**Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace**

Školní 347, Zákupy, 471 23

**Minimální preventivní program ZŠ a MŠ Zákupy**

**pro školní rok** 2024/2025

*č.j.: ZŠZ – 331/2024*

Základním principem programu je výchova dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu a k osvojování pozitivního sociálního chování (upevňování pozitivních hodnot, rozvoj dovedností, které vedou   
k odmítání násilí, agresivity, rasismu a porušování zákona). Za velmi důležitou oblast považujeme prohlubování komunikačních dovedností mezi učitelem, žákem a jeho rodiči, posilování žákova zdravého sebevědomí, sebeúcty a vzájemné úcty (mezi žáky navzájem, žákem a učitelem, rodiči, veřejností). Dále vhodné řešení konfliktů, překonávání překážek, smysluplné a vhodné využívání volného času.

**„ZDRAVÁ ŠKOLA“**



Minimální preventivní program školy je zpracovaný dle metodických doporučení MŠMT:

* Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016),
* Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

Součástí jsou především tyto oblasti rizikového chování:

1. agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
2. záškoláctví (všechny jeho formy),
3. krádeže,
4. závislostní chování, užívání všech návykových látek (alkohol, tabák, drogy), netolismus, gambling,
5. sebepoškozování,
6. rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
7. spektrum poruch příjmu potravy,
8. negativní působení sekt,
9. sexuální rizikové chování,
10. syndrom CAN (syndrom týraného a zneužívaného dítěte),
11. domácí násilí,
12. hazardní hraní,
13. příslušnost k subkulturám
14. psychická krize/duševní onemocnění žáka
15. dodržování pravidel prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS ve školách a školských zařízeních (účelem je zajištění bezpečnosti a ochrany jejich zdraví, nastavení systémové metodické podpory, práce s rodinou, školou, školským zařízením)
16. sebevražedné chování (metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí   
    a mládeže Co dělat, intervence pedagoga)

Minimální preventivní program pro školní rok 2024/2025 je zaměřen **na všechny věkové kategorie žáků školy.** Preventivní programy se navzájem prolínají a navazují na sebe tak, že každý žák naší školy, který je žákem od 1. – 9. ročníku projde všemi oblastmi prevence na naší škole.

**Zaměření programu pro tento školní rok:**

- všechny oblasti rizikového chování uvedené výše v odstavci-**MPP je zpracovaný dle metodických doporučení MŠMT: body a, - p**, (témata odpovídají jednotlivým ročníkům a předmětům, případně aktuální cílové skupině, kde se rizikové chování vyskytuje, oblast sebevražedné chování, odrážka p, je pro sborovnu a nepedagogické pracovníky školy)

**Cíle programu**:

* informovat žáků školy v oblasti sociálně-patologických jevů
* seznámit se s riziky, která sociálně patologické jevy přinášejí
* seznámit se s nebezpečím využívání sociálních sítí a naučit se tomuto nebezpečí bránit
* poskytnutí informací ohledně odborné pomoci
* systematická výuka a výchova ke zdravému životnímu stylu
* vytváření a upevňování pozitivních sociálních vazeb (tolerance, pomoc, solidarita)
* poskytnutí dostatečných nabídek směřovaných k vhodnému využití volného času
* budování kladných hodnotových systémů
* kvalitní a fungující spolupráce s rodiči
* minimalizovat dopady nefungujících rodin
* minimalizovat dopady patologických sociálních skupin mimo školu

**Hlavní cíle školy v oblasti prevence rizikového chování:**

* Kvalitní realizace třídnických hodin, na kterých je upevňováno pozitivní klima třídy. Začlenit vhodným způsobem děti z Ukrajiny, jiných škol, dětí s IVP a dalších národnostních menšin.
* Pokračovat ve vlastních programech pro posílení třídních kolektivů a fungování pozitivních vazeb a dobrého sociálního klimatu.
* Zajištění přednášek a besed s odborníky – oblasti rizikového chování dětí a mládeže.
* Podpořit DVPP v oblasti prevence rizikového chování.
* Spolupráce s kolegy, vzájemná a pravidelná informovanost o chování a jednání žáků. (nevytvářet si svým chováním a jednáním nové problematické žáky: vztahy žák – učitel)
* Využití práce žákovského parlamentu pro propojení ročníků, spolupráce žáků a učitelů, žáků a vedení školy, podpora prevenci šikany.
* Zařazování jednotlivých oblastí minimálního preventivního programu do vyučovacích hodin s postupným využíváním aktivních, činnostních metod, dát žákům dostatečný prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru.
* Využití dostupných materiálů k problematice rizikového chování dětí a mládeže – publikace a internet.
* Pořádání sportovních a kulturních aktivit pro žáky v době školního vyučování i mimo něj.
* Zapojení žáků do soutěží a akcí regionu.
* Realizace školních projektů.
* Realizace preventivních programů.
* Rozšiřování školní knihovny.

**Metody práce v oblasti prevence rizikového chování:**

* Modelace a hraní rolí
* Kritické myšlení
* Metody podporující kooperaci žáků (myšlenkové mapy, letáky, ankety)
* Kritické vyhledávání informací z různých zdrojů
* Zadávání samostatných prací – eseje, výtvarné práce, slohové práce
* Prezentace prací žáků
* Přednášky, besedy, diskuse (s učitelem, pozvanými odborníky)
* Zážitkové programy, pobytové akce

**Náplň programu:**

1. **METODICKÉ VEDENÍ UČITELŮ**

* soustavné vzdělávání pedagogů
* informování o skutečnostech, jak rozeznat setkání dítěte s drogou (další postupy v případě pozitivního nálezu), jak pracovat s dětmi z rizikových rodin (spolupráce SVP Česká Lípa a PPP Česká Lípa – okresní metodik prevence – Mgr. Dana Horynová + kurátory, odborníky, policií)
* vyšetřování šikany, kyberšikany, vyšetřování ubližování, záškoláctví, jeho formy a řešení, nebezpečí
* informování o dostupné literatuře vztahující se k daným tématům (knihy, časopisy, e publikace)
* informování o metodických pokynech MŠMT, změnách v legislativě poskytnutí námětů, odkazů, vzdělávacích materiálů na jednotlivá témata primární prevence rizikového chování

*termín: průběžně*

*zodpovídá: ŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence*

1. **METODICKÁ POMOC RODIČŮM**

* informování na třídních schůzkách – seznámení rodičů s institucemi, poskytnutí kontaktů
* poradenská činnost metodika prevence a výchovného poradce

*termín: průběžně*

*zodpovídá: výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitelé*

1. **PRŮBĚŽNÉ DOPLŇOVÁNÍ METODICKÝCH MATERIÁLŮ**

* publikace, časopisy, informační letáky, filmy, využívání internetových zdrojů (například „Jeden svět na školách“ - JSNS, …).

*termín: průběžně zodpovídá: výchovný poradce, metodik prevence*

1. **NESPECIFICKÁ PREVENCE**

* školní výlety, exkurze, zájmové aktivity, adaptační pobyty – harmonizační dny (projekty), zaměřeno na rozvíjení a upevňování pozitivních vlastností žáků, komunikační dovednosti, spolupráce v týmu, na vhodné využití volného času a podpory ke zdravému životnímu stylu, na pozitivní interakci mezi žáky
* projektové dny
* sportovní aktivity
* seznamovací pobyty
* školy v přírodě
* vítání prvňáčků
* Robinsonáda
* zápis do 1. tříd
* lyžařský výcvikový kurz I. a II. stupeň
* vodácký kurz
* plavecký kurz
* zájmové kroužky (sportovní, taneční, pěvecké, hudební apod. …
* divadelní a filmová představení
* účast na olympiádách a soutěžích
* činnost žákovského parlamentu

*termín: průběžně*

*zodpovídá: ŘŠ, pedagogové organizující aktivity, třídní učitelé, pedagogové*

1. **SPECIFICKÁ PREVENCE**

* **preventivní programy** – ankety, besedy, přednášky, exkurze, dotazníky, zaměřeno na rizikové chování u dětí a mládeže (návykové látky, násilí, šikana ...), informační panely k aktuálním tématům

*termín: průběžně dle potřeby a nabídky*

*zodpovídá: ŘŠ, výchovný poradce, metodik prevence*

* **školní projekty a výukové bloky** – spojeno s významnými dny: Den výživy, Národní den, Den barev, Den boje za svobodu a demokracii, Nejsem tu sám, Ochrana přírody, Sportovní den, Vánoční svátky, zvyky a tradice

*termín: podle ŠVP*

*zodpovídá: jednotliví vyučující*

* **problematika rizikového chování u dětí a mládeže** je zařazována do výuky jednotlivých předmětů
* agrese, násilí, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií
* vandalismus, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie
* sexuální problematika – pohlavní choroby, antikoncepce, rizikové sexuální chování
* záškoláctví
* krádeže
* závislostní chování, užívání všech návykových látek (alkohol, tabák, drogy), netolismus, gambling
* sebepoškozování
* rizikové sporty, prevence úrazů
* výchova ke zdravému životnímu stylu a zdravé výživě
* poruchy příjmu potravy
* negativní působení sekt
* příslušnost k subkulturám
* předměty: Výchova k občanství, Přírodopis, Zeměpis, Chemie, Tělesná výchova, Vlastivěda, Přírodověda, Prvouka, Výtvarná výchova, Výchova ke zdraví
* dané oblasti: oblast zdravého životního stylu, oblast společenskovědní, oblast přírodovědná, oblast výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, oblast sociálně-právní

*termín: průběžně během školního roku*

*zodpovídá: všichni vyučující předmětů*

* **dotazníky a ankety**
* pomocí těchto prostředků bude zjišťována aktuální situace na škole, dotazníky budou zadány   
  v průběhu školního roku – výsledky budou vyhodnocovány průběžně, o výsledcích budou pedagogové informováni průběžně
* dotazníky se mohou vztahovat k projektovým dnům, k činnostem vyvíjejících žákovským parlamentem či k programům prevence rizikového chování. Pomocí dotazníků budou sledovány postoje, znalosti i dovednosti žáků v oblasti rizikového chování („Volný čas“ + sociometrické šetření Klima třídy – ve vybraných třídách, zneužívání návykových látek)

*termín: během školního roku*

*zodpovídá: metodik prevence a třídní učitelé*

* **výchova pro život** – bude sledováno třídní klima a vztahy mezi žáky (prevence v oblasti šikany a dalších možností narušení vhodných sociálních vazeb uvnitř třídních kolektivů), využíváno bude tradičních a netradičních vyučovacích metod, výstupy z třídnických hodin se stanou materiálem pro portfolio žáka, třídnické hodiny jsou začleněny do rozvrhu a navazují na schůzky žákovské samosprávy (materiály pro náplň třídnických hodin jsou k dispozici ve sborovně, na PC síti školy)

*termín: průběžně během školního roku*

*zodpovídá: třídní učitel*

* **nabídka zájmových kroužků ZŠ a MŠ Zákupy – možnost** navštěvovat zájmové kroužky mají všichni žáci 1. a 2. stupně. Ve š. r. 2024/2025 bude ve škole fungovat cca10 zájmových kroužků.
* *termín: říjen–květen*

*odpovídá: vedoucí kroužků*

* **nástěnka –** je věnována určitému tématu vztahujícímu se k rizikovému chování, je průběžně obměňována a doplňována o aktuální informace

*termín: aktualizace během školního roku – průběžně*

*zodpovídá: metodik prevence*

1. **ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ**

* poskytování informací žákům z oblasti zdravé výživy (nebezpečí užívání drog, negativní dopady kouření, konzumace alkoholu a jiných návykových látek, poruchy příjmu potravy, nepravidelná a nevhodná strava, látky charakteru doping), z oblasti sexuální výchovy (problematika antikoncepce, nebezpečí pohlavních chorob)
* zapojení žáků do procesu tvorby zdravého prostředí – projektový den
* estetická úprava školy a jejího okolí – vedení žáků k pozitivnímu vztahu (výzdoba tříd, chodeb, odborných učeben) – využití školní samosprávy

*termín: průběžně*

*zodpovídá: třídní učitelé, pedagogové příslušných předmětů (výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, zeměpis, …), metodik environmentální výchovy, ostatní pracovníci školy*

1. **VČLEŇOVÁNÍ INFORMACÍ DO PŘÍSLUŠNÝCH PŘEDMĚTŮ**

* zajišťování a posilování příznivého klimatu na škole i v jednotlivých kolektivech (třídách), vytváření pozitivního vztahu na škole (interakce žák – žák, žák – učitel), vytváření pozitivního vztahu k menšinám (zabránění šikany, rasismu, homofobie)
* podpora zdravého sebevědomí, komunikačních dovedností, schopností pomoci, kritiky   
  a sebekritiky

*termín: průběžně*

*zodpovídá: třídní učitelé, pedagogové výchovy ke zdraví a výchovy k občanství, pedagogové dalších příslušných předmětů*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Vyučovací předmět** | **Zaměření prevence – témata** |
| 1. | **Prvouka**  **Tělesná výchova** | „Hygienické potřeby“ – věci kolem nás, ztvárněné předmětů každodenní hygieny  „Pohybem ku zdraví“ – správné držení těla,  zdatnost a odolnost těla |
| 2. | **Pracovní činnost**  **Prvouka**  **Tělesná výchova** | „Příprava pokrmů“ – zdravá svačina, odmítání nezdravých potravin, tvorba zdravého jídelníčku  „Naše tělo“ – pojem nemoc, úraz, prevence lékařských prohlídek, dodržování základní hygieny  „ Já a ostatní“ – vztahy mezi lidmi  „Pohybem ku zdraví“ – správné držení těla,  zdatnost a odolnost těla, aktivní odpočinek Vztahy mezi lidmi |
| 3. | **Výtvarná výchova**  **Prvouka**  **Tělesná výchova** | „Nemoc a zdraví“ – hry s barvou, jak vypadá nemoc a zdraví  „Cesta do školy“ – způsoby odmítání neznámých látek  „Zdraví máme jen jedno“ – potraviny, pitný režim, stravování a vliv na zdraví, látky ohrožující naše zdraví (nebezpečí chemických látek, kouření, alkohol, PC a gamblerství)  „Pohybem ku zdraví“ – správné držení těla, zdatnost a odolnost těla, aktivní odpočinek, odlišnosti lidí (hendikepovaní lidé) |
| 4. | **Přírodověda**  **Vlastivěda**  **Tělesná výchova** | Prevence zneužívání návykových látek (tabákové výrobky, alkohol)  Vhodné využití volného času  Vztahy mezi lidmi |
| 5. | **Přírodověda**  **Tělesná výchova**  **Výtvarná výchova**    **Vlastivěda**  **Jazyková výchova**  **ICT** | „Ve zdravém těle zdravý duch“ – nebezpečné a návykové látky, jejich účinky na tělo, závislost, prevence  „Bez cigaret nejdál dojdeš – doběhneš“ – sport a kouření  „Smysl sportu“ – rasismus ve sportu, fair-play, vandalismus  „Tak takhle opravdu ne!“ – drogy ve sportu  „Tematické práce“ – problematika mezilidských vztahů, vandalismus, šikana, kriminalita  „Co musím, můžu a nesmím“ – semafor správného a úspěšného života  „Moje práva, moje povinnosti“- porušování práva a postihy  „Proč máme v prosinci k sobě blíž než kdy jindy?“ – mezilidské vztahy, kulturní odlišnosti    Kybersvět |
| 6. | **Výchova pro život**  **Výchova k občanství**  **Výtvarná výchova** | Jak trávím volný čas  Komunikace  Média a jejich vliv na druhého člověka  Dospívání  Vztahy mezi lidmi (komunikace, kooperace, solidarita, spolupráce)  - sebepoznávání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, etika  Vhodné využití volného času  Zdravá výživa |
| 7. | **Výchova k občanství**  **Výchova ke zdraví**  **Výchova pro život**  **Zeměpis**  **Tělesná výchova** | Pravidla chování ve škole a ve třídě  Přiměřené sebevědomí  Pravdivá komunikace  Etiketa  Základy současné etikety  Reálné a zobrazované vzory  Prosociálnost  Tolerance k menšinám – multikulturní společnost  Zneužívání návykových látek – legální a nelegální drogy  Osobní bezpečí (nebezpečí agrese a násilí, týrání a zneužívání)  Zdravý životní styl, krása, sebepoškozování  Rasismus, lidská práva, xenofobie |
| 8. | **Výchova pro život**  **Výchova k občanství**  **Výchova ke zdraví**  **Přírodopis**  **Zeměpis** | Lidská práva, porušování práv (šikana, rasismus), Vztahy mezi lidmi  Komunikace, empatie, emoce,  Prosociálnost  Média a vliv na člověka  Náboženství, nebezpečí sekt  Rodina, když jsme spolu.  Sexuální zdraví, Bezpečný sexuální život (pohlavní choroby)  Lidská sexualita (rodičovství, antikoncepce)  Návykové látky (alkohol, tabák – nejběžněji dostupné drogy)  Náročné životní situace  Zdravý životní styl |
| 9. | **Výchova k občanství**  **Jazyková výchova, Dějepis**  **Výtvarná výchova**  **Výchova ke zdraví**  **Tělesná výchova**  **Jazyková výchova**  **Přírodopis**  **Chemie**  **Zeměpis** | Sociální empatie  Prosociálnost, pomoc  Etika a ekonomika  Asertivita (asertivita ve skupině, kolektivu)  Etika (etické ctnosti)  Etika a sexualita  Nebezpečí médií (manipulace)  Nebezpečí sekt  Zdravý životní styl, krása, sebepoškozování  Prevence zneužívání návykových látek  Bezpečný sexuální život  Drogy z hlediska chemie  Civilizační choroby současnosti  Rasismus, diskriminace, lidská práva a jejich vymahatelnost, demokracie |

1. **PRÁCE S ŽÁKY ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ**

* rozvíjení komunikačních dovedností
* spolupráce s rodinou a odborníky
* poskytování informací a kontaktů

*termín: průběžně, třídní schůzky*

*zodpovídá: výchovný poradce, třídní učitelé, rodiče problémových žáků*

1. **SPOLUPRÁCE S RODIČI**

* třídní schůzky – tradiční, triády, učitel – rodič i on-line třídní schůzky
* poskytování informací rodičům – třídní schůzky, setkání s rodiči (konzultace a podobně)
* nabídka školních i mimoškolních akcí rodičům
* informace v programu bakalář a prostřednictvím webových stránek školy

*termín: průběžně*

*zodpovídá: třídní učitelé, ostatní pedagogové*

1. **FORMOVÁNÍ POSTOJŮ A VYTVÁŘENÍ POZITIVNÍHO SOCIÁLNÍHO KLIMATU**

* rozvoj komunikačních dovedností
* vhodné zvládání konfliktů
* vytváření trvalých pozitivních vztahů v sociální skupině
* osvojování si asertivního chování
* vytváření vlastních portfolií, které mapují vývoj schopností a dovedností

*termín: průběžně*

*zodpovídá: třídní učitel, ostatní pedagogové*

**Očekávané výstupy**

* bezpečné chování na internetu (osvojení si bezpečných zásad pro využívání moderních technologií)
* pojmenování, rozpoznání návykových látek
* znát negativní vlivy při užívání návykových látek na zdraví člověka, na společnost
* znát základní právní normy ČR
* orientovat se v systému kontaktních míst poskytujících odbornou pomoc
* umět poskytnout pomoc druhým
* orientovat se v problematice závislostí
* rozpoznat nebezpečí nezdravého životního stylu a získat dovednost jej odmítnout a
* osvojit si metody odmítání (návykových látek, nevhodného chování, sebepoškozování, záškoláctví a dalších projevů rizikového chování.)
* získat zdravé stravovací návyky
* zaujímat se o zdravý životní postoj k sobě samému i druhým
* orientovat se v problematice sexuální výchovy
* rozpoznat formy násilí
* umět se bránit se různým formám násilí, předcházet násilí
* rozvíjet sociální cítění
* ovládat a rozvíjet sociální dovednosti
* rozvíjet další důležité ale společensky a sociálně vhodné složky své osobnosti
* vhodně a smysluplně organizovat a využívat svůj volný čas

V Zákupech 30. 8. 2024

Zpracoval: Mgr. Miloš Nováček Mgr. Čestmír Kopřiva

metodik prevence ředitel MŠ a ZŠ Zákupy