

Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace	
ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
část: B/26	KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY
Č.j.:	ZŠZ – 277/2011
Vypracoval:	Mgr.Čestmír Kopřiva, ředitel školy
Schválil:	Mgr.Čestmír Kopřiva, ředitel školy
Pedagogická rada projednala dne :	21.11.2011
Směrnice nabývá platnosti ode dne:	23.11.2011
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Koncepce domácí přípravy je v souladu s platným ŠVP Základní školy a Mateřské školy Zákupy, příspěvková organizace a s Koncepcí rozvoje školy. Domácí příprava je nedílnou součástí výuky a navazuje na vzdělávání ve škole.

1. Cíle domácí přípravy

- Ø procvičit si a zopakovat učivo zejména v praktických souvislostech
- Ø ověřit si úroveň pochopení učiva
- Ø ověřit si schopnost samostatně učivo aplikovat
- Ø rozvíjet schopnost samostatně se učit
- Ø motivace pro upevnění a získání znalostí, vědomostí a dovedností
- Ø rozvíjet smysl pro povinnost
- Ø rozvíjet schopnost organizovat si a využívat čas
- Ø zpětná vazba pro žáka, učitele, rodiče
- Ø rozšiřování kompetencí žáka
- Ø rozvíjet spoluzodpovědnost rodičů za přípravu svých dětí do školy

2. Formy domácí přípravy

- a) příprava pomůcek, učebnic a sešitů, cvičebního úboru a cvičební obuvi na výuku aj.
- probíhá podle rozvrhu a instrukcí vyučujících jednotlivých předmětů
- b) příprava na výuku – ústní projev
- opakování učiva z předchozích vyučovacích hodin, práce s mapou, tabulkami apod.
- příprava na písemné opakování a zkoušení, opakování pravidel, vzorců...
- příprava na ústní opakování a zkoušení
- příprava referátů
- příprava na besedy, diskuze aj.
- čtení - na 1. stupni pravidelné hlasité čtení (s kontrolou rodičů), od 2. do 9. ročníku četba doporučené četby (výběr a počet přečtených knih doporučí vyučující a zároveň určí způsob zpracování záznamů o četbě)
- c) příprava na výuku – písemná
- podle zadání vyučujících
- pravidelná v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk
- nepravidelná v ostatních předmětech – výpisek, referát, projekt, čtenářský deník...

3. Pravidla pro zadávání domácích úkolů

- Ø zadávání domácích úkolů, jejich frekvence a případné vyžadování podpisu je plně v kompetenci vyučujících
- Ø domácí úkoly zadáváme v pravidelných intervalech v předmětech český jazyk, matematika, cizí jazyk

- Ø vyučující může zadávat v rámci třídy rozdílné domácí úkoly
- Ø žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mohou dostávat úkoly s diferencovaným zadáním vzhledem k ostatním žákům (dle znevýhodnění a rozhodnutí vyučujícího)
- Ø podporujeme zadávání úkolů skupinám žáků
- Ø promýšlíme zadávání dlouhodobých úkolů
- Ø zadáváme maximálně zajímavé domácí úkoly, podporujeme využívání ICT, knihovny, encyklopedií, slovníků, knih, tisku, médií
- Ø střídáme formy domácí přípravy (písemná, elektronická, praktická, ústní ...)
- Ø domácí úkol musí být konkrétní, srozumitelný a přiměřený schopnostem žáků co do rozsahu a obsahu
- Ø úkoly, které byly zadány pro domácí přípravu, je vhodné následně zadat při výuce jako písemné nebo ústní zkoušení a klasifikovat je, žákovi se musí vyplatit splnit domácí úkol
- Ø povinné domácí úkoly by neměly být časově náročné (ideálně 10 – 15 minut)
- Ø je vhodné zadávat dobrovolné domácí úkoly
- Ø je vhodné motivovat žáky k vymyšlení domácích úkolů
- Ø zadávaný domácí úkol učitel vysvětlí a upozorní, aby si žák zadání domácího úkolu zaznamenal (zadání napíše na tabuli)
- Ø pokud žák zadání domácího úkolu nepochopí, domluví si s vyučujícím individuální konzultaci, učitel žáka „koučuje“, tj. poskytuje mu návodné rady k nalezení vlastní cesty
- Ø domácí příprava a domácí úkol je zadáván tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně
- Ø žák zodpovídá za estetickou úroveň písemného domácího úkolu

4. Pravidla pro kontrolu a hodnocení domácích úkolů

splnění každého domácího úkolu je vyučujícím zkontrolováno:

- Ø ústním ověřením znalostí a dovedností, kontrolou písemnosti, kontrolou pomůcek, hodnocením splněného úkolu
- Ø vyučující dodržuje zásadu důslednosti (vyžadování úkolů, oprava chyb, informování rodičů o kvalitě domácí přípravy, dodržování zásad pro vypracovávání domácích úkolů a domácí přípravy ...)
- Ø vyučující kontrolou domácí přípravy vyhodnotí úroveň osvojení učiva, nechá žákům prostor na dotazy
- Ø při kontrole a hodnocení pracuje učitel efektivně s chybami žáků, snaží se o pozitivní korekci žákova učení (žák se nesmí bát sdělit, že se dopustil chyby)
- Ø pro hodnocení domácí přípravy stanovujeme jasné limity, kterých mají žáci dosáhnout
- Ø hodnocení domácích úkolů musí být vždy motivující (klasifikace, bodování, slovní hodnocení, smajlíci, počet chyb...)
- Ø vynikající práce prezentujeme
- Ø zvýšenou pozornost věnujeme hodnocení pokroku, případně snahy
- Ø za nesplnění písemného domácího úkolu žák není hodnocen známkou nedostatečný, ale vyžadujeme doplnění domácího úkolu
- Ø pokud žák úkol nedoplní, je hodnocen nedostatečnou a je k této skutečnosti přihlédnuto i při celkové klasifikaci, neboť ta zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- Ø při více nevypracovaných úkolech informujeme rodiče
- Ø vedeme žáky k sebehodnocení úkolů a domácí přípravy, ve vhodných případech ke vzájemnému hodnocení
- Ø domácí přípravu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami hodnotíme s vždy s ohledem na jejich handicap

5. Spolupráce s rodiči žáků:

- Ø rodiče na požádání učitele stvrzují svým podpisem, že úkol byl vypracován doma; nenesou zodpovědnost za věcnou správnost úkolu
- Ø rodiče pěstují v dítěti návyk, že úkoly dělat musí, chtějí, aby jim úkol dítě ukázalo, dohlíží na estetickou úroveň domácího úkolu
- Ø rodiče zajistí vhodné materiální zázemí (školní kout), kde má žák klid a pohodlí
- Ø rodiče jsou trpěliví a důslední
- Ø rodiče zajišťují vhodnou organizaci času dítěte po vyučování, tak, aby byla podporována pravidelná domácí příprava (jde o pravidelnost a zvyk)
- Ø rodiče motivují své dítě k domácí přípravě na výuku (stanovují priority)
- Ø rodiče vedou dítě k samostatnosti při plnění domácích úkolů
- Ø rodiče úkol za dítě nevypracovávají, v případě potřeby dítěti poradí
- Ø za dobře splněné úkoly dítě pochválí
- Ø rodiče mají kontakt na rodiče některého spolužáka – může se hodit

6. Doporučení žákům, kteří chtějí být úspěšní

- Ø domácí úkol vypracovávám hned v den, kdy byl zadán, dokud si pamatuji učivo
- Ø pořídím si poznámkový blok k zapisování úkolů
- Ø stanovím si pravidelný čas na učení
- Ø začnu s tím, co mi jde snadno, co mě baví
- Ø učím se s kamarádem, více mě to baví
- Ø neučím se v posteli, raději si pohodlně sednu, zajistím si na učení klid
- Ø dělám pravidelné přestávky k odpočinku
- Ø chodím včas spát, spím dostatečný čas
- Ø uklízím svůj pokojíček, pracovní stůl, pořádek je důležitý
- Ø pokud zapomenu domácí úkol vypracovat či donést do školy, omluvím se na začátku hodiny
- Ø pokud chci jít studovat, musím se neustále sebevzdělávat

Koncepce domácí přípravy byla projednána pedagogickými pracovníky v rámci jednání předmětových komisí. Rodiče a zákonní zástupci žáků byli s Koncepcí domácí přípravy seznámeni na třídních schůzkách.

V Zákupch 21.11.2011

Mgr. Čestmír Kopřiva
ředitel ZŠ a MŠ Zákupy