovat oběma mateřským školám dostatek informací, podporu a zpětnou vazbu.
* Podporovat a vytvářet podmínky pro DVPP.
* Motivovat – dle jasných kritérií přidělovat OP, odměny udělovat za skutečně mimořádnou práci.

**2.4.5 Kontrola**

* Systematicky provádět kontrolu v oblasti lidských, materiálních a finančních zdrojů.
* Vyhodnocovat rizikové faktory a provádět včasnou prevenci.

**2.4.6 Evaluacační systém**

* Provádět evaluaci tématických celků tak, aby byl zajišťěn pravidelný monitoring všech oblastí.
* Závěrečná evaluace je vždy týmová práce.
* Výstupy z evaluace musí být projednány na poradách, na jejich základě jsou stanoveny priority pro další zdokonalování mateřské školy.

**2.5 Výsledky vzdělávání**

**2.5.1 Zjišťování výsledků vzdělávání**

* Pravidelně sledovat výsledky vzdělávání a hodnotit rozvoj dítěte, zohledňovat individuální potřeby dítěte. Využívat diagnostický arch dítěte.

III. Závěr

Naplnění této koncepce nebude jednoduchá záležitost. Základním předpokladem bude přesvědčit všechny zaměstnance školy o správnosti a významnosti jednotlivých záměrů tak, aby došlo ke spolupráci a partnerství všech zainteresovaných. Právě orientace na komunikativnost a týmovou práci by měla být dobrou vizitkou vedení školy.

V Zákupech 2. 12. 2024

Zpracovala: Eva Šefčíková Mgr. Čestmír Kopřiva ZŘŠ pro MŠ ředitel ZŠ a MŠ Zákupy