ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola je život sám

„Nejcennější je pravda, kterou jsme sami objevili.“ (G. B. Shaw)

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 5
2.1 Úplnost a velikost školy 5
2.2 Umístění školy 5
2.3 Charakteristika žáků 5
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 9
2.5.1 Oblasti autoevaluace 9
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 10
2.5.3 Nástroje autoevaluace 12
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 13
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 13
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 13
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 14
2.9 Dlouhodobé projekty 14
2.10 Mezinárodní spolupráce 15
3 Charakteristika ŠVP 16
3.1 Zaměření školy 16
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 19
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 23
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 26
3.5 Začlenění průřezových témat 28
4 Učební plán 33
4.1 Celkové dotace - přehled 33
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 34
5 Učební osnovy 37
5.1 Český jazyk 37
5.2 Anglický jazyk 82
5.3 Další cizí jazyk 104
5.3.1 Německý jazyk 104
5.3.2 Základy českého jazyka 111
5.4 Matematika 120
5.5 Informatika 150
5.6 Prvouka 174
5.7 Přírodověda 195
5.8 Vlastivěda 207

5.9 Dějepis 218
5.10 Výchova k občanství 231
5.11 Fyzika 246
5.12 Chemie 257
5.13 Přírodopis 269
5.14 Zeměpis 285
5.15 Hudební výchova 298
5.16 Výtvarná výchova 323
5.17 Tělesná výchova 347
5.18 Výchova ke zdraví 405
5.19 Pracovní činnosti 414
5.20 Výchova pro život 438
5.21 Volitelné předměty 453
5.21.1 Cvičení z českého jazyka 453
5.21.2 Cvičení z matematiky 458
5.21.3 Konverzace z anglického jazyka 464
5.21.4 Sportovní hry 470
5.21.5 Základy administrativy 476
5.21.6 Zeměpisný seminář 480
5.22 Školní projekty 485
5.22.1 Země pro nás a my pro ni 485
5.22.2 www.Česko.cz 495
5.22.3 Rok v proměnách 508
5.22.4 Žáci sobě 521
5.22.5 Chraň sebe i druhé 532
5.22.6 Zákupské sportovní hry 547
5.22.7 Škola za školou 554
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 566
6.1 Způsoby hodnocení 566
6.2 Kritéria hodnocení 566

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola je život sám
MOTIVAČNÍ NÁZEV: „Nejcennější je pravda, kterou jsme sami objevili.“ (G. B. Shaw)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Školní 347, Zákupy, 47123
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Čestmír Kopřiva
KONTAKT: e-mail: skola@zszakupy.cz, web: www.zszakupy.cz, tel.: 487883841, mob.: 721746302
IČ: 46750428
IZO: 102005575
RED-IZO: 600074757
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dagmar Heráková, Mgr. Marcela Kopřivová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Zákupy
ADRESA ZŘIZOVATELE: Borská 5, Zákupy 471 23
KONTAKTY: e-mail: podatelna@mesto-zakupy.cz, web: www.zakupy.cz, tel.: 487857171

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 18
ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠZ – 179/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 5. 6. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 18. 6. 2025

Základní škola a Mateřská škola
Zákupy, příspěvková organizace
Školní 347, 471 23 ZÁKUPY
IČO: 467 50 428, DIČ: CZ46750428

....

ředitel školy Razítko školy
Mgr. Čestmír Kopřiva

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace, byla zřízena městem Zákupy jako organizace s právní subjektivitou dne 1. ledna 1993. Součástmi příspěvkové organizace jsou: základní škola, mateřská škola, školní jídelna, školní družina, školní turistická ubytovna a sportovní areál.

ZŠ a MŠ Zákupy je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním stupni (1. až 5. ročník) a na druhém stupni (6. až 9. ročník) je zpravidla po dvou paralelních třídách.

Škola je jedinou základní školou v Zákupech a je zároveň spádovou školou pro malé obce v okolí Zákup. Autobusové zastávky jsou na nedalekém náměstí, vzdáleném asi 1 km od školy (cca 50 % žáků dojíždí z Nových Zákup a okolních obcí), Vybrané školní autobusové linky zastavují přímo před školou..

Kapacita a IZO součástí školy:

Součást školy	Kapacita	IZO
Základní škola	450	102005575
Mateřská škola	125	107560895
Školní družina	120	16000210
Školní jídelna	450	102617597
Turistická ubytovna	60	

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v poměrně klidné části města (městské sídliště) v blízkosti volné přírody (lesy, louky).

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Kromě žáků ze Zákup tvoří výraznou část žáci dojíždějící z okolních obcí – prostředí menšího města a venkova. Talentovaní žáci odcházejí v pátém ročníku na víceletá gymnázia do nedaleké České Lípy a Mimoně. Tento fakt se odráží v pracovní morálce a v chování žáků a na druhém stupni je nutné vynakládat značné úsilí na zvládnutí základního učiva a vytvoření pracovní atmosféry ve výuce. Dlouhodobě se toto úsilí vyplácí a žáci školy jsou velmi úspěšní v předmětových olympiádách v rámci okresu.

Velkou skupinu žáků tvoří žáci se sportovním zaměřením. Tato skutečnost je zohledněna v ŠVP ZV.

Škola identifikuje a podporuje nadané a mimořádně nadané žáky.

2.4 Podmínky školy

Historie školy

Škola sídlí v budovách uvedených do provozu v roce 1964. V letech 1997 - 2002 prošly budovy školy rozsáhlou rekonstrukcí. V rámci rekonstrukce byly provedeny jednopatrové nástavby nad některými pavilóny školy a byla zastavěna proluka mezi hlavní školní budovou a pavilónem dílen. V nově vybudovaných prostorách vznikly další kmenové třídy, odborné učebny, kabinety, místnosti pro zájmové kroužky a zázemí pro provozní zaměstnance. V roce 2002 byla rekonstrukce završena výstavbou sportovní haly.

V roce 2004 prošel obměnou i sportovní areál školy. Byla vybudována polytanová atletická dráha, atletické sektory, rekonstrukcí prošel fotbalový trávník a vystavěno bylo i víceúčelové hřiště s umělým povrchem pro míčové hry. Všemi výše uvedenými úpravami škola prostorově, zázemím i podmínkami plně vyhovuje požadavkům moderního výchovně vzdělávacího procesu.

V roce 2013 byla dokončena rekonstrukce budovy č.p. 521 v Nových Zákupech, kde vzniklo odloučené pracoviště mateřské školy pro 25 dětí. MŠ v Nových Zákupech byla otevřena v lednu roku 2014.

V roce 2014 byly zatepleny budovy školy ve Školní ulici č.p. 347 – mateřská škola, školní jídelna, tělocvična a ubytovna. Proběhlo zateplení střech, výměna oken a dveří a zateplení plášťů budov.

Během letních prázdnin v roce 2017 byla zrekonstruována školní kuchyň. Byla provedena kompletní výměna rozvodů elektro, vody a odpadů, byla položena nová dlažba, vyměněny obklady a omítky a kuchyň byla vybavena novými přístroji, stoly a regály.

O letních prázdninách v roce 2020 proběhla v rámci projektu IROP rekonstrukce učebny přírodních věd. Byla vybudována moderní učebna pro výuku fyziky a chemie, která je vybavena interaktivní technikou včetně měřících sad Pasco.

V roce 2021 byl provedeny akce: retoping atletických sektorů na stadionu, zbudování nového přístřešku pro kola a výstavba bezpečného přechodu pro chodce před školou.

V první polovině roku 2022 proběhly další rozsáhlejší stavební úpravy: položení nového chodníku od hlavní budovy ZŠ ke sportovní hale, rekonstrukce asfaltového hřiště a regenerace fotbalového trávníku ve školním sportovním areálu.

Poslední stavební akcí je rekonstrukce prostoru před školní jídelnou, ta proběhla během července a června roku 2024.

Podmínky:

a) Materiální

Škola je v rámci možností dle přidělených finančních prostředků vybavena učebnicemi a učebními pomůckami. Běžnou součástí při přípravě na vyučování se stala kvalitní kopírovací zařízení. Při výuce většiny předmětů je využíván výukový software, který lze díky kompletnímu zasíťování školy využívat nejen v počítačové učebně, ale i v kmenových třídách na interaktivních tabulích. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový software jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Škola má odborné učebny a kabinety vybavené dostačujícími sbírkami učebních pomůcek.

b) Prostorové

Areál školy se skládá z pěti pavilónů, což umožňuje nerušenou činnost jednotlivých součástí školy. Škola má pavilóny: základní školy, mateřské školy, školní jídelny, dílen a administrativní. Dále škola provozuje odloučené pracoviště mateřské školy v Nových Zákupech, sportovní areál a školní turistickou ubytovnu. V nedaleké klášterní zahradě obhospodařujeme školní pozemek.

- Učebny: Základní škola má 18 kmenových učeben a 8 učeben odborných a poloodborných: učebnu přírodních věd, učebnu zeměpisu, počítačovou učebnu, učebnu robotiky, kovodílnu, výtvarnou dílnu, cvičnou kuchyň a knihovnu.
- Kabinety: Pedagogové mohou využívat sedmnáct kabinetů. Je zřízen i samostatný kabinet pro potřeby výchovného poradenství.
- Tělocvičny: Součástí školy jsou dvě tělocvičny. Malá tělocvična je určená pro gymnastiku a rekreační sporty. Sportovní hala, plně vyhovující oficiálním parametrům , je určena zejména pro míčové hry. Součástí haly je i posilovna. Obě tělocvičny jsou vybaveny klasickým tělovýchovným náčiním.
- Školní družina: Škola má tři oddělení školní družiny (ŠD). Kapacita ŠD je 120 žáků a je určena žákům z prvních až pátých tříd. ŠD je v provozu od 6:30 do 16:30 hodin. Ve školní družině se vybírá úplata za zájmové vzdělávání ve výši 200 Kč měsíčně. Prostory ŠD poskytují žákům dostatečné prostorové a materiální zázemí.

- Sportovní areál: Jeho součástmi jsou: hřiště na kopanou, atletická běžecká dráha, sektory pro skok daleký, skok vysoký, hod oštěpem a vrh koulí, dále čtyři antukové volejbalové kurty, asfaltové hřiště na košíkovou a tréninkové hřiště s umělým trávníkem určené pro míčové hry (fotbal, basketbal, volejbal, házená, tenis). Během letních prázdnin je sportovní areál pronajímán pro sportovní soustředění různým sportovním organizacím, dále jej využívá místní tělovýchovná jednota a zákupská veřejnost.
- Keramická dílna: Je využívána především v rámci zájmové činnosti školní družiny.
- Školní jídelna: Kromě běžného zajišťování obědů pro žáky a zaměstnance školy zajišťují kuchařky stravování i pro cizí strávníky v rámci vedlejší hospodářské činnosti. O prázdninách vaří školní jídelna pro různá sportovní soustředění, která využívají ubytování ve školní ubytovně a sportoviště v areálu školy. Školní kuchyň prošla rekonstrukcí během července a srpna 2017 a zcela vyhovuje moderním parametrům stravovacího provozu. Školní jídelna - výdejna je zřízena v MŠ v Nových Zákupech, převoz stravy zajišťujeme dodavatelsky.
- Šatny: Škola má centrální šatnu pro žáky umístěnou u hlavního vchodu. Jsou zde instalovány uzamykatelné šatní skříňky. Jedna skříňka slouží vždy dvojici žáků; žáci 9. tříd mají k dispozici každý samostatnou skříňku.
- Odpočinkové zóny: V pavilónu kmenových tříd jsou zřízeny tři odpočinkové zóny, které mohou žáci využívat o přestávkách k relaxaci. Pro žáky I. stupně tzv. "hrací koutek" – jsou zde umístěny různé herní prvky, pro žáky II. stupně „sportovní koutek" – se stolem na stolní tenis a tzv. „Místo setkávání" – prostor vybavený dle návrhu žákovského parlamentu sedacím nábytkem, stolními hrami a malou knihovničkou.
- Provozní prostory: Ve škole a školní jídelně je dostatek skladovacích prostorů - dva sklady nábytku, dva sklady nářadí, sklad čisticích prostředků, sklad učebnic, spisovna a skladovací prostory pro potraviny. Dostatečné zázemí mají i provozní zaměstnanci – samostatnou šatnu užívají pracovnice ŠJ, uklízečky a školník. Školník má k dispozici vlastní dílnu. Škola má tři jídelny – jednu pro žáky ZŠ, zaměstnance školy a cizí strávníky a dvě v MŠ.
- Administrativní prostory: Ředitelna, kanceláře ZŘŠ, účetní, sekretářky, sborovna a kabinety poskytují přiměřené zázemí vedení školy i pedagogickým pracovníkům.
- Ubytovna: Školní turistická ubytovna je zájemcům k dispozici celoročně. Kapacita ubytovny je 60 lůžek. O ubytovnu je stále zájem a její provozování je pro naši organizaci po ekonomické stránce přínosem.

Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné pouze při přizpůsobení organizace výuky a s pomocí asistenta.

c) Technické

Jednou z priorit školy ve výuce i v běžném chodu školy je využití informačních a komunikačních technologií. Z toho vychází i vybavenost školy touto technikou. Pro výuku Informatiky a i dalších

předmětů jsou určeny tři odborné učebny – počítačová učebna, multimediálně vybavená knihovna (1398 ks knih) a učebna robotiky. Ve 22 učebnách jsou umístěny interaktivní komplety (PC, dataprojektor, interaktivní tabule). Pro práci žáků jsou k dispozici i další počítače umístěné v některých kmenových třídách. Celkem mají žáci k dispozici 130 PC stanic připojených k internetu. Pedagogičtí zaměstnanci využívají počítače ve sborovně a kabinetech a každý vyučující je vybaven služebním NT. Všechny počítače školy jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na Internet. Každý pracovník školy a každý žák školy má své přístupové heslo do školní počítačové sítě, svůj prostor na serveru pro ukládání dat, svou e-mailovou schránku s pracovní adresou a zdarma k dispozici SW Office 365. Ve sborovně, čtyřech kabinetech a v kanceláři účetní jsou umístěny kvalitní kopírky, které využívají pedagogové pro přípravu materiálů žákům.

Dále škola po technické stránce disponuje modernizovanou učebnou přírodních věd a dobře vybavenými učebnami zeměpisu, dílen, cvičnou kuchyní a keramickou dílnou.

d) Hygienické

Všechny prostory školy vyhovují hygienickým normám na osvětlení, větrání a hluk. Učebny školy jsou vybaveny žákovským nábytkem dle velikostních skupin. Pohyb žáků je podporován organizací výuky (žáci během dne přecházejí do učeben za jednotlivými vyučujícími).

Pro odpočinek je k dispozici žákům školní družina (1. – 5.třída), tři odpočinkové zóny, které mohou žáci využívat o přestávkách k relaxaci. Během letních měsíců chodí žáci o velké přestávce na zahradu školy.

Na každém patře či pavilonu školy jsou WC, která vyhovují hygienickým požadavkům. Samozřejmostí je kvalitní sociální zázemí u sportovišť školy.

Žáci školy mají k dispozici k ukládání oděvu a obuvi šatní skříňky s dobrým odvětráváním.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Podmínky ke vzdělávání

- demografické
- personální
- bezpečnostní a hygienické
- ekonomické
- materiální

Obsah a průběh vzdělávání

- školní vzdělávací program
- plánování výuky
- podpůrné výukové materiály
- realizace výuky
- mimovýukové aktivity

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

- klima školy
- systém podpory žákům
- zohlednění individuálních potřeb žáků
- spolupráce s rodiči
- spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem

Výsledky vzdělávání žáků

- hodnocení výuky
- klíčové kompetence
- znalosti a dovednosti
- postoje
- motivace
- úspěšnost absolventů

Vedení a řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- strategické řízení
- organizační řízení školy
- pedagogické řízení školy
- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů
- partnerství školy a externí vztahy

Úroveň výsledků práce školy

- kvantitativní analýza
- kvalitativní analýza

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/dětí, postoje žáků/dětí ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Chceme-li provést autoevaluaci, aby přinesla žádané informace, je třeba si vymezit oblasti, které jsou pro práci školy důležité. Dále je potřeba si stanovit cíle a kritéria evaluace – tedy měřítka a znaky, podle kterých budeme vyhodnocovat, zda se práce v dané oblasti daří.

Nástroje evaluace

Neexistuje žádný univerzální autoevaluační nástroj. Výsledné sebehodnocení školy je vždy mozaikovým obrazem, tj. výsledkem pohledů z mnoha úhlů, výsledkem užití mnoha nástrojů. Zde uvádíme jejich seznam (výčet nemusí být úplný a není uzavřený):

- Školní matrika
- Školní vzdělávací program
- Výroční zpráva o činnosti školy
- Třídní knihy
- Školní řád, směrnice školy
- Záznamy z pedagogických rad a metodických sdružení I. a II. stupně
- Hospitační záznamy
- Protokoly a záznamy o provedených kontrolách a inspekční zprávy
- Stanovování a hodnocení plnění plánů (např. roční plán, koncepce rozvoje školy…)
- Žákovské testy - srovnávací (SCIO), ověřovací, dovednostní
- Hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků - rozbory žákovských prací, činností, rozbory zkoušek (přijímací zkoušky, opravné zkoušky)
- Rozbor školní dokumentace
- Úspěchy v soutěžích a olympiádách
- Nabídka zájmové činnosti pro žáky
- Spolupráce se žákovským parlamentem
- Akce pro veřejnost
- SWOT analýza, dotazníky, ankety (průzkum)
- Pedagogická tvořivost (metodické materiály, projekty, granty…)
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků
- Záznamy z provozních porad
- Personální a mzdová dokumentace
- Hospodářská dokumentace
- Mapa školy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časový plán je vlastně propojením všech prvků autoevaluace – oblastí, cílů a kritérií do časového harmonogramu. Tento časový plán se mění pro každou hodnocenou jednotku, tj. pro školní rok. Má svoje standardní, ustálené prvky, ale také nástroje přicházející v delším časovém intervalu než jeden školní rok a nástroje reagující na výsledky autoevaluace z minulého období. Tento časový plán je součástí ročního plánu školy.

Do evaluace se zapojuje vedení školy, učitelé, třídní učitelé, výchovný poradce, metodická sdružení I. a II. stupně, žáci, zákonní zástupci, zřizovatel. K autoevaluaci jsou využívány produkty společnosti SCIO (srovnávací testování, dotazníky - mapa školy).

Pravidelná autoevaluace probíhá na schůzích metodických sdružení (1 x měsíčně), na pedagogických radách (čtvrtletně), pomocí srovnávacích testů v 5. a 9. ročnících (1 x ročně), pomocí dotazníků pro žáky, rodiče, zaměstnance (mapa školy 1 x za 3 roky), pomocí tematických dotazníků - hodnocení konkrétní oblasti (dle potřeby).

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

- místní a regionální instituce
- neziskové organizace
- obec/město
- sdružení rodičů a přátel školy
- střední školy
- školská rada
- školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupců. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 24.

Na škole působí jeden výchovný poradce, jeden koordinátor inkluze, jeden metodik environmentální výchovy, jeden metodik prevence sociálně patologických jevů, jeden metodik ICT a dva koordinátoři školního vzdělávacího programu.

Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově je pestrý – od mladých spolupracovníků až po zkušené kolegy. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči o žáky.

Velký důraz je kladen na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, informatika a v neposlední řadě studium cizích jazyků.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se snaží o zdokonalování a prohlubování systému krátkodobých i dlouhodobých projektů. Pedagogové vzájemně spolupracují při jejich přípravě. Projekty jsou zaměřeny na několik důležitých oblastí z života společnosti.

a) Země pro nás a my pro ni

Cílem tohoto projektu je vytváření kladného vztahu k přírodě a k životu na Zemi. Chceme, aby se žáci naučili správně třídit odpad a tím chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých.

b) www.Česko.cz

Záměrem je oživit u žáků vlastenectví, pociťovat hrdost na to, že jsme Češi, naučit je vážit si toho, co vytvořili předcházející generace, vážit si hrdinství, znát důležité události, místa a památky spojené s historií naší země.

c) Rok v proměnách

V rámci tohoto projektu přibližujeme žákům tradice a zvyky našich svátků, učíme je vyrábět věnce, svícny, Morany, pomlázky, upéci cukroví a beránky, zazpívat si koledy, učíme je umění navodit

správnou atmosféru svátečních dní, chovat se k sobě mile a přátelsky, umět rozlišit základní hodnoty života.

d) Žáci sobě

Žáci se v rámci tohoto projektu učí vzájemné toleranci, spolupráci, kamarádství, zodpovědnosti. Naučí se využívat při své práci různé zdroje informací, zvážit důležitost faktů a pracovat v týmu. Seznamují se s kulturou jiných zemí, poznávají význam a hodnotu lidské práce.

e) Chraň sebe i druhé

Podstatou tohoto projektu je bezpečné chování. Žáci se seznamují se zásadami chování v mimořádných či krizových situacích /požár, dopravní nehoda, povodeň.../, učí se pohybovat v silničním provozu, poskytnout první pomoc, orientovat v přírodě a správně se v přírodě chovat.

f) Zákupské sportovní hry

Jde o celoroční projekt podporující sportovní aktivity, rozvíjející tělesnou všestrannost a zdatnost, zdravý tělesný vývoj a spolupráci. Projekt obsahuje závody a soutěže v různých atletických disciplínách a kolektivních sportech. Žáci jsou motivováni nejen dosažením co nejlepších sportovních výkonů, ale zároveň se učí spolupráci, vzájemné pomoci, oceňování výkonů druhých, disciplíně, dodržování daných pravidel, dozvídají se zajímavosti z různých druhů sportů.

g) Škola za školou

Cílem tohoto projektu je udělat školu školou zábavnou, nespojenou jen s životem ve třídě, v lavicích a u tabule. Jde o pobyty mimo školu, sloužící k vzájemnému bližšímu poznání žáků i učitelů v jiném než školním prostředí. Tyto akce mají za cíl utužení třídních kolektivů, kamarádství, jejich sblížení na základě společných zážitků (seznamovací pobyty, nocování ve škole, lyžařské kurzy na prvním i druhém stupni, vodácký kurz, loučení s prvním i druhým stupněm).

Projekty jsou doplněné řadou exkurzí a vlastivědných výletů.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je jeden. Máme zájem o navázání spolupráce s německou či polskou školou v blízkém pohraničí. Snažíme se získat partnerskou školu.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vycházející žák naší školy:

- chce a umí se dále celoživotně vzdělávat
- je tvořivý a umí řešit problémy
- účinně a otevřeně komunikuje se svým okolím
- spolupracuje a váží si práce své, ale i práce druhých
- respektuje svá práva i práva druhých, uvědomuje si své povinnosti
- je tolerantní a vnímavý, projevuje své pozitivní city v chování, dokáže se vcítit do pocitů druhých
- má kladný vztah k přírodě i kulturním hodnotám a chrání je
- poznává a rozvíjí dále své schopnosti a učí se být zodpovědný, zejména při rozhodování o své další životní a profesní orientaci

Naše škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělávání, které ji odlišují od ostatních škol. Chceme se profilovat jako:

- *Škola podporující výuku cizích jazyků od 1. ročníku.* Posilujeme výuku cizích jazyků; již od 1.ročníku zavádíme výuku anglického jazyka. Na druhém stupni nabízíme výuku německého jazyka jako dalšího cizího jazyka v 7.- 9. ročníku.
- *Škola preferující sportovní aktivity.* Volba této profilace vychází ze zájmů a potřeb žáků naší spádové oblasti a z kvalitního materiálně - technického a personálního zázemí školy.
- *Škola nabízející písmo Comenia Script.* Žákům 1. tříd nabízíme výuku dvou typů písma. První typ písma je současná školní norma, písmo spojené. Druhým typem alternativním je písmo nespojené, Comenia Script (CS). V roce 2010 – 2012 prošla naše škola dvouletým ověřováním písma CS. Zkušenosti ukazují, že nové písmo CS je jednodušší, což pomáhá žákům s poruchami učení, zvláště dysgrafikům. Při psaní žáci tvoří samostatné tvary písmen bez vázanosti a písmo se stává čitelnějším. Tvary písma CS jsou bližší tiskovému písmu a umožňují tak zjednodušit systém čtení a psaní. V kmenové třídě vyučujeme oba typy písma současně. Pedagogičtí pracovníci naší školy byli proškoleni a mohou písmo CS vyučovat. Zákonní zástupci žáků mají možnost se rozhodnout, který typ písma pro své dítě zvolí.
- *Škola rozvíjející dovednosti v oblasti informačních a komunikačních technologií.*
  Na I. i II. stupni se žáci seznámí s výpočetní komunikační technikou a využívají ji pro svou školní práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. Vedeme žáky k ochraně osobních údajů a vlastního bezpečí. K rozvoji digitálních kompetencí slouží kvalitně vybavená počítačová učebna a učebna robotiky. Počítače jsou k dispozici i v některých dalších učebnách.

- *Škola se společným vzděláváním.* Zvláštní pozornost věnujeme vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňujeme individuální přístup při úpravě rozsahu a zaměření výuky, vybíráme vhodné metody práce a zařazujeme další podpůrná opatření podle doporučení školských poradenských zařízení. Vytváříme podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných, využíváme metody a formy práce, jimiž rozvíjíme jejich tvůrčí a objevnou činnost.
- *Škola otevřená mimoškolním aktivitám, veřejnosti.* Nabízíme velké množství zájmových kroužků pro žáky I. i II. stupně s různým zaměřením, v nichž žáci smysluplně tráví svůj volný čas. Organizujeme akce ve spolupráci s rodiči, místními občanskými sdruženími, s městským úřadem a Státním zámkem Zákupy.
- *Škola s všestrannou komunikací.* Otevřeně komunikujeme (pedagog-žák, žák-žák, pedagog-pedagog, pedagog-rodič) navzájem i navenek s rodiči a s veřejností. Komunikace s rodiči je realizována prostřednictvím SRPŠ, Rady školy, webových stránek a pravidelných dotazníků ke zjištění zpětné vazby. Ke komunikaci se žáky slouží žákovský parlament. Rozvíjíme zdravé klima školy. Rodiče jsou zapojováni do výchovných a vzdělávacích činností školy.
- *Škola se zdravým prostředím.* Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu k přírodě, vnímají interakci člověka a přírody, učí se ochraňovat přírodní prostředí, rovněž je u žáků rozvíjen pozitivní vztah a odpovědnost vůči svému zdraví a zdraví druhých. Systematicky se touto oblastí zabývá Školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ZŠ a MŠ Zákupy, který je veden jako samostatný dokument, úzce provázaný v rovině vzdělávacích cílů a výstupů a výchovně vzdělávacích strategií. Tento dokument je zpracován na tříleté období, průběžně je vyhodnocován a na základě získaných zkušeností aktualizován pro následující období. Je součástí výroční zprávy školy a její autoevaluace.
- *Škola podporující participaci žáků.* Existencí funkčního žákovského parlamentu na naší škole chceme dosáhnout vyšší participace žáků v rámci života školy - přenesení zodpovědnosti, vedení k samostatnosti, rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti kompromisu, naslouchání, učení se argumentaci (obhajoba vlastních názorů), toleranci k odlišným názorům či postojům. Žákovský parlament funguje pro žáky od 2. do 9. ročníku. Každá třída si v řádných volbách volí dva zástupce, kteří pracují v celoškolním parlamentu. Volební období je dvouleté. Zástupci, kteří byli zvoleni ve školních volbách, jsou jmenováni do své funkce veřejně, obdrží členskou průkazku a se školou podepisují jmenovací smlouvu. Zástupci parlamentu se schází jednou týdně ve vlastních prostorách. Schůzek parlamentu se může zúčastnit kdokoli (vedení školy, starosta obce, učitelé, ostatní žáci). Parlament pravidelně informuje o své činnosti (webové stránky, Zákupský zpravodaj, školní rozhlas, vitrína na škole, nástěnka). V žákovském parlamentu má každý svou roli: předseda, zapisovatel, fotograf, ICT technik, mluvčí apod. Úkolem našeho žákovského parlamentu je dát prostor členům parlamentu pro vyjadřování svých názorů na otázky každodenního života a umožnit jim realizaci vlastních nápadů. Naší snahou je zapojení žáků do chodu školy a do rozhodovacích procesů. Přenášíme na žáky určitý díl odpovědnosti za

své jednání, rozvíjíme dovednosti, které mohou uplatnit i v běžném životě, učíme naše žáky nejen jejich práva, ale i povinnosti, které z těchto práv vyplývají. Na základě vzájemné pomoci a spolupráce sbližujeme žáky I. a II. stupně. Taktéž podporujeme partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli. Díky aktivní činnosti žákovského parlamentu jsme se stali Konzultačním centrem pro Školy pro demokracii.

- *Škola předcházející rizikovým jevům u dětí a mládeže.* Škola má v rámci prevence zpracovány dva samostatné dokumenty, které doplňují školní vzdělávací program. Jedná se o Školní preventivní strategii a Minimální preventivní program. Cílem prevence je snaha o oddálení, zabránění a snižování výskytu rizikového chování. Má rovněž za cíl zvyšovat informovanost u žáků a vést je k zodpovědnému chování v rámci této problematiky. Tím je podporován zdravý životní styl u žáků. Na základě Školní preventivní strategie je zpracován každoročně Minimální preventivní program. Ten vytyčuje jednotlivé cíle pro daný školní rok a je zpracován metodikem prevence ve spolupráci s výchovným poradcem. Tento dokument je zaměřený zejména na výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a emočně sociální rozvoj a komunikační dovednosti. Je vyhodnocován na závěr školního roku – zjišťována je efektivita zvolených programů prevence. Zároveň jsou témata rizikového chování začleněna do výstupů vyučovacích předmětů tak, aby se prevence rizikového chování u žáků stala přirozenou součástí školní výuky jednotlivých předmětů.

Naše další cíle:

- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- využívat efektivní metody výuky, jako je skupinové, kooperativní a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu a hledání cest při řešení problémů
- prostřednictvím sportovních aktivit vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu a slušného chování, k úctě k sobě i k druhým, učit žáky utvářet pravidla vlastní
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům, nepreferovat jen intelektuální nadání, ale podporovat i žáky s jinými druhy nadání - např. hudební, pohybové, manuální, estetické…
- vedeme žáky k orientaci v problematice sociálně-patologických jevů, k řešení vzniklých problémů a zaujetí aktivního postoje vůči danému jevu v konkrétních situacích
- preferovat výuku pracovních činností jako součást přípravy k volbě povolání
- vytvářet příznivé sociální, emocionální i pracovní klima založené na účinné motivaci, spolupráci a aktivizujících metodách výuky
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je k celoživotnímu učení

- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- účast na různých soutěžích školního i okresního charakteru, kde mají žáci možnost se prezentovat, motivovat se a rozvíjet své nadání a schopnosti.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení - *vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení.* Rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. *Hlavními strategiemi jsou:* · vedeme žáky k odpovědnosti za své vzdělání, za svou budoucnost · učivo prezentujeme z několika různých úhlů, vedeme žáky k prozkoumávání různých pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních · velkou pozornost věnujeme nácviku studijního čtení, práci se slovy, formování myšlenek, vytváření otázek · v hodnocení pracujeme se sebehodnocením žáků a sebereflexí · učíme pracovat s chybou · hodnotíme především individuální pokrok v učení žáka · rozvíjíme postoje a způsoby rozhodování, pokud možno přímou zkušeností · využíváme různé informační zdroje a snažíme se zprostředkovávat žákům dostatek učebních impulsů · propojujeme informace se skutečným životem - projekty · podporujeme vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost · umožňujeme žákům pracovat v motivujícím prostředí a s přiměřeným učivem, motivačně hodnotíme · klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost · zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů · vnímáme a zjišťujeme vzdělávací potřeby jednotlivých žáků · povzbuzujeme, učíme trpělivosti
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů - *podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.* Rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale u dětí vytváříme ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti, resp. vzdělávacích oblastí, a tudíž i více přístupů k řešení. *Hlavními strategiemi jsou:* · podporovat tvůrčí atmosféru ve třídě, učíme nebát se problému · formulovat aktuální a přitažlivá témata, uvádíme příklady · využívat různé zdroje informací, praktických pokusů, vlastního výzkumu žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	· vést žáky k plánování úkolů a postupů · poznatky nepředkládat v hotové podobě · uplatňovat mezipředmětové vztahy · vést žáky k objevování vzájemných vztahů a příčin a rozvíjíme schopnosti logického uvažování · podporovat netradiční způsoby řešení, vedeme žáky k obhajobě jejich cesty řešení · rozvíjet myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu · učit žáky algoritmy řešení problémů na modelových příkladech · podporovat týmovou spolupráci při řešení problémů · umožňovat žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle · učit žáky některým problémům předcházet
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní – *vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.* Rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při vyučování a při zpracovávání školních projektů. *Hlavními strategiemi jsou:* · učit žáky aktivnímu naslouchání (poslouchání a pozorování), rozvíjíme komunikaci verbální i neverbální, ústní i písemnou · v každé hodině dávat prostor k promluvě co nejvíce žákům · umožňovat žákům prezentovat vlastní výsledky práce · vést žáky k obhajobě a argumentaci svého názoru vhodnou formou, učit pravidlům diskuze, vyžadovat dodržování etiky komunikace · ve všech předmětech podporovat používání cizího jazyka a komunikační techniky · ke komunikaci využívat webové stránky tříd i školy a relace ve školním rozhlasu · rozvíjet přátelskou komunikaci žáků různých ročníků a různého věku zejména při projektových dnech · připravovat žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a stresových situacích · podporovat kritiku a sebekritiku
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální – *rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.* Budujeme formami sociálního učení. Snažíme se děti zapojit do organizace činnosti školy (školní parlament) a sportovních akcí. V rámci skupinového vyučování žáci přejímají různé role. *Hlavními strategiemi jsou:* · využívat skupinovou práci, kooperativní a týmovou spolupráci (střídání rolí) · zaujímat odmítavý postoj ke všemu, co narušuje dobré vztahy, k tomu vedeme i žáky · vést žáky k respektování stanovených pravidel, dávat prostor k diskuzi o pravidlech a k vytváření pravidel vlastních · umožňovat žákům projevit své názory, pocity a nálady · vést žáky k odpovědnosti za výsledky společné práce · umožňovat diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Výchovné a vzdělávací strategie	
	· věnovat dostatek času na reflexi dokončených aktivit · podporovat společné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů · netolerovat projevy rasismu a xenofobie
Kompetence občanské	Kompetence občanské – *vychovávat žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých, jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí, jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích.* R ozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. *Hlavními strategiemi jsou:* · netolerovat sociálně patologické projevy chování · netolerovat projevy rasismu a xenofobie · netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování · na modelových příkladech demonstrovat modely pozitivního a negativního chování lidí · ve vyučovacích hodinách, při třídnických hodinách i na mimoškolních akcích podporovat pozitivní chování žáků · vést žáky k respektování stanovených pravidel, dávat prostor k diskuzi o pravidlech a k vytváření pravidel vlastních · objasňovat a vést žáky k dodržování mravních hodnot, např. chování k starým a nemocným lidem · vést žáky, aby své zájmy prosazovali vhodnou formou a vhodně argumentovali · vést žáky k vyjádření vlastních názorů a myšlenek · dávat možnost výběru učiva a aktivit · pracovat se školním řádem, vedeme žáky k zaujímání kritického postoje k negativním projevům ve škole a společnosti · využívat práce žákovského parlamentu · vést žáky k respektování individuálních rozdílů mezi lidmi · rozvíjet ekologické myšlení · vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí · vést žáky k uvažování v evropských a celosvětových souvislostech · využívat pomoci a zkušeností odborníků - výchovných poradců, ŠPZ, OSPOD, policie · rozumně a zodpovědně využívat dostupných prostředků výchovných opatření – s ohledem na jejich účinnost · dodržovat zásadu, „že není špatný žák, jsou jen špatné projevy jeho chování“ · jsme vždy připraveni žákům podat pomocnou ruku
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní - *vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, naučit žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie, naučit žáky chránit své zdraví při práci, pomoci žákům při volbě jejich budoucího povolání.* U žáků rozvíjíme při výuce, dále formou projektového učení, skupinové a individuální práce.

Výchovné a vzdělávací strategie	
	Hlavními strategiemi jsou: · vytvářet u žáků pocit zodpovědnosti za společný úkol · žáci pracují podle předem stanovených kritérií se znalostí pracovních postupů, dodržují zadání a termíny · výuku doplňovat praktickými exkurzemi · pomáhat žákům při profesní orientaci vhodným výběrem volitelných předmětů · vytvářet pestrou nabídku zájmových útvarů · učit žáky používat pracovní nástroje, techniku a materiály · hodnotit všechny činnosti, které žáci provádějí, učit žáky sebehodnocení · kvalitně odvedenou práci vždy pochválit, vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci · důsledně žáky vést k dodržování vymezených pravidel ochrany zdraví · různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamovat žáky s různými profesemi – cíleně ujasňovat představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia
Kompetence digitální	Kompetence digitální - *vést žáky ke zdravému a bezpečnému zacházení s digitálními technologiemi, naučit žáky používat při studiu a práci běžné digitální nástroje a technologie, naučit žáky chránit citlivé osobní údaje své i ostatních, chovat se v digitálním prostředí v souladu s legislativou – autorským právem.* U žáků rozvíjíme při výuce, dále formou projektového učení, skupinové a individuální práce. *Hlavními strategiemi jsou:* · vést žáky k používání běžných digitálních technologií · propojovat používání technologií se školní prací i se skutečným životem (projekty) · učit žáky algoritmy řešení problémů různými způsoby, s využitím digitálních technologií; výběr ponechávat na možnostech a volbě žáka · umožňovat žákům prezentovat vlastní výsledky práce · motivovat žáky k osobnímu růstu v digitální oblasti · učit žáky kriticky posuzovat získané informace a využívat různé zdroje informací · rozvíjet u žáků myšlenkové operace: srovnávání, třídění, analýzu a syntézu · zadávat problémové úlohy vyžadující zpracování v různých digitálních formátech · podporovat vlastní úsudek, iniciativu, tvořivost a zodpovědnost · učit žáky efektivitě práce s využitím digitálních technologií · vést žáky k plánování úkolů a postupů, automatizaci a zjednodušení práce · pomocí digitálních technologií vytvářet podmínky pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí (komunikace) · zdůrazňovat žákům nutnost ochrany osobních dat a vést je k bezpečné práci na internetu · vést žáky k obhajobě a argumentaci svého názoru vhodnou formou na internetu a na sociálních sítích

Výchovné a vzdělávací strategie	
	· netolerovat agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování a učit žáky opatřením proti těmto projevům · společně se žáky reagovat na nové technologické trendy · seznamovat žáky s kompenzačními opatřeními při práci s digitálními technologiemi a ve škole tato opatření pravidelně zařazovat

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se SVP probíhá s využitím podpůrných opatření, která rozdělujeme do pěti stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Při vzdělávání žáků s potřebou podpůrných opatření spolupracuje škola s jejich zákonnými zástupci a se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Komunikaci a spolupráci s nimi zajišťuje zpravidla výchovný poradce. Výchovný poradce koordinuje a zaštituje sestavování, realizaci a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a Individuálního výchovného plánu (IVýP). Výchovný poradce organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci žáka, s vyučujícími jednotlivých předmětů, s metodikem prevence, s vedením školy, se zástupci ŠPZ, s pracovníky OSPOD i s žákem samotným. Za vypracování a vyhodnocování IVP a IVýP zodpovídá na 1. i 2. stupni třídní učitel, vždy ve spolupráci s vyučujícími těch předmětů, v nichž žák selhává a v nichž jsou realizována podpůrná opatření. Vyučující při tvorbě IVP a IVýP na doporučení poradenského zařízení vycházejí z minimální doporučené úrovně očekávaných výstupů RVP ZV či snížených výstupů. Na základě doporučení podpůrných opatření, úprava obsahu vzdělávání směřuje k posílení vzdělávání žáka v oblastech, kde nedosahuje uspokojivých výsledků. Obsah učiva může být v odůvodněných případech upraven podle RVP ZV. Vyučující spolupracují při realizaci podpůrných opatření s výchovným poradcem, koordinátorem inkluze, metodikem prevence a vedením školy. S IVP, IVýP seznamuje třídní učitel všechny pedagogy, kteří se na vzdělávání podílejí: vyučující, asistent pedagoga a vychovatelka školní družiny (ŠD) – v případě, že žák s potřebou podpůrných opatření navštěvuje ŠD, jsou podpůrná opatření poskytována i zde. Druh a rozsah podpůrných opatření ŠD se obvykle, pokud není blíže specifikováno dalším doporučením z PPP, řídí podpůrnými opatřeními, která má žák k dispozici ve škole. Škola a školská zařízení, která se podílejí na vzdělávání žáka, postupují ve vzájemné součinnosti.

Pro vzdělávání žáků se SVP jsou důležité vhodné pomůcky, které pomáhají vytvořit vizuální a interaktivní zážitek, motivují k učení a přispívají k porozumění učební látce.
Jedná se o:

a) didaktické pomůcky – které běžně používají učitelé ve školní výuce, pro potřeby žáka s SVP je učitelé uzpůsobují (zvětšují, zvýrazňují…),

b) speciální didaktické pomůcky – usnadňují žákům s SVP pohyb, komunikaci a další úkony v běžné školní praxi,

c) kompenzační a reedukační pomůcky – využívají se ke kompenzaci nedostatků žáka ve výuce z důvodu jeho zdravotního postižení.

Školní poradenské pracoviště naší školy tvoří výchovný poradce, koordinátor inkluze, metodik prevence, metodik pro 1. stupeň, metodik pro 2. stupeň, zástupce ředitele školy a ředitel školy. Výchovný poradce a koordinátor inkluze koordinují činnost školního poradenského pracoviště. Výchovný poradce a koordinátor inkluze jsou současně pedagogickými pracovníky, kteří jsou pověření spoluprací se školskými poradenskými zařízeními (viz. náplň práce). Při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami spolupracuje naše škola především s PPP v České Lípě, případně s dalšími PPP a SPC, lékaři či jinými klinickými odborníky.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením 1. stupně

Podpůrná opatření 1. stupně jsou vypracována na základě pedagogické diagnostiky. Podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím těchto úprav v rámci školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podpůrná opatření 1. stupně slouží ke zmapování možných forem podpory žáka.

Vzdělávání žáků s přiznaným podpůrným opatřením 2. – 5. stupně - IVP

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud zvolená podpora žákovi pomáhá, je mu poskytována po nezbytně nutnou dobu. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně.

Podpůrná opatření 2. až 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Podmínkou poskytování podpůrného opatření 2. až 5. stupně je písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka. V případě podpůrného opatření pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) bude pro tvorbu IVP od 3. stupně podpory využívána minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů stanovených v RVP ZV.

IVP, který obsahuje úpravy v organizaci, obsahu výuky, hodnocení, forem a metod vzdělávání, použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, speciálně pedagogická a pedagogická intervence, bude vypracován na základě doporučení ŠPZ a na žádost zákonného zástupce. Při tvorbě IVP, který vypracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími, výchovným poradcem (II.st.) a koordinátorem inkluze (I.st.), bude využíváno metodické

podpory ŠPZ. IVP může být v průběhu roku doplňován a upravován. Pro vypracování IVýP platí stejná pravidla. S IVP (IVýP) jsou seznámeni všichni vyučující (případně i vychovatelka ŠD, asistent pedagoga), kteří se na vzdělávání žáka podílejí, zákonní zástupci žáka i samotný žák. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Vyhodnocení IVP zodpovídajícím pedagogem probíhá minimálně 2x ročně. Vyhodnocení IVP pro ŠPZ 1x ročně.

Výchovný poradce či koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce, bez kterého nemůže být žák podle IVP vzděláván. Po získání tohoto souhlasu a podpisu IVP zákonným zástupcem předá výchovný poradce informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zajišťovány podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory pedagogické intervence a péče asistenta pedagoga jako dalšího pedagogického pracovníka, který asistuje učiteli a tím mu umožňuje věnovat více času a pozornosti žákům s podpůrnými opatřeními.

Podle potřeby a možností školy pomáhá vyučujícím školní asistent a osobní asistent. V případě školního asistenta se nejedná o pedagogického pracovníka a není přidělen ke konkrétnímu žákovi. Je k dispozici pro celou třídu a úzce spolupracuje s vyučujícím. Pod jeho vedením pomáhá s přípravou na vyučování, s administrativními činnostmi a úpravou pracovního prostředí ve třídě či s organizací školních i mimoškolních akcí tak, aby tyto činnosti nemusel vykonávat učitel sám a mohl se více věnovat výchovně vzdělávací činnosti žáků.

Osobní asistent nebývá většinou zaměstnancem školy (obvykle je zaměstnáván neziskovou organizací nebo rodiči žáka se zdravotním postižením) a jeho úkolem je pracovat výhradně s konkrétním žákem, ke kterému je přidělen.

Pro zajištění optimálního množství asistentů pro všechny žáky s SVP hledáme a využíváme různé cesty a způsoby financování – zapojení do šablon MŠMT (školní asistenti) a dalších projektů.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s PPP Česká Lípa, SPC Liberec a SPC Semily. Škola informuje poradenská pracoviště o problémech žáků, konzultuje, vypracovává IVP dle doporučení. PPP a SPC vydávají doporučení, kontrolují IVP, konzultují se školou a provádějí návštěvy ve škole.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Koordinátor inkluze pro I. stupeň ZŠ: konzultuje zprávy k odeslání do PPP nebo SPC s třídním učitelem, konzultuje doporučení s poradenskými pracovišti, je nápomocen třídnímu učiteli při tvorbě IVP, provádí hospitace ve třídách s žáky s PO, spolupodílí se na vyhodnocení IVP.

Výchovný poradce: konzultuje zprávy k odeslání do PPP nebo SPC s třídním učitelem, konzultuje doporučení s poradenskými pracovišti, je nápomocen třídnímu učiteli při tvorbě IVP, provádí hospitace ve třídách s žáky s PO, spolupodílí se na vyhodnocení IVP, provádí úkoly kariérového poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
v oblasti organizace výuky:
dle doporučení poradenského pracoviště
v oblasti metod výuky:
dle doporučení poradenského pracoviště
v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:
dle doporučení poradenského pracoviště
v oblasti hodnocení:
dle doporučení poradenského pracoviště

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Podpůrná opatření 1. stupně jsou vypracována na základě pedagogické diagnostiky, slouží k rozvoji rozumových, pohybových, manuálních a sociálních schopností a nadání formou mírných úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy s cílem navržení intervenčních opatření. Podpůrná opatření 1.stupně zahrnují podporu žáků z důvodů rozvoje nadání žáka. V případě, že podpůrná opatření 1. stupně dostatečně nerozvíjí žákovy schopnosti (rozumové, pohybové, manuální či sociální), že i s podporou pedagogů se nadání žáka dostatečně nerozvíjí, škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu ve školském poradenském zařízení.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných - IVP

Nadaným žákům se v souladu s vývojem jejich školních dovedností může rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem na základě doporučení ŠVZ.

Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců je mimořádně nadaný žák vzděláván podle IVP, který obsahuje úpravu organizace vzdělávání, úpravy v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, účast žáka na výuce ve vyšším ročníku, nebo ve skupině vytvořené pro žáky s obdobným nadáním, rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem, zadávání specifických úkolů a projektů, využití specifických pomůcek, přípravu a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol, nabídku volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit. Nadaní žáci se mohou se souhlasem ředitelů příslušných škol současně vzdělávat formou stáží v jiné škole stejného nebo jiného druhu. Na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce umožní škola nadaným a mimořádně nadaným žákům mateřské školy předčasný nástup ke školní docházce.

IVP vypracovává třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem (II.st.) či koordinátorem inkluze (I.st.), ŠPZ a s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. IVP může být v průběhu roku doplňován a upravován. S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, vychovatelka ŠD a asistent pedagoga, kteří se na vzdělávání žáka podílejí, dále zákonní zástupci žáka i samotný žák. Hodnocení IVP zodpovídajícím pedagogem probíhá minimálně 2x ročně, kontrola IVP v ŠPZ 1x ročně. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok.

Výchovný poradce či koordinátor inkluze zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá

informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP Česká Lípa.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Koordinátor inkluze pro I. stupeň ZŠ: konzultuje zprávy k odeslání do PPP nebo SPC s třídním učitelem, konzultuje doporučení s poradenskými pracovišti, je nápomocen třídnímu učiteli při tvorbě IVP, provádí hospitace ve třídách s žáky s PO, spolupodílí se na vyhodnocení IVP.

Výchovný poradce: konzultuje zprávy k odeslání do PPP nebo SPC s třídním učitelem, konzultuje doporučení s poradenskými pracovišti, je nápomocen třídnímu učiteli při tvorbě IVP, provádí hospitace ve třídách s žáky s PO, spolupodílí se na vyhodnocení IVP, provádí úkoly kariérového poradce.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce: dle doporučení poradenského pracoviště
- obohacování vzdělávacího obsahu: dle doporučení poradenského pracoviště
- zadávání specifických úkolů, projektů: dle doporučení poradenského pracoviště
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: dle doporučení poradenského pracoviště
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: dle doporučení poradenského pracoviště

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj , M , Aj , Vv , P01	Čj , Hv , M , Aj , Vv , P01	Vv , P01	Čj , Př , P01	Vv , P01 , P04 , P06 , P07	F , ICT , Vv	Vv	Pč , Vž , Vo	Zs , P04 , P06 , P07
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Tv	Čj	Čj , Prv , Tv	Vv	Př , P07	Tv , Vž	Tv	Tv , Vž , Vo , Vz	Tv , Aj , P04 , P07
Seberegulace a sebeorganizace	Čj , Tv , Vv	Prv , Tv	Čj , Tv , Vv	M , Vv	Čj , M , Tv , P04 , P05 , P06 , P07	Pč , Tv , Vž , Vo	Tv , ZČJ	Tv , Vz , ZČJ	ICT , Tv , P04 , P05 , P06 , P07
Psychohygiena	Čj , Tv , Vv	Čj , Tv	Hv , Tv , Vv	Čj , Hv , ICT	Čj , P04 , P05 , P06 , P07	Tv , Vž	Tv	ICT , Tv , Vz , P	Tv , P04 , P05 , P06 , P07
Kreativita	Hv , M , Vv	Vv	Čj , M , Pč , Vv	ICT , Vv	Čj , Hv , Vv , P04 , P06	Hv , Vv	F , ICT , M , Vž , Vo , Vv	ICT , M , Vv	Vž , P04 , P06
Poznávání lidí	Čj , Prv , P02 , P03	P02 , P03	Čj , P02 , P03	Čj , Vl , P02 , P03	Vv , P02 , P03 , P04 , P07	Aj , Vo	ZČJ	Vž , Vo	P04 , P07
Mezilidské vztahy	Čj , Tv , P03	Čj , Vv , P03	Čj , Prv , P03	Čj , P03	Hv , Tv , P03 , P04 , P05 , P07	Čj , Tv , Vo , P03	Tv , ZČJ , P03	ICT , M , Tv , Vz , P03	Tv , Aj , Vv , P03 , P04 , P05 , P07
Komunikace	Čj , Tv	Čj , Hv , Vv	Čj , Prv , Vv	Čj , Tv , Aj , Vv	Čj , ICT , Vv , P04 , P07	Čj , ICT , Tv , Vž , P02 , P03	ICT , Tv , P02 , P03	Tv , Vz , P02 , P03	M , Tv , P02 , P03 , P04 , P07
Kooperace a kompetice	Tv	Čj , Tv	Čj , M , Tv	Čj , Tv	P04 , P06 , P07	Hv , M , Pč , Tv , Vž , P02	Tv , P02	Pč , Tv , Vz , P02	M , Pč , Tv , P02 , P04 , P06 , P07
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		M	M	Čj , ICT , Př	Čj , ICT , Př , Vl , P04 , P07	ICT , Pč , Tv , Vž , P02 , P03	ICT , M , Tv , P02 , P03	M , Pč , Tv , Vz , ZČJ , P02 , P03	F , Tv , ZČJ , P02 , P03 , P04 , P07
Hodnoty, postoje, praktická etika			Čj	Čj , M , Vv	Čj , P04 , P07	M , Tv , Vž	Tv , Vž , Vo	Tv , Vz	ICT , Tv , Vž , P , ZČJ , P04 , P07
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola				VI	VI	Tv , Vž , Vo	Tv	Tv	Tv
Občan, občanská společnost a stát	P02	P02	P02	P02	P02			ZČJ	Vž , Vo
Formy participace občanů v politickém životě				VI			Vž , Vo	Vž , Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI		D			D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj , P03	Aj , P03	Čj , Aj , P03	P03	Aj , VI , P03	Tv , Aj , P01 , P03	Tv , Nj , P01 , P03	Tv , Vz , Vv , P01 , P03	Pč , Tv , P01 , P03
Objevujeme Evropu a svět	P02	P02	P02	P02	Aj , VI , P02	P02	P02	Aj , Z , P02	D , Nj , Zs , P02
Jsme Evropané					VI	Tv	D , Tv , Aj	Tv	F , Tv , Vo , Z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , P03	Čj , P03	Čj , P03	Čj , P03	Čj , P03	Vo , P02	P02	Vž , ZČJ , P02	P02 , P04
Lidské vztahy	Čj , Tv , Aj	Čj , Tv , Aj	Čj	Čj , VI	Čj , Hv , VI	Vž , P03	D , P03	Čj , Vž , Vz , P03	P03
Etnický původ	Čj	Čj	Čj	Čj , Hv	VI		Vo	M , Vž	Čj
Multikulturalita		Čj	Čj	Čj		Tv	Tv , Z	Tv , Aj , Nj , Kaj	Tv
Princip sociálního smíru a solidarity				Čj	Čj		Vo		Aj , Kaj
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Vv		Př	Př	P , P01	P , P01	P01	P01
Základní podmínky života	P01	P01	Pč , P01	Př , P01	P01 , P04	P , P01	M , P , P01	F , P01	P01 , P04 , P05
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	P01	P01	P01	VI , P01	M , Pč , Př , P01 , P06 , P07	M	Vo	F , Tv , Vz	F , M , Tv , Aj , Ch , Vv , P , ZČJ , Zs , P06 , P07
Vztah člověka k prostředí	P02	Prv , P02	Prv , Tv , Vv , P02	Vv , P02	Př , Vv , P02 , P04 , P05 , P07	Pč , Tv , Vv , P01	Tv , P01	Tv , Vž , Ch , P01	Tv , P , P01 , P04 , P07
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj , M	Čj , P04		Čj , M , Vo	Vz	M , Ch
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj	Čj			Ch , Vz	Vo , P
Stavba mediálních sdělení					P06	P02	P02	Čj , P02	Čj , P02
Vnímání autora mediálních sdělení					Vv	Čj		Čj	Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Vv	Čj , Vv			Vz	D , M , Pč , Z
Tvorba mediálního sdělení				Čj	P04 , P06	P02	Čj , P02	Pč , P02	Čj , Vv , P02 , P04 , P06
Práce v realizačním týmu					P06	P02	P02	Pč , P02	Čj , F , M , Vv , P02 , P04 , P06

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
ICT	Informatika
Kaj	Konverzace z anglického jazyka
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
P	Přírodopis
P01	Země pro nás a my pro ni
P02	www.Česko.cz
P03	Rok v proměnách
P04	Žáci sobě
P05	Chraň sebe i druhé
P06	Zákupské sportovní hry
P07	Škola za školou
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda

Zkratka	Název předmětu
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vz	Výchova ke zdraví
Vž	Výchova pro život
Z	Zeměpis
ZČJ	Základy českého jazyka
Zs	Zeměpisný seminář

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5	3+1	4	4	4+1	15+2
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk · Německý jazyk · Základy českého jazyka								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	3+1	4	4	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	1	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							1	1+1	1+1	1	4+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2+1	2+1	2+1	10+3	3	2+1	2+1	2+1	9+3
	Výchova ke zdraví									1		1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Doplňující vzdělávací obory	Výchova pro život							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Volitelné předměty · Cvičení z českého jazyka · Cvičení z matematiky · Konverzace z anglického jazyka · Sportovní hry · Základy administrativy · Zeměpisný seminář									0+1	0+1	0+1	0+3
Celkem hodin		21	21	25	25	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- Pracovní činnosti II. stupeň ZŠ

6. ročník	práce s technickými materiály, příprava pokrmů, pěstitelství, chovatelství
8. ročník	technické činnosti, provoz a údržba domácnosti, práce s laboratorní technikou
9. ročník	svět práce

- Využití disponibilní časové dotace

	I. stupeň	II. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	7	2
Matematika a její aplikace	5	2
Člověk a jeho svět / Člověk a příroda	1	3
Člověk a společnost	x	5
Člověk a zdraví	3	3
Volitelné předměty	0	3
Celkem	16	18

- *Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická péče a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Předmět speciálně pedagogické péče muže být nabídnut žákovi pouze s písemným souhlasem zákonných zástupců žáka.*
- Náběh předmětu Informatika

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
1						
2						

3						
4	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení	řádné zahájení
5	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4	návaznost na 4
6	zahájení bez návaznosti	návaznost na 5	4, 5	4, 5	4, 5, 6	4, 5, 6
7	zahájení bez návaznosti	návaznost na 6	4, 5, 6	4, 5, 6	4, 5, 6, 7	4, 5, 6, 7
8	zahájení bez návaznosti	*6, 7*	5, 6, 7	4, 5, 6, 7	4, 5, 6, 7, 8	4, 5, 6, 7, 8
9	zahájení bez návaznosti	*7, 8*	*6, 7 , 8*	5, 6, 7, 8		4, 5, 6, 7, 8, 9

- výuka podle ŠVP v souladu s RVP ZV z roku 2021 podle standardních osnov

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy. Samozřejmým úkolem výuky předmětu český jazyk je naučit žáky číst a psát, ovládat základy pravopisu a gramatiky. Za hlavní úkol však považujeme, aby žáci uměli jazyka používat, tj. hezky a výstižně mluvit. Jazykové vyučování by mělo žáky vybavit takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Dovednosti získané v předmětu český jazyk jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného předmětu se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci. 2. stupeň Vyučovací předmět český jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně školy. *Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk směřuje k:* - rozvíjení jazykových schopností

Název předmětu	Český jazyk
	- porozumění gramatických pravidel - ovládání gramatických pravidel - chápání kulturní rozmanitosti světa - vnímání hlavních literárních linií - utváření přehledu o vývoji literatury - získávání orientace v historickém čase - porozumění textu, tj. projevu, tedy reprodukci - užívání kultivovaného vyjadřování - samostatné tvorbě projevů, tedy produkci
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň: Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu český jazyk se realizuje ve třech tematických okruzích: *1. Komunikační a slohová výchova* - čtení s porozuměním, analyzování obsahu textu, naslouchání, kultivovaný mluvený a písemný projev. *2. Jazyková výchova* - zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba, pravopis, poznávání různých forem a podob jazyka, poznávání odlišností jazyka, vnímání jazyka jako zdroje získávání informací, ale i jako předmět poznávání. *3. Literární výchova*- poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti s literárním textem, vytváření vlastních názorů k přečtenému dílu, rozpoznávání skutečnosti a fikce, vytváření správných životních postojů a hodnotové orientace, základní literární pojmy, základní literární druhy. Časová dotace: Počty vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících jsou: - 1. ročník: 8 hodin týdně - 2. ročník: 8 hodin týdně - 3. ročník: 8 hodin týdně - 4. ročník: 7 hodin týdně - 5. ročník: 7 hodin týdně Organizace vyučování: Žáci pracují převážně v kmenové třídě, alternativami jsou počítačová učebna či posluchárna. Využívají se různé formy práce, dostupné vyučovací pomůcky a didaktická technika. Žákům 1. tříd nabízíme dva typy písma. První typ písma je současná školní norma, písmo spojené. Druhým typem alternativním je písmo nespojené, Comenia Script (CS). V kmenové třídě vyučujeme oba typy písma

Název předmětu	Český jazyk
	současně. Zákonní zástupci žáků mají možnost se rozhodnout na začátku školní docházky dítěte, který typ písma pro své dítě zvolí. S písmem Comenia Script jsou rodiče blíže seznámení na schůzce rodičů budoucích prvňáčků, která se uskutečňuje v měsíci květnu. Mezipředmětové vztahy: matematika, prvouka, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, tělesná výchova, vlastivěda, přírodověda, cizí jazyk 2. stupeň: Vzdělávací obsah: - jazyková výchova (gramatická pravidla, pravidla pravopisu: zvuková stránka jazyka, tvarosloví, lexikologie, skladba) - komunikační a slohová výchova (komunikační výchova - tvorba projevů) - literární výchova (vývoj literatury a literárních směrů) Časová dotace: - 6. ročník: 4 hodiny týdně - 7. ročník: 4 hodiny týdně - 8. ročník: 4 hodiny týdně - 9. ročník: 5 hodin týdně Organizace vyučování: Výuka probíhá v různých třídách 2. stupně, alternativami jsou počítačová učebna či posluchárna, popř. veřejná prostranství mimo školu. Využívají se různé formy práce - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule, videoprojekce. Mezipředmětové vztahy: - zeměpis (vývoj literatury v jednotlivých státech, oblasti nářečí) - hudební výchova (píseň, muzikál) - výtvarná výchova (komiks a pozvánka) - přírodopis (práce s hlasem - melodie, barva, pauzy, péče o hlas…) - cizí jazyky (literatura v jednotlivých zemích – jejich představitelé a díla) - výchova k občanství (pohádky, komunikace mezi lidmi, řešení konfliktů) - informatika (vyhledávání informací a jejich zpracování) - dějepis (historické a umělecké směry)
Integrace předmětů	· Český jazyk a literatura

Název předmětu	Český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: *Žák:* - osvojuje si a pracuje s obecně používanými termíny a pojmy - získané vědomosti a dovednosti aplikuje nejen v procesu učení, ale hlavně je užívá v praktickém životě - používá různé zdroje informací – knihy, film, divadlo, internet, ... - poznává hodnotu informace *Učitel:* - motivuje žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu - vede žáky k neustálému zdokonalování čtení s porozuměním a psaní - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v procesu učení - vytváří podmínky pro získávání informací potřebných k práci z různých zdrojů - vede žáky k sebehodnocení - rozlišuje učivo základní a rozšiřující - buduje u žáka funkční gramotnost 2. stupeň: *Žák:* - žák vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení - vyhledává, třídí informace, které následně propojuje a využívá - získané poznatky třídí a vyvozuje závěry - operuje s obecně užívanými znaky a symboly - poznatky uvádí do souvislostí - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí *Učitel:* - zadává úkoly, při nichž žáci využívají různé zdroje informací - užívá a vede ke správnému užívání symbolům a terminologie - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň: *Žák:* - navrhuje různá řešení problémů, dokončuje úkoly a zdůvodňuje své závěry - kriticky myslí, obhajuje svá rozhodnutí a výsledky

Název předmětu	Český jazyk
	- hledá spojitosti mezi získanými vědomostmi a běžným reálným životem *Učitel:* - hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - vede k odpovědnosti za svá rozhodnutí - ukazuje žákům možnosti i meze analogie řešení podobných problémů 2. stupeň: *Žák:* - žák vyhledává informace k řešení problémů a volí způsoby řešení - využívá znalosti k objevování dalších variant řešení - vyhledává informace pro řešení problému - samostatně řeší problémy - kriticky myslí a svá rozhodnutí obhajuje *Učitel:* - klade otevřené otázky - zařazuje metody, které směřují k řešení problému - přistupuje ke studijním materiálům a dalším informačním zdrojům - vede k plánování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logické posloupnosti - vyjadřuje se výstižně a srozumitelně v mluveném i písemném projevu - využívá jazykových dovedností v komunikaci a spolupráci s ostatními lidmi - prezentuje výsledky své práce před spolužáky, veřejností *Učitel:* - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů lišících se od jejich vlastních - podněcuje žáky k argumentaci - vede žáky k přesnému a jasnému vyjadřování 2. stupeň:

Název předmětu	Český jazyk
	Žák: - formuluje a vyjadřuje své názory a pocity - vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně - zapojuje se do diskuze - obhajuje svůj názor - naslouchá ostatním - užívá vhodné argumentace - rozumí různým textům a záznamům - využívá informačních a komunikačních prostředků *Učitel:* - zadává úkoly, při nichž může kombinovat informace z různých zdrojů - vytváří situace vhodné pro vzájemnou komunikaci - zadává úkoly, které vyžadují spolupráci - umožňuje prezentace výsledků žáků - umožňuje sdělení názorů a pocitů - vede ke kultivovanému, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň: *Žák:* - vytváří pozitivní třídní klima - spolupracuje v různých skupinách, vytváří a respektuje domluvená pravidla *Učitel:* - vytváří různé pracovní skupiny - podněcuje žáky ke sdělování svých pocitů a názorů - respektuje individuální schopnosti žáků - vede k odmítání negativních projevů v chování 2. stupeň: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - přijímá roli v rámci skupinové práce - podílí se na tvorbě vhodné atmosféry ve skupině - zapojuje se do debaty

Název předmětu	Český jazyk
	- respektuje pravidla dialogu - hodnotí vlastní práci a práci ostatních *Učitel:* - umožňuje prezentovat výsledky žákovy práce - vymezuje kritéria pro hodnocení - umožňuje žákovi prožít pocit úspěchu - vede ke kritice a sebekritice
	Kompetence občanské: 1. stupeň: *Žák:* - respektuje názory druhých lidí - uvědomuje si tradici českého jazyka a literatury a zajímá pozitivní postoj k uměleckým dílům - chápe normy chování v rodině, třídě, škole *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel - reflektuje společenské i přírodní dění - využívá literatury k utváření postojů žáků 2. stupeň: *Žák:* - respektuje názory ostatních - chová se zodpovědně - osvojuje si společenské normy chování - odsuzuje negativní vlivy společnosti - respektuje zákony - chrání kulturní dědictví své země - vytváří si pozitivní vztah ke kultuře *Učitel:* - dodržuje určená pravidla - vede k respektu k ostatním - vede k pozitivnímu vztahu k tradici, vlasti a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Český jazyk
	1. stupeň: *Žák:* - využívá získané znalosti a zkušenosti pro svůj další rozvoj - snaží se o dosažení požadované kvality - dodržuje hygienická pravidla při práci – odpočinek, relaxace, ... *Učitel:* - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky k organizování a plánování úkolů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení 2. stupeň: *Žák:* - žák je veden k organizaci práce - dodržuje daná pravidla práce - plní své povinnosti - dokáže vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi *Učitel:* - vede k dodržování pravidel - vede k dodržování splnění úkolu v daném termínu
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vybírá si vhodné digitální technologie ke splnění zadaných úkolů - rozvíjí dovednosti získávání, uchování, zpracování, sdílení dat - ke své práci využívá online slovníků - ke čtení využívá elektronické texty s hlubším porozuměním - využívá navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - získává informace a návyky spojené s psaním na dotykovém displeji - uvědomuje si a respektuje bezpečné prostředí digitálních technologií - uvědomuje si klady i zápory digitálního prostředí - ověřuje si informace z více zdrojů

Název předmětu	Český jazyk
	- odlišuje vlastní a cizí obsah, vnímá problematiku autorství - dodržuje základní hygienu pro správný duševní a fyzický vývoj každého člověka *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním - učí žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (šipky, mapy stránek, nelineární navigace) - podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji - umožňuje žákům využívání online slovníků - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství 2. stupeň *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - kriticky posuzuje spolehlivost informačního zdroje - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - rozvíjí dovednosti při práci s digitálními technologiemi - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - používá digitální technologie k usnadnění práce - dodržuje zásady ochranu duševního vlastnictví - licence, ochrana osobních údajů a vlastní bezpečnosti *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí

Název předmětu	Český jazyk
	- učí žáky kriticky posuzovat spolehlivost informačního zdroje - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - zdůrazňuje důležitost ochrany duševního vlastnictví - licence, ochrana osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	· Kompetence k učení · Kompetence k řešení problémů · Kompetence komunikativní · Kompetence sociální a personální · Kompetence občanské · Kompetence pracovní · Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• čte správně dlouhé a krátké samohlásky	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • délka samohlásek
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• skládá a rozkládá slova podle sluchu • poznává jednotlivá písmena abecedy a jim odpovídající hlásky • rozlišuje písmena tiskací a psací • skládá a čte všechny druhy slabik	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • rozvoj fonematického sluchu - sluchová syntéza a analýza • poznávání jednotlivých písmen a hlásek abecedy • skládání a čtení všech druhů slabik – otevřené,

Český jazyk	1. ročník	
	• správně řadí slabiky ve slově a hlásky ve slabice • správně řadí slova ve větě	uzavřené, se skupinou dvou souhlásek, se slabikotvorným L a R, se skupinami DI, TI, NI; DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ, VĚ, MĚ a se shluky souhlásek • pořádek slov ve větě
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• správně reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti • dokáže odpovídat na otázky k porozumění	• práce s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• zdvořile vystupuje a dodržuje základní pravidla komunikace v rozhovoru • rozvíjí komunikační dovednosti při telefonických hovorech – rodiče, kamarád, neznámý člověk, tísňové linky	• základní pravidla komunikace (oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, blahopřání, rozhovor)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	• pečlivě dodržuje správnou výslovnost, uvědomuje si výslovnost chybnou, nedbalou	• diakritická znaménka, velká písmena
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• dodržuje hygienu mluveného projevu	• hlasité čtení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• využívá mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta…)	• mluvený projev, rozhovor
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• tvoří krátké mluvené projevy, ve kterých uplatňuje své zájmy, prožitky	• mluvený projev, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• připraví si pracovní místo a psací náčiní, správně sedí, rozcvičuje a uvolňuje ruku • píše uvolňovací cviky, orientuje se v prostoru listu • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo • správně drží tělo při práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky pod vedením učitele	• příprava na psaní – základní hygienické návyky • příprava na psaní pomocí digitálních technologií – základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• rozlišuje písmo psací, tiskací a číslice • píše správné tvary písmen, spojuje písmena • kontroluje svůj text, hledá chybné tvary	• rozlišování psacího a tiskacího písma a číslic psaní písmen, slov, vět a číslic

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• cvičí metodu opisu a přepisu – úhlednost, přehlednost • píše krátké věty	• opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• sestaví obrázkovou osnovu a vypráví podle ní, pokračuje v načaté řadě	• vyprávění děje
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• plynule čte slova ve větách, používá znaménka ve slovech i ve větách • orientuje se v textu • rozvíjí četbou slovní zásobu	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací, interpunkční znaménka • nadpis, článek, řádek, odstavec
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• svými slovy vypráví příběh, reaguje na podněty k danému tématu	• čtenářská dílna
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• naslouchá pohádkám, příběhům • poznává rozdíl mezi reálným a ireálným dějem • recituje krátké básničky, zná říkadla a rozpočitadla	• porozumění přečtené větě • praktické naslouchání • věcné naslouchání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• dramatizuje, popisuje své zážitky	• recitace, vypravování, dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· cvičí smyslové vnímání, pozornost a soustředění · cvičí dovednosti zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· uvědomuje si sebe jako zdroj informací o sobě · uvědomuje si druhé jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· poznává své tělo a psychiku · získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· cvičí sebekontrolu a sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· uvědomuje si druhé jako zdroj informací o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk	1. ročník	
· poznává a hledá své místo a úlohu ve skupině · snaží se pečovat o dobré vztahy a podporovat je		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· v komunikaci využívá řeč těla, zvuků, slov, předmětů a prostředí · nacvičuje pozorování a naslouchání · nacvičuje komunikaci v různých situacích (prosba, omluva)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· poznává odlišnosti lidí, ale i jejich vzájemnou rovnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· poznává jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· poznává právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci · používá pravidla slušného chování		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	· Kompetence k učení · Kompetence k řešení problémů · Kompetence komunikativní · Kompetence sociální a personální · Kompetence občanské · Kompetence pracovní · Kompetence digitální	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	• vyjadřuje se ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty • vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě, řadí slova podle abecedy • rozlišuje hlásky, dodržuje výslovnost krátkých a	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • věta, slovo, slabika, hláska • abeceda • dělení slov na konci řádku • samohlásky krátké a dlouhé

Český jazyk	2. ročník	
	dlouhých samohlásek, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • rozlišuje slabikotvorné souhlásky r, l • rozdělí slovo na konci řádku	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• poznává slova blízkého významu, určí nadřazenost a podřazenost slov, rozliší významy slov	• obohacování slovní zásoby
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• vyhledává, porovnává a zařazuje slova z různých hledisek	• třídění slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• seznámí se s názvy slovních druhů, pozná slovní druhy v textu – podstatná jména, slovesa, předložky, spojky	• slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• v mluveném projevu používá gramaticky správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• mluvený projev, vypravování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• vyhledá větu jednoduchou • zkouší spojovat obsahy vět vhodnými spojovacími výrazy (spojky)	• stavba věty • věta jednoduchá a souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	• doplní správnou interpunkci • řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl • řadí věty podle děje • rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací a přací	• rozlišování vět podle obsahu – druhy vět • řazení vět v textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• osvojí si psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • roztřídí hlásky podle délky, rozliší psaní ú x ů • aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ VĚ,MĚ • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci slov • rozlišuje jména obecná a vlastní, procvičuje pravopis vlastních jmen osob, zvířat a obcí	• souhlásky – tvrdé, měkké • psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních jmen osob, zvířat a měst • slabiky DĚ, TĚ, NĚ; BĚ, PĚ VĚ, MĚ • spodoba slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• přechází k plynulému čtení bez slabikování • dbá na správnou intonaci	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • plynulé čtení jednoduchých textů • čtení s porozuměním s důrazem na správnou

Český jazyk	2. ročník	
	• umí soustředěně naslouchat textu • čte s porozuměním nahlas i potichu	intonaci • pozorné naslouchání přednesu, poslech četby • čtení hlasité a tiché
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	• samostatně řeší zadané úkoly	• práce se souvislými tety
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování • v mluveném projevu používá spisovná slova • učí se naslouchat druhému do konce • zdvořile namítá, obhajuje svůj odlišný názor, učí se vstoupit do debaty	• základy ústního vyjadřování ve větách • základní formy společenského styku • naslouchání
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	• v mluveném projevu se učí ovládat své emoce - tempo, dýchání	• spisovné vyjadřování v mluveném projevu • sdělení svého názoru, vyjádření vlastních pocitů
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• srozumitelně vyjadřuje své myšlenky ve větách • převypráví text	• vyjádření myšlenek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	• při psaní dodržuje základní hygienické návyky • před zahájením práce s digitálními technologiemi si připraví své pracovní místo podle nastavených pravidel • po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační protahovací cviky s pomocí učitele	• hygiena psaní • hygiena psaní - digitální technologie
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena a slabiky • používá znaménka ve slovech i větách	• tvary písmen abecedy • spojování písmen a slabik • interpunkční a diakritická znaménka
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• samostatně opisuje a přepisuje jednoduché texty, užívá velká písmena ve slovech i ve větách • dokáže napsat svou adresu	• opis a přepis jednoduchých textů • psaní vlastní adresy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• podle obrázkové osnovy tvoří smysluplný příběh • určí hlavní dějovou linii, převede příběh do obrázkové nebo pohybové podoby	• vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• čte se správným dýcháním, snaží se dodržovat mluvní takty a přiměřenou intonaci	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • čtení s porozuměním s důrazem na správnou intonaci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• tvoří otázky a odpovědi k přečtenému textu • čte dětské knihy a vypráví o nich	• otázky, odpovědi • individuální četba, čtenářská dílna

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• rozlišuje poezii a prózu • odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • naučí se zpaměti recitovat básně	• literární žánry – próza a poezie (báseň verš, rým)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• ilustruje a dramatizuje přečtený text, vypráví a domýšlí příběhy	• práce s textem (ilustrace, dramatizace, vypravování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· uvědomuje si, co o sobě ví a co ne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· řeší problémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podílí se na vytváření vztahů ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· procvičuje si dovednosti verbální a neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· poznává význam organizace času		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· poznává své kulturní kořeny, tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· udržuje tolerantní vztahy a rozvíjí spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na odlišnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· respektuje zvláštnosti etnik, se kterými se setkává ve svém okolí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· poznává rovnocennost všech etnických skupin a kultur · naslouchá druhým a zaujímá vstřícný postoj k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· učí se spolupráci ve dvojicích a malých skupinách		

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	• třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná, uvědomuje si rozdíly v užití slov citově zabarvených a nespisovných • v praktických cvičeních – třídí, nachází a dotváří slova příbuzná	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • nauka o slově – slova souznačná, protikladná, citově zabarvená, nespisovná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	• poznává odvozená slova, uvědomuje si, které části slova se běžně obměňují	• stavba slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	• vyjmenuje názvy všech slovních druhů, vyhledává je ve větě, třídí a zařazuje je	• slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	• užívá správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves • vyhledá, skloňuje podstatná jména podle pádových otázek, rozlišuje u nich číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • rozlišuje jména obecná a vlastní, aplikuje základní pravidla psaní velkých písmen - obcí, hor, řek, států, ulic • vyhledá sloveso, seznámí se s mluvnickými kategoriemi - osoba, číslo, čas; časuje slovesa v čase přítomném, minulém a budoucím	• podstatná jména – rod, číslo, pád • vlastní jména osob, zvířat, obcí, hor, řek, států, ulic • slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty v souvětí, určí počet vět v souvětí, používá spojovací výrazy • vyhledává ve větě základní skladebnou dvojici	• souvětí • věta jednoduchá, její stavba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• orientuje se v abecedním pořádku, pracuje se slovníky • zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov • pamětně zvládá vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z; používá získané vědomosti • porovnává významové změny při dvojím způsobu psaní • píše gramaticky správné věty	• abeceda • spodoba • vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	• čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • čtenářské dovednosti
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	• ke komunikaci užívá vhodných jazykových prostředků	• formy společenského styku
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	• vystihuje slovy své pocity, nálady, názory, ovládá zdvořilostní obraty a způsoby nekonfliktního jednání, zvažuje vhodnost výrazů, volí vhodné tempo, přízvuk a intonaci podle adresáta a různorodosti sdělení	• kultura mluveného projevu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	• telefonuje, sestavuje dopis a adresu • zná pravidla volání na tísňové linky • nacvičuje různé popisy	• vypravování, rozhovor, dopis, adresu • popis rostlin, zvířat a věcí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	• odstraňuje nedostatky v psaní • píše čitelně, úhledně, přehledně • provádí kontrolu vlastního projevu	• upevňování správných tvarů písmen • úprava zápisu, čitelnost, přehlednost • kontrola vlastního projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	• píše přiměřeně rychle • napíše krátký dopis, adresu, vyplní formulář • dodrží vymezený čas určený pro práci s digitálními technologiemi • po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky • uplatňuje návyky při psaní na školních digitálních zařízeních	• zvyšování rychlosti psaní • dopis, adresa, vyplňování formulářů • hygiena psaní - digitální technologie • technika psaní - digitální technologie
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	• sestavuje osnovu, tvoří a vybírá vhodné nadpisy, člení text na odstavce • dodržuje následnost dějové složky, seřadí věty podle dějové a časové posloupnosti	• osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	• žák čte plynule věty a souvětí, dodržuje intonaci čtení, dbá na správné frázování • člení text, rozumí uspořádání textu • zaznamenává podstatné informace, rozlišuje okrajové a podstatné	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • zdokonalování plynulého čtení • orientace v textu • tiché čtení, předčítání

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	• popisuje svůj vlastní prožitek • vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému • čte knihy vhodné svému věku a zájmům, vede si čtenářský deník • chápe četbu jako zdroj informací	• četba jako zdroj zážitků • podpora zájmu o individuální četbu • čtenářská dílna
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	• charakterizuje literární postavy • žák se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi • orientuje se v textu dětských knih	• četba jako zdroj poznatků o přírodě, současném i minulém světě
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	• vyjadřuje své postoje ke knize, divadlu, filmu	• besedy o knihách, divadelních hrách, filmech a televizních pořadech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· poznává sebe ve svém chování · uvědomuje si svůj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje si vlastní čas a plánuje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· provádí tvořivá cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· uvědomuje si výhody lidských odlišností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· vede monolog a zvládá vstup do monologu · seznamuje se s asertivní komunikací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· uvědomuje si a vytváří vztahy ve skupině · rozvíjí individuální dovednosti z hlediska spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk	3. ročník	
· analyzuje vlastní i cizí postoje a jejich projevy v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· vytváří si pozitivní vztahy k druhým lidem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· uvědomuje si význam kvality lidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· získává základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v ČR a Evropě · poznává specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· seznamuje se vztahy mezi kulturami		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· poznává jednotu tělesné a duševní schránky člověka i v souvislosti s jednotlivými etniky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· podělí se o své zkušenosti a zážitky z Evropy a světa		

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• obohacuje slovní zásobu, rozlišuje a užívá ve svých projevech slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená, postihne významové vztahy slov, dokáže nahradit slovo jiným vhodným slovem, dodrží podmínky výběru slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • význam slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, souznačná, souřadná, nadřazená a podřazená
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• rozlišuje část předponovou a příponovou, určí kořen slova • rozliší předpony a předložky, aplikuje pravidla psaní předpon a předložek • aplikuje pravidla psaní slov s předponami rozlišuje slova příbuzná a jiný tvar slova,	• stavba slova – kořen, předpona a přípona • předpona, předložka • předpony – roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, vz-, vy-

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• třídí slova na ohebná a neohebná, definuje slova ohebná a neohebná, vyhledá a určí je v textu • skloňuje podstatná jména, tvoří správné tvary • poznává vzory podstatných jmen, koncovky podstatných jmen, seznamuje se s pravidly psaní koncovek podstatných jmen, tvoří spisovné tvary • aplikuje základní pravidla psaní velkých písmen ve vlastních jménech - obcí, hor, řek, států, ulic • vyhledává a určuje slovesné tvary v textu • časuje slovesa v čase přítomném, budoucím a minulém	• slovní druhy – ohebné, neohebné • podstatná jména – rod, číslo pád • vzory podstatných jmen • vlastní jména • slovesa – osoba, číslo, čas, neurčitek, zvratná slovesa, tvary jednoduché a složené
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• rozlišuje slova spisovná a nespisovná - správné tvary podstatných jmen a sloves	• slova spisovná, nespisovná
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určí větu jednoduchou, vyhledá podmět a přísudek • píše i-y v příčestí minulém, aplikuje pravopisná pravidla	• stavba věty jednoduché, podmět a přísudek • shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• rozliší větu jednoduchou a souvětí, spojuje jednoduché věty v souvětí a naopak	• věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• při tvorbě souvětí používá spojovací výrazy • pracuje se vzorci souvětí	• souvětí, vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• utváří slova příbuzná, rozhodne o příbuznosti slov • uvědoměle používá psaní i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov vyjmenovaných a příbuzných slov • rozlišuje významové dvojice slov	• vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• uvědomuje si význam interpunkčních znamének v souvětí • v textu odliší přímou řeč od nepřímé, správně ji přečte	• přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu • čte potichu delší texty, reprodukuje obsah těchto textů, plní samostatné úkoly	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • rozvoj techniky čtení • tiché čtení s porozuměním • čtení elektronických textů - vyhledávací čtení a

Český jazyk	4. ročník	
	• přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného rozsahu • porozumí významu piktogramu • pracuje s textem v textovém editoru • využívá klíčová slova při vyhledávání informací	využívání klíčových slov, význam piktogramů • práce v textovém editoru
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• vyhledá klíčová slova v textu, pracuje s nimi • pojmenuje hlavní myšlenku v textu	• vypravování • popis rostlin, zvířat, věcí, osob a činnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• sestavuje inzerát do školního časopisu – úplnost informací	• inzerát
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• dodržuje následnost dějové složky, pozná, kdy děj vrcholí, rozliší hlavní a vedlejší děj, zařadí úryvek na vhodné místo v textu • reprodukce rozhlasového, televizního pořadu	• čtené, slyšené, viděné - reprodukce
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• vede rozhovor, stanoví si cíle rozhovoru, zapamatuje si podstatná fakta rozhovoru, reprodukuje je další osobě, dokáže změnit dialog na vzkaz pro další osobu • porovnává své názory s ostatními, organizuje soutěže, debaty, besedy • na příkladu uvede způsoby komunikace, které je možné využít v každodenním životě • dodržuje pravidla bezpečnosti při elektronické komunikaci	• formy společenského styku • elektronická komunikace – pravidla bezpečnosti
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	• sestavuje reklamní upoutávku, uvědomuje si reklamu jako manipulativní techniku	• reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• podle komunikační situace použije náležitou intonaci, tempo, pauzy	• situace každodenního života – lékař, obchod,...
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• užívá vhodných jazykových prostředků (slova spisovná a nespisovná) tak, aby projev odpovídal kultivovanému projevu komunikace	• situace každodenního života – lékař, obchod, knihovna
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• sestavuje oznámení, blahopřání, telefonuje, píše dopis a adresu	• stylizace, kompozice

Český jazyk	4. ročník	
	• docvičuje různé popisy, rozvíjí slovní zásobu, sestavuje pracovní návody a pracuje podle nich	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce	• osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• vnímá četbu jako zdroj informací • zaujímá vlastní postoj k přečtenému textu • vyjadřuje své pocity z četby, argumentuje • odliší vyprávění literární od faktického • rozhodne, které informace v textu jsou pro smysl textu podstatné a nepodstatné • porovná informace ze dvou zdrojů	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • čtení textů uměleckých a populárně naučných • práce s dětskou knihou
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• dramatizuje, k dramatizaci využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy, píše do školního časopisu • vyhledává informace v knihách, učebnicích, encyklopediích a slovnících, získané informace využívá v samostatné práci či ve společných projektech • vyhledá informace ve slovnících, dětských encyklopediích a v doporučených online zdrojích • čte knihy vhodné svému věku a zájmům, vede si o nich záznamy, čtenářský deník	• tvořivá práce s literárním textem • výběr četby podle osobního zájmu • čtenářská dílna
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje o nich • orientuje se ve výběru jiných zdrojů informací než je kniha • využívá školní knihovnu, vede čtenářský deník	• média • divadelní a filmová představení
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• rozumí literárním pojmům, zná vybrané autory a ilustrátory literárních děl • rozliší poezii a prózu, reprodukuje básně, pochopí obsah verše, vytváří vlastní verše	• základy literatury • poezie: lyrika, epika, rytmus • próza: pověst, povídka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· získává dovednosti pro učení		

Český jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· seznamuje se s chybami při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· vede dialog, řídí se jeho pravidly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· učí se zvládat stresové situace (relaxace, komunikace)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· uvědomuje si význam lidského práva pro regulaci vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· stanovuje si osobní cíle a kroky k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· rozvíjí individuální a sociální dovednosti pro etické zvládání situací (soutěže, konkurence)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· chápe pojmy odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· poznává základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· seznamuje se s předsudky a vžitými stereotypy · učí se vžít do role druhého		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· poznává různé způsoby života, odlišnosti v myšlení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· učí se naslouchat druhým, komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
· uvědomuje si svou odpovědnost za odstranění diskriminace a předsudků k různým etnickým skupinám		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· identifikuje základní orientační prvky v textu		

Český jazyk	4. ročník	
· vyhledává hodnotící prvky ve sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
· rozlišuje různé typy sdělení a jejich funkce · uplatňuje a vybírá výrazové prostředky, jejich kombinací tvoří vhodná sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· uvědomuje si vliv reklamy na své chování, její manipulaci		

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	• význam slov přejatých, výslovnost těchto slov pravidla pro psaní slov přejatých • odlišnosti v pojmenování a výslovnosti v různých částech naší země	JAZYKOVÁ VÝCHOVA • slova cizího původu, slova přejatá • nářečí
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	• určuje kořen, předponu a příponu, koncovku • pomocí odvozování vytváří nová slova • cvičí pravopis – užívá správné koncovky, doplňuje předpony a přípony podle smyslu • používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin • osvojuje si základní význam předpon • používá předložky v praxi • získává dovednosti užívat v praxi skupiny bě – bje, vě – vje, pě - pje; mě – mně	• stavba slova – předpony (roz-, bez-, od-, nad-, pod-, před-, ob-, v-, z-, s-, vz-, vy-) přípony, slova příbuzná, odvozování slov • slovotvorný základ
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	• osvojuje si používání a určování slovních druhů • určuje pád, číslo, rod, vzor, skloňuje podle vzoru, rozlišuje tvary 1. a 4. pádu u rodu mužského životného, dodržuje pravopis vlastních jmen • rozpozná druhy přídavných jmen, tvoří tvary přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích, aplikuje pravopisná pravidla pro koncovky přídavných	• slovní druhy – slova ohebná a neohebná • podstatná jména – rod, číslo, pád, vzory • přídavná jména – tvrdá, měkká, přivlastňovací • slovesa • slovesa – slovesný způsob • zájmena – druhy • číslovky – druhy

Český jazyk	5. ročník	
	jmen – tvrdých, měkkých, určuje mluvnické kategorie: rod, číslo, pád, vzor, tvoří správné tvary • rozezná mluvnické kategorie sloves • seznamuje se se slovesným způsobem • vytváří spisovné tvary podmiňovacího způsobu, aplikuje pravidla psaní slovesných tvarů rozkazovacího způsobu, časuje sloveso být-nebýt • nahrazuje podstatná jména zájmeny, seznámí se s druhy zájmen, vyhledává je v textu, skloňuje vybraná zájmena osobní • seznámí se s druhy číslovek, vyhledává je v textu, skloňuje vybrané základní číslovky	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	• vyhledá špatné tvary (nespisovné) podstatných jmen, přídavných jmen, sloves, opraví větu gramaticky správně	• spisovná čeština
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	• určuje základní větné členy, aplikuje pravopisná pravidla pro psaní koncovek v příčestí činném, poznává jednotlivé druhy podmětu a přísudku, rozlišuje přísudek jmenný a slovesný	• skladba – základní větné členy, druhy podmětů, přísudek jmenný a slovesný, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	• zařadí větu jednoduchou a souvětí • pozná a tvoří souvětí, rozlišuje spojovací výrazy	• skladba – věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	• nahradí spojovací výraz jiným vhodným spojovacím výrazem • tvoří souvětí podle vzorců, napíše vzorec souvětí	• souvětí – spojovací výrazy • vzorce souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	• dovede používat znalosti o vyjmenovaných slovech v praktických cvičeních	• vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	• doplní správně čárku v souvětí po vybraných spojkách • užívá přímou řeč v mluvených projevech, v textu odliší přímou řeč od nepřímé	• interpunkce v souvětí • přímá a nepřímá řeč
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, se správnou intonací, uvědomuje si rozdíl v podbízivosti a skutečné hodnoty • přečte s porozuměním elektronický text přiměřeného	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • čtení elektronických textů

Český jazyk	5. ročník	
	rozsahu • využívá orientační prvky v textu	
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	• rozlišuje podstatné od méně podstatného, vyjadřuje své názory	• volná reprodukce přečteného textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	• posoudí úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení, informace • doptá se při neúplném sdělení	• reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	• rozumí přiměřeně složitému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, reprodukuje text	• shrnutí
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	• správně vytvoří krátký vzkaz – SMS, email, informační technologie - vhodně je použije	• formy společenského styku • SMS, e-mail
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	• při komunikaci přizpůsobuje volbu správnou intonaci, přízvuk, tempo	• pozorování - situace každodenního života – škola, kamarádi, …
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	• kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu, rozliší spisovnou a nespisovnou podobu projevu, debatuje, obhajuje svůj názor, řeší sporné a konfliktní situace, učí se nabízet cestu k dohodě, zkoumá pravdivost informací, sleduje reakce posluchačů	• pozorování - situace každodenního života – škola, kamarádi, rodina…
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	• zvládá vlastní popis, rozvíjí slovní zásobu, sestavuje pracovní postupy a pracuje podle nich • sestaví a napíše dopis, pozná a doplní, co dopisu chybí, napíše oznámení a zprávu, postihne rozdíl mezi oznámením a zprávou, mezi zprávou a reklamou • používá tiskopisy a dokáže je vyplnit • vyplní elektronickou přihlášku • vhodně se zapojí do elektronické komunikace, udržuje ji a ukončí ji	• popis předmětu, děje, pracovního postupu • formy společenského styku - dopis, oznámení, zpráva, reklama • tiskopisy, přihláška • elektronické formuláře
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	• procvičuje dovednosti vypravovat, líčí své zážitky, vytváří závěr vypravování, pracuje s osnovou • sestavuje osnovu textů, odlišuje tvrzení od mínění • používá závěrečné zhodnocení • vytváří vlastní texty na daná témata	• vypravování • osnova, nadpis, členění projevu • využití digitálních technologií

Český jazyk	5. ročník	
	• zaznamená si vhodnou formou pomocí digitálních technologií informace a data, s nimiž chce v budoucnu pracovat • využije pro záznam a porovnání informací digitální technologie (např. myšlenková mapa, textové zpracování, tabulka)	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	• čte procítěně s prvky uměleckého přednesu, vhodně kombinuje tiché a hlasité čtení • čte plynule, s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm • vyjadřuje své názory, tvoří literární text na dané téma	LITERÁRNÍ VÝCHOVA • výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu • výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	• předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy • reprodukuje básně, pochopí obsah verše, vytváří vlastní verše • charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, čas a prostředí děje, pracuje s přímou řečí • orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku a porovnává ilustrace různých výtvarníků o nich, hodnotí je • zaznamenává podstatné myšlenky, ze zápisků podává ucelené informace, vymýšlí texty • čte knihy vhodné svému věku a zájmům, vede si o nich záznamy, čtenářský deník	• předčítání textu, recitace – rým, verš, sloka • poezie: lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání • próza: čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, řeč • besedy o knihách • zápis textu, tvorba vlastních textů • čtenářská dílna
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	• navštěvuje divadelní a filmová představení, beseduje • orientuje se v odborných textech, včetně tabulek a grafů, využívá různých zdrojů informací, slovníky, encyklopedie, katalogy, internet	• divadelní a filmová představení, televizní tvorba • porozumění různým druhům textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	• při jednoduché analýze literárních textů používá elementární literární pojmy • získává základní informace o různých literárních žánrech, zařadí ukázky k jednotlivým žánrům	• základy literatury • literární žánr – beletrie, poezie, naučná, komiks

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· seznamuje se s efektivními strategiemi komunikace · chápe význam pojmů pravda, lež, předstírání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· uvědomuje si své problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· uplatňuje prvky tvořivosti v lidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· dokáže poskytnout pomoc druhým bez protislužby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· vytváří si zdravé sebevědomí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· učí se odolávat stresům, předcházet jim		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· poznává význam lidské solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
· učí se žít v multikulturní společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· poznává základní problémy sociokulturních rozdílů v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
· chápe rozdíl mezi reklamou a zprávou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· vnímá roli medií v každodenním životě jedince		

Český jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• osvojuje si pravidla pro výstavbu dopisu • rozpozná dopis soukromý a úřední • rozlišuje spisovný a nespisovný projev • vhodně vybírá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru komunikátu • ovládá psaní e-mailu, SMS • užívá vhodně jazykové prostředky s ohledem na adresáta, rozlišuje mluvu s dospělým a s vrstevníkem • uvědomuje si, že spisovná a slušná komunikace vede k lepším mezilidským vztahům	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Korespondence • charakteristika a struktura útvaru • dopis soukromý a úřední • pohlednice, e-mail, SMS
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• osvojuje si grafickou úpravu textu – členění na odstavce • vyjadřuje se spisovně a kultivovaně • vytváří samostatně koherentní text • řadí informace v logickém sledu • vytváří písemný i mluvený komunikát • vhodně užívá přímou řeč	Vypravování • charakteristika a struktura útvaru • výběr vhodných jazykových prostředků • reprodukce a produkce textu • opakování o přímé řeči
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• rozlišuje v textu fakta od názorů • vybírá z textu klíčová slova • vyloží hlavní myšlenku textu • s dopomocí vytváří výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky a výtah • charakteristika a struktura útvaru • reprodukce a porozumění textu • tvorba výpisků a stručného výtahu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• samostatně vytváří oznámení a zprávu • využívá spisovného projevu pro tvorbu komunikátu • řadí vhodně informace v textu tak, aby byl koherentní • využívá k popisu vhodné jazykové prostředky (slovesa, přídavná jména) • samostatně vytváří popis	Oznámení a zpráva • charakteristika a struktura útvaru • struktura administrativních sdělení (funkce) • výběr jazykových prostředků • sestavení zprávy a oznámení Popis • charakteristika a struktura útvaru • popis předmětu • popis pracovního postupu

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• sluchově rozlišuje hlásky • spisovně vyslovuje česká slova • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, intonaci, tempo řeči a pauzy • komunikuje výstižně, používá vhodné jazykové prostředky v dané situaci	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka: • hláskosloví • spisovná výslovnost • slovní přízvuk • zvuková stránka věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• seznámí se s jazykovými příručkami • využívá vhodně jazykových příruček • vyhledává informace a aktivně je užívá	Nauka o jazyce a její složky • jazyk a jeho útvary • jazykověda a její složky • seznámení se s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• určuje slovní druhy plnovýznamových slov, mluvnické kategorie jmen • využívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném i písemném projevu • pozná pád • správně skloňuje • rozlišuje druhy podstatných jmen • rozlišuje slova konkrétní a abstraktní • chápe rozdíl mezi slovy pomnožnými, hromadnými a látkovými • rozlišuje tři druhy přídavných jmen a zvládá je v pravopisných jevech • stupňuje • vyjmenuje druhy zájmen • rozpozná zájmeno v textu a uvede tvar 1. pádu • tvoří jejich spisovné tvary • skloňuje je a vhodně je používá v komunikační situaci • rozlišuje druhy číslovek • ovládá spisovné tvary, umí je skloňovat	Tvarosloví: • druhy slov • procvičování druhů a pravopisu podstatných jmen podle vzorů • slova konkrétní a abstraktní • slova hromadná, látková, pomnožná • vlastní jména a obecná jména • přídavná jména, druhy • skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích • stupňování přídavných jmen • zájmena – druhy • skloňování zájmen – tvary zájmen já, ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj • číslovky – druhy • užívání číslovek a jejich skloňování

Český jazyk	6. ročník	
	• rozpozná ve větě sloveso • správně určuje slovesné kategorie – osobu, číslo, čas, způsob • správně časuje	• slovesa
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• pracuje s pojmy, ve slově rozezná kořen, předponovou a příponovou část a koncovku • uvádí do souvislosti pravopis spojený se slovem, s jeho stavbou a tvořením • odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách • rozlišuje předponu a předložku • pozná slovotvorný základ, určí základové slovo	Nauka o slově (tvoření slov a stavba slova) a pravopis: • kořen slova, předpona, přípona • slova příbuzná • slovotvorný základ; slovo základové a odvozené • střídání hlásek při odvozování • skupiny hlásek při odvozování • zdvojené souhlásky • skupiny bě-bje,vě-vje, pě, mě-mně • předpony s-/se-,z-/ze-,vz-/vze-, předložky s/se, z/ze • i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• vyhledává základní skladební dvojice • osvojuje si pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem • určuje některé vedlejší větné členy	Skladba • základní větné členy • vedlejší větné členy • větné členy holé a rozvité • několikanásobné větné členy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	• seznamuje se s pojmem lidová slovesnost • srovnává přísloví a pranostiku • charakterizuje povídku • převypráví obsah povídky, charakterizuje hlavní postavy • rozliší skutečnost od fikce	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Lidová tvorba – přísloví, pranostiky • přísloví a pranostika – funkce a charakteristika Příběhy a povídky • struktura útvaru • dobrodružná povídka • práce s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	• poznává strukturu básně • seznamuje se s jazykovými prostředky užívaných v básni • recituje báseň	Poezie • struktura básně – verš, rým, sloka • jazykové prostředky básně • druhy poezie • práce s textem

Český jazyk	6. ročník	
	• seznamuje se s druhy poezie • vytváří (dotváří) přiměřený básnický text	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvádí hlavní znaky pohádky • struktura a smysl pohádek • odlišuje skutečnost od fantazie • uvádí české autory pohádek • srovnává české pohádky s pohádkami jiných národů • srovnává prozaické a filmové zpracování pohádek • vlastními slovy převypráví pohádku • vytváří vlastní pohádku • popisuje pověst • jmenuje a interpretuje vybrané české pověsti • samostatně pracuje s textem (orientace a vyhledávání) • jmenuje některé české autory pověstí	Pohádky • hlavní znaky pohádky, struktura pohádek • pohádky české a z jiných kultur • čeští autoři pohádek • filmové zpracování pohádek Pověsti • struktura a hlavní znaky pověstí • české pověsti – české dějiny • práce s textem
	• seznamuje se se starověkými mýty a bájemi • porovná literární, filmové a audio zpracování	Mýty a báje • charakteristika útvaru • různé formy zpracování mýtů a bájí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
· srovnává zpracování jednoho tématu různými způsoby, vyhledává rozdíly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· osvojuje si vhodné způsoby komunikace v daných situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
zvládá psaní korespondence se všemi náležitostmi		

Český jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• osvojuje si stavbu referátu jako komunikátu • vyhledává informace samostatně (využívá přitom různých informačních zdrojů) • volí vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu účelu • vytváří referát a s pomocí osnovy jej prezentuje	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Referát • struktura a sestavování referátu (práce s informačními zdroji) • jazykové prostředky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• seznamuje se se strukturou životopisu • vybírá a řadí důležité informace s ohledem na účel komunikátu • samostatně sestavuje vlastní i cizí životopis • vyjadřuje se kultivovaně a spisovně	Životopis • struktura životopisu (příklady strukturovaných životopisů) • vytvoření vlastního životopisu • vytvoření životopisu druhé osoby
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • osvojuje si grafickou úpravu textu – členění na odstavce • vhodně užívá přímou řeč • v textu rozpozná prostředky ke zvyšování dějového napětí	Vypravování • charakteristika a struktura útvaru • volba vhodných jazykových prostředků – prostředky pro zvýšení dějového napětí • produkce komunikátu
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• třídí klíčové informace a informace podřadné • vytváří výpisky a výtah • vyjadřuje se stručně a výstižně	Výtah a výpisky • charakteristika a struktura útvaru • tvorba výpisků a výtahu • potřeba stručnosti, návaznosti, výstižnosti – účel těchto útvarů
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozlišuje popis vnější (vzhled) a vnitřní (charakteristiku) • využívá spisovného projevu pro tvorbu komunikátu • řadí vhodně informace v textu tak, aby byl koherentní • využívá k popisu vhodné jazykové prostředky (slovesa, přídavná jména, přirovnání) • samostatně vytváří popis	Popis • charakteristika a struktura útvaru • popis osoby - charakteristika vnitřní a vnější • popis literární postavy
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	• seznamuje se s podobou žádosti a pozvánky • využívá u pozvánky grafické úpravy	Žádost a pozvánka • charakteristika a struktura útvaru • pravidla pro administrativní útvary

Český jazyk	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• vybírá a předkládá v útvarech klíčové informace, které řadí v logickém sledu	• jazykové prostředky • grafická úprava a její účel
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje slovo a sousloví • rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná • třídí synonyma, homonyma, antonyma • vysvětluje frazémy • nahrazuje odborné názvy vhodnými českými ekvivalenty • rozpozná v textu citově zabarvená slova	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slovní zásobě • slovo a sousloví • význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná • synonyma, antonyma, homonyma • frazémy a odborné názvy • citově zabarvená slova
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • vyhledává základní skladební dvojice • osvojuje si pravidla psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem • rozlišuje větné členy holé a rozvité, určuje vedlejší větné členy • vyhledává v textu několikanásobné větné členy a osvojuje si pravidla pravopisu • popisuje stavbu souvětí • seznamuje se a určuje druhy vedlejších vět • zaznamenává graficky stavbu věty i souvětí • osvojuje si pravidla interpunkce v souvětí	Skladba • věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent • základní větné členy • vedlejší větné členy • větné členy holé a rozvité • několikanásobné větné členy • souvětí - stavba • druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá zdůvodňování pravopisných jevů • užívá správných morfologických tvarů v komunikaci • pracuje samostatně s jazykovými příručkami (SSČ, PČP a jiné) • samostatně třídí slovní druhy • vytváří spisovné tvary slov • určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů • rozlišuje slovesný rod činný a trpný • rozlišuje předložky, spojky, částice, citoslovce	Tvarosloví • pravopis (velká písmena, vyjmenovaná slova, psaní mě/mně…) • slova ohebná - slovní druhy skloňující se; slovní druhy časující se; slovesný rod • slova neohebná - stupňování příslovcí • předložky, spojky, částice, citoslovce • mluvnické kategorie ohebných slov

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• charakterizuje útvar • charakterizuje strukturu povídky • charakterizuje jazyk literárního textu • vytváří vlastní povídku • jmenuje některé české povídkáře • vybavuje si a představuje přečtený text • vlastními slovy převypráví přečtené dílo • vyjádří své dojmy z přečteného či zhlédnutého díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Povídka • charakteristika a hlavní znaky útvaru • povídka detektivní (K. Čapek) • vybraní autoři světoví • práce s textem
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• seznamuje se s pojmem anekdota • seznamuje se se strukturou komiksu • uvádí přední postavy ze známých komiksů • vytváří komiks • srovná ztvárnění literární a filmové	Anekdota - komiks • druhy anekdot; pointa • nejvýznamnější komiksy a jejich postavy • dnešní podoba komiksu – propojení s filmovou tvorbou • tvorba komiksu
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• uvádí a interpretuje významné pověsti z českých dějin • seznamuje se s pověstmi z našeho kraje • rozpozná legendu - uvádí hlavní znaky útvaru • uvádí vybrané české i evropské světce • orientuje se ve struktuře bajky – uvádí hlavní znaky útvaru • rozpozná bajku veršovanou a prozaickou • vysvětlí pojem pointa • samostatně vytváří bajku	Pověsti • charakteristika a základní znaky útvaru • pověsti regionální (pověsti Zákupska a Českolipska) Legenda • charakteristika útvaru – hlavní znaky • vybraní čeští a evropští světci Bajka • charakteristika a znaky útvaru • bajka veršovaná a prozaická • práce s textem
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• srovnává základní literární druhy • identifikuje literární žánry (útvary) • poznává informační zdroje poskytující informace o literatuře, orientuje se v těchto zdrojích	Literární druhy a žánry • dělení literatury (poezie, próza, drama) • informační zdroje – internet, knihovna

Český jazyk	7. ročník	
	• samostatně vyhledává informace a pracuje s nimi (internet, knihovna)	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	• seznamuje se s jazykovými prostředky užívaných v básni • seznamuje se s druhy poezie a autory poezie pro děti a mládež • vytváří (dotváří) přiměřený básnický text	Poezie • struktura básně – verš, rým, sloka • jazykové prostředky básně (metafora, personifikace) • druhy poezie, vybraní autoři • práce s textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· osvojuje si kritický přístup při vnímání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· rozlišuje různé druhy sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	• seznamuje se s publicistickými útvary – struktura a účel • vyhledává samostatně tyto útvary • rozliší publicistické útvary – úvodník, recenze, komentář • rozlišuje fakta od názorů • samostatně vytváří referát (vzhledem ke svým dovednostem a zájmům) • s přípravou svůj referát prezentuje • osvojuje si pravidla dialogu (respektuje členy komunikace) • zapojuje se do diskuze (osvojuje si metody argumentace), vede rozhovor • využívá v projevu připraveném i nepřipraveném verbálních, neverbálních i paralingválních prostředků	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Publicistické útvary • úvodník, komentář, recenze – práce s textem • referát – tvorba referátu • rozhovor – pravidla dialogu

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• seznamuje se se smyslem těchto útvarů • vytváří plakát – uvědomuje si důležitost grafické úpravy	Plakát a reklama • smysl těchto útvarů • realizace útvarů • grafická podoba těchto útvarů
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	• samostatně vytváří charakteristiku • rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní • vhodně využívá jazykových prostředků vzhledem ke komunikačnímu záměru • rozpozná na základě jazykových prostředků komunikační záměr komunikátu	Charakteristika • charakteristika útvaru, pravidla struktury • charakteristika vnější a vnitřní • charakteristika osoby a města • výběr vhodných jazykových prostředků (pestrost ve vyjadřování)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• vytváří stručné poznámky z daného textu • vytváří otázky vztahující se k danému komunikátu • reprodukuje text (vystižení hlavních myšlenek – důležitých informací) • vyjadřuje se stručně, jasně, výstižně • nalezené informace vyhledává a ověřuje v dostupných informačních zdrojích	Výtah a výklad • charakteristika a struktura útvaru • tvorba výtahu • tvorba výkladu • práce s informačními zdroji
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• seznamuje se s líčením a jeho podobou • vybírá vhodné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího • vyhledá jazykové i básnické prostředky v komunikátu	Líčení • charakteristika a struktura útvaru • líčení jako subjektivní popis • jazykové prostředky • realizace líčení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• osvojuje si strukturu úvahy • rozlišuje fakta, názory a hodnocení v textu • vyjadřuje se spisovně a kultivovaně • využívá vhodných jazykových prostředků k oživení komunikátu • vytváří koherentní text (dodržuje mezivětou návaznost) • produkuje gramaticky i věcně správný písemný projev na základě získaných poznatků odpovídající svým možnostem i osobním zájmům	Úvaha • charakteristika a struktura útvaru • členění textu, tvorba osnovy • výběr jazykových prostředků • tvorba úvahy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	• rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Nauka o slovní zásobě

Český jazyk	8. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• osvojuje si spisovnou výslovnost českých i cizích slov • správně píše běžně užívaná cizí slova	• slovní zásoba a tvoření slov • slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozpozná větu jednoduchou a souvětí • vyjmenuje větné členy a najde je ve větě • rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent • seznámí se s tvorbou záporu v české větě • rozliší větu jednoduchou a hlavní podle spojovacích výrazů • rozliší druhy vět vedlejších • graficky znázorňuje souvětí a stavbu věty • rozlišuje významové poměry mezi větami hlavními	Stavba větná • věta jednočlenná, věta dvojčlenná, větný ekvivalent • zápor • základní a rozvíjející větné členy • významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy • souvětí podřadné • tvoření vět • souvětí souřadné, významové poměry mezi větami
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• správně třídí slovní druhy • určuje mluvnické kategorie přejatých jmen • tvoří spisovné tvary • využívá jazykové příručky (SSČ, Pravidla českého pravopisu) • rozpozná tvary zájmena týž/tentýž ve větě a určí jeho mluvnické kategorie • časuje slovesa a určuje jejich gramatické kategorie	Tvarosloví • nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • skloňování obecných jmen přejatých • skloňování cizích vlastních jmen • skloňování zájmena týž/tentýž • slovesný vid • kmen přítomný a minulý • slovesné třídy a vzory • pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• rozpozná spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a dokáže je použít ve vhodné komunikační situaci • jmenuje slovanské jazyky a pozná jejich písemnou podobu	Obecné výklady o českém jazyce • útvary českého jazyka a jazyková kultura • čeština jako jeden ze slovanských jazyků
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• jmenuje hlavní znaky dramatu • seznamuje se s vývojem a proměnou dramatu • orientuje se samostatně v dramatickém textu • srovná zpracování díla v prozaické a divadelní podobě • vyjádří své dojmy a názory z četby či představení v písemné i ústní podobě • převypráví různé formy zpracování díla	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Divadlo • charakteristika a hlavní znaky dramatu • stručný vývoj a proměna dramatu • práce s textem • muzikál
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• charakterizuje Bibli jako nejstarší literární památku • charakterizuje literaturu starověkého Řecka (se	Nejstarší písemné památky • Bible

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	zaměřením na drama)- uvádí řecké autory a jejich díla • římská literatura - uvádí její nejvýznamnější představitele • charakterizuje epos a uvádí příklady z evropské literatury • uvádí první díla staroslověnská, česká i latinská • charakterizuje podobu literatury v době husitské • definuje pojmy renesance a humanismus (uvádí nejvýznamnější české a evropské představitele a jejich díla) • charakterizuje českou barokní literaturu • charakterizuje nejvýznamnější představitele klasicismu a jejich díla	• literatura ve starém Řecku a Římě Středověká literatura • eposy v evropské literatuře • počátky našeho písemnictví • literatura v období husitském • evropská renesance a humanismus • renesance a humanismus v našich zemích Barokní literatura Období klasicismu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· seznamuje se se společenskými vrstvami prostřednictvím útvarů českého jazyka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· srovnává různé reklamy a sděluje její účel		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
· vytváří jednoduchý plakát · vytváří reklamu		

Český jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	• vyhledává v tisku fejeton • vnímá jazykové prostředky autora jako způsob individuality • rozpozná spisovný a nespisovný projev	KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Fejeton • podoba fejetonu – hlavní znaky útvaru • fejeton v tisku • jazykové prostředky autora

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	• rozpozná subjektivní a objektivní informace v masmédiích • rozpozná komunikační záměr autora • rozlišuje spisovný a nespisovný projev • využívá informačních zdrojů k ověřování informací • uvědomuje si nebezpečí manipulativních technik v médiích • kriticky jej hodnotí	Zpravodajství v médiích • struktura zpráv v masmédiích • podoba písemná a mluvená • jazykové prostředky • spisovnost a nespisovnost v médiích • manipulativní techniky
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	• realizuje vlastní životopis a motivační dopis • využívá spisovných prostředků v komunikátu	Životopis a motivační dopis • charakteristika a struktura útvaru • struktura životopisu • tvorba životopisu a motivačního dopisu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	• vytváří proslov v písemné i mluvené podobě • vyjadřuje se spisovně a kultivovaně • rozpozná komunikativní záměr autora	Proslov • charakteristika a struktura útvaru • písemný a mluvený proslov • výběr jazykových prostředků
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	• osvojuje si pravidla dialogu • respektuje názory ostatních, vhodně argumentuje • využívá nonverbálních a paralingválních prostředků • vyjadřuje se spisovně a kultivovaně	Diskuze • pravidla dialogu, řízení diskuze • argumentace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• uspořádává informace v logickém sledu a dodržuje princip návaznosti a koherence • formuluje hlavní myšlenky komunikátu • samostatně pracuje s textem (orientace, selekce, generalizace, otázky k textu) • při tvorbě výkladu využívá IT programy (prezentace)	Výklad • charakteristika a struktura útvaru • realizace výkladu z odborného textu • pravidla výkladu – stručnost, výstižnost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější; přímou a nepřímou • na základě osvojených poznatků vytváří věcně i gramaticky správný komunikát	Charakteristika • stavba charakteristiky • charakteristika vnější a vnitřní; přímá a nepřímá • jazykové prostředky • písemná a mluvená podoba charakteristiky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	• formuluje vlastní názory • zaujímá stanovisko • dodržuje dané téma	Úvaha • tvorba úvahy

Český jazyk	9. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	• popisuje systém českých hlásek (samohlásky a souhlásky) • osvojuje si pravidla pravopisu ve spodobě znělosti • vhodně využívá melodie, tempa, intonace, aj. v mluveném projevu	JAZYKOVÁ VÝCHOVA Zvuková stránka jazyka • systém hlásek • spodoba znělosti - pravopis • zvuková stránka věty - melodie, intonace, kadence…
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• jmenuje způsoby obohacování slovní zásoby • vybírá z textu slova přejatá a nahrazuje je vhodnými českými ekvivalenty • správně vyslovuje a užívá cizí slova • rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná • rozumí frazémům • vyhledává v textu odborné názvy a zařazuje je k daným vědním oborům • rozliší významy obrazné (metafora a personifikace)	Slovní zásoba • obohacování slovní zásoby • význam slov - jednoznačnost a mnohoznačnost • synonyma, antonyma, homonyma • frazémy a odborné názvy • význam obrazný
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• orientuje se v systému slovních druhů, třídí slovní druhy • rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné • určuje mluvnické kategorie u ohebných slov	Tvarosloví - opakování • slovní druhy - ohebné a neohebné • mluvnické kategorie ohebných slov • vlastní jména a obecná jména • druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	• jmenuje a charakterizuje útvary českého jazyka – uvádí příklady k jednotlivým útvarům • vybírá vhodné jazykové prostředky do textu v souvislosti s útvary českého jazyka • vnímá odlišnost jednotlivých projevů • produkuje spisovný a kultivovaný projev • využívá vhodných verbálních prostředků • využívá neverbálních a paralingválních prostředků v komunikátu • užívá gramaticky správné tvary • vytváří samostatně komunikát na základě znalostí a svých schopností i možností	Komunikativní výchova • technika řeči • druhy projevů • komunikace a její složky • připravený a nepřipravený komunikát • tvorba komunikátu • komunikace v masmédiích
		Skladba • věty podle postoje mluvčího • mluvnický zápor • věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent • věta jednoduchá a její stavba • základní a vedlejší větné členy

Český jazyk	9. ročník	
		• shoda přísudku s podmětem - pravopis • přívlastek těsný a volný - pravopis • doplněk • souvětí a jeho stavba • věta hlavní a vedlejší • souvětí souřadné a podřadné • poměr mezi hlavními větami • druhy vedlejších vět • samostatné větné členy • slovosled ve větě • přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• rozlišuje věty podle postoje mluvčího • ovládá tvoření mluvnického záporu • rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou i větný ekvivalent • osvojuje si stavbu věty jednoduché • rozlišuje a určuje základní i vedlejší větné členy • užívá samostatně pravidla pro psaní i/y ve shodě podmětu s přísudkem • rozlišuje přívlastek těsný a volný, zároveň si osvojuje pravidla pravopisu s tímto jevem spojeným • seznamuje se se stavbou souvětí • rozlišuje souvětí souřadné a podřadné • určuje hlavní a vedlejší věty v souvětí • určuje druhy vedlejších vět • seznamuje se s pravidly slovosledu v českém jazyce a vhodně jich užívá • nachází v textu přímou a nepřímou řeč • vhodně zařazuje přímou řeč do vlastního vytvořeného textu • vytváří samostatně jazykový projev (využívá znalostí jazykové normy)	Skladba • věty podle postoje mluvčího • mluvnický zápor • věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent • věta jednoduchá a její stavba • základní a vedlejší větné členy • shoda přísudku s podmětem - pravopis • přívlastek těsný a volný - pravopis • doplněk • souvětí a jeho stavba • věta hlavní a vedlejší • souvětí souřadné a podřadné • poměr mezi hlavními větami • druhy vedlejších vět • samostatné větné členy • slovosled ve větě • přímá a nepřímá řeč

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• jmenuje způsoby tvoření slov • samostatně provádí rozbor slova a pojmenovává jeho části • chápe obměnu významu slova při změně předpony, přípony, koncovky • osvojuje si pravidla pravopisu (lexikální, slovotvorný i tvaroslovný) • samostatně pracuje s jazykovými příručkami • zdůvodňuje problematické jevy • v písemném projevu uplatňuje pravidla pro psaní velkých písmen • skloňuje cizí vlastní jména • uplatňuje pravidlo shody podmětu s přísudkem i ve složitějších případech	Tvoření slov • stavba slova - rozbor slova • způsoby tvoření slov Pravopis • lexikální, tvaroslovný • velká písmena • slova přejatá - cizí vlastní jména • shoda přísudku s podmětem
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	• osvojuje si pravidla pro psaný a mluvený projev (prvky verbální i neverbální) • charakterizuje vývojové etapy českého jazyka • orientuje se v textu psaném starší formou češtiny	Obecné výklady o jazyce • řeč - mluvený a psaný projev • vývoj jazyka • útvary jazyka
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	• zhlédne filmovou adaptaci známého literárního díla, vyjádří své dojmy • srovnává různá ztvárnění jednoho tématu (film, divadlo, beletrie)	LITERÁRNÍ VÝCHOVA Literatura 2. pol. 20. stol. Literatura dneška • filmové zpracování vybraných literárních děl
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	• zařazuje autory do daných literárních i časových období • rozlišuje literární žánry • rozlišuje konzumní a hodnotnou literaturu • interpretuje vybraná díla • ovládá základy literární teorie (rým, verš, obrazná pojmenování…) • využívá dostupných informačních zdrojů • vytváří vlastní literární text (na základě poznatků teorie + invence autora)	Literární teorie • základní přehled literárních směrů a žánrů • základní literární pojmy (rým, verš, obrazná pojmenování) • práce se zdroji • tvorba uměleckého textu

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	• uvádí představitele světového romantismu • seznamuje se s osobností K. H. Máchy a jeho tvorbou • vnímá národní obrození jako období snah o rozkvět a povznesení českého jazyka i literatury • jmenuje představitele národního obrození tří generací a konkretizuje jejich snahy v rámci tohoto období • vysvětluje pojem realismus • jmenuje vybrané představitele světového realismu a českého realismu a jejich nejznámější díla • charakterizuje vývoj literatury na počátku 20.století • jmenuje nové literární tendence – literární směry • jmenuje nejvýznamnější osobnosti meziválečné literatury a jejich nejznámější díla • jmenuje nejvýznamnější osobnosti české i světové poválečné literatury a jejich nejznámější díla • jmenuje vybrané osobnosti současné české i světové literatury a jejich nejznámější díla	Romantismus ve světě Romantismus na našem území Národní obrození • cíle a myšlenky, nejvýznamnější osobnosti Realismus ve světě Realismus v českých zemích Přelom 19. - 20. století • proměna literatury - nové tendence Meziválečná literatura Literatura dneška
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	• porovná literární předlohu s filmovou či divadelní adaptací	Filmové adaptace vybraných literárních děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vybírá výrazové prostředky podle formy sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· při tvorbě sdělení využívá otevřené komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· vytváří vlastní umělecký text		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· seznamuje se s písemnými památkami různých kultur, respektuje je · uvědomuje si přínos jednotlivých kultur a jejich literárních památek		

Český jazyk	9. ročník	
· vyjadřuje a obhajuje svůj názor na různá etnika (diskuze)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“ a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Výuka anglického jazyka na prvním stupni probíhá od 1. do 5. ročníku. (První a druhý ročník je vyučován z disponibilní časové dotace s písemným souhlasem zákonných zástupců žáků.) Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Anglický jazyk stále hlouběji proniká ze západu do střední Evropy. Žáci se s angličtinou setkávají i v každodenním životě – reklamy, hudba, filmy, počítače, nápisy na zboží. Z tohoto důvodu je tento jazyk pro žáky upotřebitelný v jejich budoucím životě, v komunikaci s okolním světem. 2. stupeň Vyučovací předmět anglický jazyk pokrývá vzdělávací oblast „Jazyk a jazyková komunikace“ a vychází ze vzdělávacího obsahu oboru Cizí jazyk. Anglický jazyk je na 2. stupni vyučován v šestém až devátém ročníku.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Osvojování anglického jazyka pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Obsah vzdělávání: Důraz je kladen na porozumění anglickému mluvenému slovu, na osvojení základní komunikace a pravidel anglické gramatiky. Výuka je realizována v těchto okruzích: - Poslech s porozuměním - Mluvení - Čtení s porozuměním - Psaní Časová dotace: Předmět anglický jazyk se vyučuje ve všech ročnících 1. stupně. - 1. ročník: 1 hodina týdně - 2. ročník: 1 hodina týdně - 3. ročník: 3 hodiny týdně - 4. ročník: 3 hodiny týdně - 5. ročník: 3 hodiny týdně Organizace výuky: Žáci pracují většinou ve svých kmenových třídách. Žáci pracují s obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. Jsou používány zvukové nahrávky rodilých mluvčích, které obsahují jednoduché rozhovory, písně, říkanky a poslechová cvičení. Odposlech anglické konverzace a samotná komunikace žáků je upřednostňována před samotným psaním anglických slov a vět. Učebnice jsou v mnoha směrech zpracovány jako pracovní sešity, obsahují přehled gramatiky, slov, řadu textů z různých oblastí života dětí a seznamují žáky se životem a zvyky v jiných zemích světa. *Formy výuky* : - výklad, četba, poslech, dialogy, procvičování gramatiky, reprodukce písní, básní, text - samostatná i skupinová práce - práce se slovníkem, interaktivní tabulí, soutěže, hry, kvízy

Název předmětu	Anglický jazyk
	Mezipředmětové vztahy: prvouka, matematika, hudební výchova, český jazyk, výtvarná výchova, vlastivěda, přírodověda 2. stupeň Obsah vzdělávání: Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Na druhém stupni žáci pracují ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Časová dotace: Anglický jazyk se jako samostatný předmět vyučuje ve všech ročnících 2. stupně: - 6.ročník: 3 hodiny týdně - 7.ročník: 3 hodiny týdně - 8.ročník: 3 hodiny týdně - 9.ročník: 3 hodiny týdně Organizace výuky: Žáci se na výuku předmětu dělí v rámci ročníku na 2 skupiny, k práci využívají jazykové učebny, učebny ICT, knihovnu školní a městskou. *Formy realizace* : vyučovací hodina - skupinové práce, dialogy, výklad, poslech, četba, práce se slovníkem a autentickými texty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, olympiády Mezipředmětové vztahy : zeměpis, přírodopis, výchova ke zdraví, dějepis, ostatní jazyky, výtvarná výchova, hudební výchova
Integrace předmětů	· Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň *Žák:* - využívá vhodné metody efektivního učení - pochopí důležitost schopnosti komunikovat v anglickém jazyce - vytváří si pozitivní vztah ke znalosti jazyka

Název předmětu	Anglický jazyk
	- propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí (témata a jazykové jevy) - orientuje se v textových zdrojích, využívá je ve svém vzdělávání *Učitel:* - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - zadává úkoly, při nichž žáci vyžívají různé druhy informací - umožňuje pocit úspěchu 2. stupeň *Žák*: - pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině *Učitel*: - propojí probíraná témata a jazykové jevy - klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň *Žák:* - samostatně řeší problémy (popř. s dopomocí u nižších ročníků) - řeší jednoduché situace v cizojazyčném prostředí - adekvátně a bez ostychu reaguje na anglicky mluvící osobu *Učitel:* - klade otevřené otázky - zadává problémové úlohy - zařazuje metody, které směřují k řešení problémů - oceňuje žákovy pokroky 2. stupeň *Žák*: -řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem - naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba *Učitel* - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost cíle a prezentovat výsledky své práce - vede žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava pomůcek, organizace)

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň *Žák:* -formuluje a vyjadřuje své pocity a názory -zapojuje se do dialogu - rozumí vybraným textům a záznamům (fonetické, grafické) - formuluje jednoduché myšlenky - přiměřeně rozumí a užívá mluvené slovo a vybranou slovní zásobu - využívá osvojených gramatických pravidel v komunikaci *Učitel:* -umožňuje sdělení názorů a pocitů žáků -umožňuje prezentace výsledků - vyžaduje dodržování pravidel - vytváří situace vhodné pro komunikaci 2. stupeň *Žák*: - porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umí anglicky zformulovat jednoduché myšlenky - rozumí mluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využívá dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu či vztahu *Učitel:* - vede žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci - vede žáky k porozumění a vysvětlení problémů - vede žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň *Žák:* - pracuje ve skupině a plní jednoduché úkoly - dodržuje zásady slušného chování - respektuje práci druhých *Učitel:* - umožňuje žákům prožít pocit úspěchu

Název předmětu	Anglický jazyk
	- umožňuje prezentování výsledků práce - umožňuje diferencovaný výkon podle individuálních schopností žáků - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede k práci s chybou (nalezení správného řešení) 2. stupeň *Žák:* - v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu - dodržuje zásady slušného chování - spolupracuje v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu *Učitel:* - používá skupinovou práci a práci ve dvojicích (dialogy) - střídá role ve skupině - učí žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: 1. stupeň *Žák:* - seznamuje se s životem v anglicky mluvících zemích, s jejich kulturou a zvyklostmi – srovnává je s životem v ČR - chová se zodpovědně, plní zadané úkoly - vytváří si pozitivní vztah k naší kultuře i ke kultuře anglicky mluvících zemí - podle svých možností pomáhá slabším žákům *Učitel:* - vede žáky k respektování ostatních - vede k pozitivnímu vztahu ke kultuře ČR a anglicky mluvících zemí - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují 2. stupeň *Žák:* - získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi - srovnává ekologické a enviromentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky *Učitel* : - vede žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování potřeb a práv druhých

Název předmětu	Anglický jazyk
	- vede žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)
	Kompetence pracovní: 1. stupeň *Žák:* -samostatně pracuje se slovníkem (v učebnici, dvojjazyčném slovníku) -plní své povinnosti, dodržuje daná pravidla -využívá informačních zdrojů pro své další vzdělávání *Učitel:* -vede k dodržování pravidel -vede ke splnění úkolů v daném termínu -užívá pomůcky a informační technologie ve výuce -formuluje cíle, činnosti a úkoly 2. stupeň *Žák*: - samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí *Učitel:* - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků - podporuje tvořivost, nápaditost
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* - uplatňuje kreativitu a flexibilitu ve výuce - používá aplikace programů a internetových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které souvisí s probíranými tématy - umí využívat on - line slovník - získává informace a materiály z cizojazyčných zdrojů a práci s nimi - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů *Učitel:* - podporuje kreativitu a flexibilitu ve výuce

Název předmětu	Anglický jazyk
	- motivuje žáky k používání aplikací, programů a internetových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které souvisí s probíranými tématy - podporuje žáky v získávání informací a materiálů z cizojazyčných zdrojů a práci s nimi - vytváří pro žáky podmínky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů 2. stupeň *Žák:* - při vyhledávání informací využívá digitální technologie - posuzuje důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - k osvojování učiva a k rozvoji slovní zásoby používá aplikace programů a internetových stránek, využívá online slovník a digitální texty - využívá online aplikací pro seznámení s reáliemi, které souvisí s probíranými tématy - dodržuje zásady bezpečnosti při práci v digitálním prostředí *Učitel:* - vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje - zadává úkoly, při kterých žáci využívají online aplikace, např. využívání online slovníků - vede žáky k vyhledávání, zpracování a sdílení informací s využitím digitálních technologií - vede žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které souvisí s probíranými tématy - vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona - vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• představí se • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • reaguje na základní pokyny učitele	• základní fráze komunikace • pokyny • barvy

Anglický jazyk	1. ročník	
	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • odpovídá na základní otázky • popřeje kamarádovi k narozeninám • pojmenuje jednoduché známé předměty • rozvíjí schopnosti zapamatování si • seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích • poznává zdvořilostní fráze slušného chování	• numerace 1 – 10 • potraviny • zvířata • oblečení • rodina • Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• zopakuje slova, slovní spojení, věty • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• plní pokyny dle zadaného textu	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí jednoduchý mluvený text s použitím vizuální podpory • poslouchá s porozuměním • rozumí jednoduchým příběhům • zpaměti recituje básničky, zpívá písničky • pochopí důležitá slova v mluveném projevu	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• rozumí rozdílné grafické a mluvené podobě slova • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí schopnosti zapamatování si		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· poznává zdvořilostní fráze slušného chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• představí se • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • reaguje na základní pokyny učitele • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • odpovídá na základní otázky • reaguje na jednoduché pokyny učitele, sám zadává pokyny ostatním verbálně i neverbálně • rozumí jednoduché konverzaci a zapojuje se do ní, reaguje na otázky • popřeje kamarádovi k narozeninám • pojmenuje jednoduché známé předměty • rozvíjí schopnosti zapamatování si • seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích • poznává zdvořilostní fráze slušného chování	• základní fráze komunikace • pokyny • barvy • numerace 1 – 20 • školní pomůcky • potraviny • zvířata • oblečení • rodina • Vánoce
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pokouší se číst nahlas foneticky správně jednoduché texty • zopakuje slova, slovní spojení, věty • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe obsah jednoduchého psaného textu, využívá vizuální podporu • plní pokyny dle zadaného textu	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí jednoduchý mluvený text s použitím vizuální podpory • poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým příběhům • zpaměti recituje básničky, zpívá písničky • pochopí důležitá slova v mluveném projevu • pomocí jednoduchých vět popíše zvíře, člověka	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• pracuje se slovníčkem, vytváří si svůj vlastní slovníček, se kterým pracuje	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ

Anglický jazyk	2. ročník	
	• rozumí rozdílné grafické a mluvené podobě slova • správně přiřadí napsanou podobu slova k mluvenému slovu • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• správně napíše známá vybraná slova a věty na základě vizuální předlohy	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí schopnosti zapamatování si		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· poznává zdvořilostní fráze slušného chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích		

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	• představí se, zeptá se na jméno • pozdraví, rozloučí se, poděkuje • reaguje na základní pokyny učitele • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám • odpovídá na základní otázky • reaguje na jednoduché pokyny učitele, sám zadává pokyny ostatním verbálně i neverbálně • rozumí jednoduché konverzaci a zapojuje se do ní, reaguje na otázky • vyjmenuje základní svátky • popřeje kamarádovi k narozeninám • pojmenuje jednoduché známé předměty • rozvíjí schopnosti zapamatování si	• základní otázky: Jak se jmenuješ?; Odkud jsi? • základní komunikační fráze • barvy, množství, velikost • numerace do 20 • abeceda • neurčité členy a/an • I´m, She´s, He´s • Are you...? Yes, I am./No, I´m not. • Is it ...? Yes, i tis./No, it isn´t. • I have got...I haven´t got • Yes, I have...No, I haven´t... • She´s got ..., He´s got... • Použití zájmen She,He, It.

Anglický jazyk	3. ročník	
	• seznamuje s odlišnostmi a způsoby oslav svátků a narozenin v anglicky mluvících zemích • poznává zdvořilostní fráze slušného chování • poznává základní tradice a zvyky Velké Británie	• množné číslo • přivlastňování • přídavná jména ve spojení s částmi těla Témata: • názvy osob • zvířata • škola – školní pomůcky a věci • rodina, popis rodiny • zvířecí mazlíčci, jejich popis • lidské tělo • oblečení, nakupování • pocity • poslech s porozuměním • Halloween – základní znaky • Vánoce – v UK a v ČR – základní znaky • Velikonoce – základní znaky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• pokouší se číst nahlas foneticky správně jednoduché texty • zopakuje slova, slovní spojení, věty • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe obsah jednoduchého psaného textu, využívá vizuální podporu • plní pokyny dle zadaného textu	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• pochopí jednoduchý mluvený text s použitím vizuální podpory • poslech s porozuměním • rozumí jednoduchým příběhům • zpaměti recituje básničky, zpívá písničky • pochopí důležitá slova v mluveném projevu • vypráví jednoduchý příběh • pomocí jednoduchých vět popíše zvíře, člověka	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	• pracuje se slovníčkem, vytváří si svůj vlastní slovníček, se kterým pracuje • rozumí rozdílné grafické a mluvené podobě slova • správně přiřadí napsanou podobu slova k mluvenému slovu • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	• správně napíše známá vybraná slova a věty na základě vizuální předlohy	POSLECH, MLUVENÍ, ŘEČ, ČTENÍ, PSANÍ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· poznává základní tradice a zvyky Velké Británie		

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• snaží se porozumět jednoduchým pokynům • přiměřeně reaguje na otázky učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	• pozdravy a představení • čísla, věk a množství • datum • abeceda, spelling • členy určité a neurčité (a/an, the) • příkazy, rozkazy • podstatná jména • předložky místa in, on, under, behind • zájmena • odpovědi na otázky (klad, zápor) • přídavná jména • přivlastňování • slovesa – have, can, like • čas přítomný prostý • There is .../There are ... • Where are you from? I´m from the Czech Republic

Anglický jazyk	4. ročník	
		Témata: • u lékaře – zdraví, potíže • jídlo – ovoce, zelenina • jídlo – snídaně, oběd, večeře • zdravé a nezdravé potraviny • sport • hudební nástroje • náš dům, byt, místnosti • moje město • popiš cestu odněkud někam • můj volný čas • věci v mém pokojíčku • dny v týdnu • Vánoce, Nový rok, Valentýn
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• chápe a rozumí slovům, která se týkají probíraných témat • porozumí jednoduchým větám k danému tématu • pracuje s vizuální podporou k osvojovaným slovům a větám	POSLECH S POROZUMĚNÍM • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• porozumí jednoduchému poslechovému textu, který je doprovázen vizuální podporou, vysloví hlavní myšlenku • rozezná základní rozkazy, chápe pokyny učitele i pokyny v učebnici, v pracovním sešitě • orientuje se v audio-orálně připraveném textu	POSLECH S POROZUMĚNÍM • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• snaží se o pečlivou výslovnost • pokouší se sdělovat základní informace, které se týkají probíraných témat • zdokonaluje se v zapojování do jednoduchých rozhovorů	MLUVENÍ • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• nachází jednoduché odpovědi na otázky týkajících se jeho samotného a v rámci probíraných témat • chápe slova a jednoduché věty vztahující se k danému tématu	MLUVENÍ • práce s interaktivními výukovými materiály

Anglický jazyk	4. ročník	
	• orientuje se v daném tématu, tvoří jednoduché věty • pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas, nesouhlas	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• odpovídá krátkou i dlouhou větou • rozumí smyslu mluveného příběhu, vysloví hlavní myšlenku	MLUVENÍ • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• učí se vyhledávat potřebné informace v jednoduchých textech • vyhledá potřebné informace k danému textu, tématu • řeší problémy dle zadaného textu • začíná více pracovat se slovníkem nebo s překladačem, pracuje s dvojjazyčným slovníkem • využívá vizuální podporu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • práce s elektronickým slovníkem • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přečte a vyslovuje správně anglická slova a věty • pokouší se o plynulé čtení se správnou výslovností • pochopí krátké texty, které se vztahují k probraným tématům	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • práce s elektronickým slovníkem • práce s interaktivními výukovými materiály
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• chápe rozdílnost zvukové a grafické stránky jazyka • zapíše správně anglická slova a základní věty • vytvoří a napíše text o činnostech, které sám provozuje • snaží se popsat události každodenního života • píše o svých koníčcích a zájmech • rozlišuje rozdílnost psaného a mluveného slova • k psaní zpráv využívá i digitální technologie	PSANÍ • psaní pomocí digitálních technologií
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• dokáže se podepsat a napsat o sobě základní údaje	PSANÍ • psaní pomocí digitálních technologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· pozdraví, rozloučí se, představí se, osloví osobu, vyjádří souhlas a nesouhlas		

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	• správně reaguje na otázky a na jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • správně reaguje na otázky k danému tématu	• jména, představení, pozdravy • domov – země, ze které pocházím • číslovky 0 – 100 • přídavná jména • abeceda, spelling • barvy • předložky místa, vazba - There is/are • zdvořilé žádosti, psaní pohledu, dopisu • dny v týdnu, měsíce v roce • sloveso – be, have got – v kladné větě i záporu • množné číslo nepravidelných podstatných jmen • přivlastňovací zájmena • přítomný čas prostý • přítomný čas průběhový • sloveso – can • popis zvířat • seznámení s minulým časem slovesa být a mít (was/were, had) Témata: • škola – předměty, vybavení • zvířata • vyhynulá zvířata • volný čas, sport • části těla zvířat • dovolená (prázdniny) a činnosti s ní spojené • počasí • TV a programy TV • měsíce, hodiny • Anglie, státy Evropy
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• porozumí slovům i větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně s vizuální oporou a které vycházejí z probíraných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM

Anglický jazyk	5. ročník	
	• vyhledá v textu potřebnou informaci, vyhledá slova k danému tématu – zvuková a vizuální opora	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	• chápe téma poslouchaného textu • využívá vizuální opory při poslechu jednoduchého textu, textu rozumí • dokáže vyjádřit svými slovy obsah poslouchaného textu • orientuje se v audio-orálně připraveném textu • vyplní jednoduchý pracovní list na základě poslechu • rozumí jednoduchým číselným údajům	POSLECH S POROZUMĚNÍM
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• v rozhovorech využívá zdvořilostní fráze • představí sebe, svoji rodinu (jméno, věk, odkud je) • zdokonaluje se v zapojování do jednoduchých rozhovorů • zeptá se na potřebnou informaci • zapojí se do dialogu, reaguje na otázky a výzvy	MLUVENÍ
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• volně mluví sám o sobě, o své rodině, o škole, o volném čase a o dalších probíraných tématech - využívá vhodných slovních spojení • popisuje činnosti, předměty z každodenního života - využívá vhodných slovních spojení • vyjádří se ve větě oznamovací, tázací	MLUVENÍ
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	• dokáže odpovědět na jednoduché otázky daných témat • sám pokládá jednoduché otázky k danému tématu	MLUVENÍ
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	• umí si vyhledat potřebné informace v textu • převypráví jednoduchý krátký příběh, využívá obrázkovou osnovu • využívá slovní zásobu k tvoření podobných vět • učí se vyhledávat potřebné informace v jednoduchých textech • vyhledá potřebné informace k danému textu, tématu • řeší problémy dle zadaného textu	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• přečte zadaný text • používá on -line slovník • chápe jednoduché krátké texty z běžného života, využívá vizuální opory • v textu pozná známá slova, spojení, obraty vztahující se k daným tématům • rozumí slovům, obratům k daným tématům z běžného života • je veden k porozumění a užívání slovní zásoby anglického jazyka i v jiných vyučovacích předmětech na 1. stupni • poznává život rodin ve Velké Británii	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	• píše správné tvary jak jednotlivých slov, tak i jednoduchých vět k daným tématům • svými slovy písemně vyjádří obsah textu, doplní slova do textu • napíše věty o sobě, o rodině, o kamarádech • sestaví a vyplní své osobní údaje • sestaví a napíše pozdrav, přání, vzkaz, dotaz • napíše krátký e-mail o své osobě, rodině a svých zájmech	PSANÍ • bezpečná práce s online aplikacemi - ochrana osobních dat
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	• dokáže se podepsat a napsat o sobě základní údaje • vyplní jednoduchý elektronický formulář týkající se základních osobních údajů	PSANÍ • bezpečná práce s online aplikacemi - ochrana osobních dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· poznává život rodin ve Velké Británii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· poznává státní symboly Velké Británie		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• Rozumí základním anglickým pokynům pro práci ve třídě a adekvátně na ně reaguje • Používá základní fráze pro navazování kontaktů, adekvátně reaguje na oslovení, pozdrav, poděkování a prosbu • Rozumí poslechu a zapíše číslovky 0-100, barvy • Používá anglickou abecedu pro hláskování slov a zapisování slov podle poslechu	• Pokyny ve třídě • Sloveso být a mít • Číslovky, barvy • Anglická abeceda, spelling
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Mluví o své rodině a popíše její členy • Popíše základní vybavení třídy a školní potřeby • Popíše svůj běžný den i volný čas a sportovní aktivity • Pojmenuje vyučovací předměty a popíše svůj rozvrh hodin • Vyjádří čas, reaguje na otázku a odpoví na ni • Popíše, kde bydlí, pojmenuje místnosti i jejich vybavení • Pojmenuje budovy ve městě a důležitá místa, dopravní prostředky • Popíše postavu a obličej osoby a její oblečení • Používá tvary přítomných časů	• Členové rodiny • Třída, školní potřeby • Vazba there is/there are • Pokyny ve třídě • Frekvenční příslovce • Přítomný čas sloves, sporty a koníčky • Školní předměty, rozvrh hodin • Měsíce, roční období, řadové číslovky • Časové údaje na hodinách • Dům, byt, místnosti, nábytek • Názvy budov ve městě • Použití There is/are • Části lidského těla a oblečení • Přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Popíše svůj běžný den i volný čas a sportovní aktivity • Pojmenuje některé státy Evropy a světa a jejich hlavní města • Sdělí, odkud pochází a na totéž se zeptá • Používá základní fráze k vyjádření vlastnictví • Vyjmenuje a jednoduše popíše domácí mazlíčky	• Přítomný čas sloves, sporty a koníčky • Vybrané státy a jejich hlavní města, národnosti • Zájmena přivlastňovací • Časování slovesa mít • Oblíbené věci, které žák vlastní • Názvy vybraných zvířat a části jejich těla
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• Vyplní formulář o sobě s osobními údaji	• Osobní údaje • Rozvrh hodin

Anglický jazyk	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· Evropa a svět nás zajímá (státy, hlavní města)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· Poznávání lidí (popis členů rodiny)		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Rozumí poslechu o běžných denních činnostech, domácích pracích a povinnostech • Rozumí krátkým poslechovým textům o nakupování, potravinách a jídle z celého světa a vyhledá v nich požadované údaje	• Sloveso být, mít, umět, potřebovat • Přítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Zeptá se na množství potravin a adekvátně reaguje na odpověď • Používá základní otázky a fráze pro objednání jídla v restauraci	• Určité a neurčité členy • Jídlo a pití • Výrazy How many/much, some/any, a few/a little • Počitatelná a nepočitatelná jména
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Popíše přípravu jednoduchého jídla	• Slova pro popis pracovního postupu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Pojmenuje a popíše sporty, sportovní vybavení • Vyhledá v textu informace, související s národními sporty v ČR a anglicky mluvících zemích • Pojmenuje a popíše jednotlivá zvířata • Popíše chov zvířat a možnost záchrany ohrožených • Popíše prázdninovou cestu, výlet	• Spojky a, ale, protože • Reálie anglicky mluvících zemí • Přídavná jména, stupňování (2. a 3. stupeň) • Přítomný čas prostý a průběhový • Zvířata, domácí mazlíčci • Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Napíše jednoduchý text o dovolené a cestování • Vyjádří, co dělal v minulosti • Vypráví o prázdninách a cestování • Pojmenuje a popíše filmy a filmové žánry • Napíše krátký text o filmové osobnosti	• Minulý čas prostý • Názvy míst (dovolená a volný čas) • Britské a americké reálie • Hollywood, filmové ceny

Anglický jazyk	7. ročník	
	• Pojmenuje a popíše svátky během roku v anglicky mluvících zemích	• Slovíčka spojená se svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· Jsme Evropané (národní sporty v Česku a anglicky mluvících zemích)		

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• Rozumí poslechu a používá výrazy při popisu koníčků a volnočasových aktivit • Porovnává dva a tři objekty • Popíše literárního hrdinu • Rozumí poslechu o knižní postavě	• Názvy kreativních aktivit • Stupňování přídavných jmen • Vyjádření kvantity, porovnání, procenta • Čas minulý prostý a průběhový • Přídavná jména • Autoři anglicky psané literatury
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Zeptá se, jaké je počasí, a mluví o něm • Zeptá se na místo • Zeptá se, jak pomoci, a dává návrhy • Vyjádří pozvání na oslavu	• Počasí, předpověď počasí • Krajina, příroda • Tvoření nabídek, rozhodnutí pomocí slovesa "will" • Přijetí a odmítnutí návrhu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Pojmenuje světové strany • Mluví o krajině, prázdninových aktivitách a plánech • Mluví o Velké Británii, turistice a dopravě	• Slovesa should, shouldn't • Sloveso be going to • Sloveso would like to, wouldn't like to • Dopravní prostředky
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Vypráví jednoduchý příběh o cestování	• Město • Směr cesty • Použití will /won't
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Vyhledá informace v textu o tradicích ČR a anglicky mluvících zemí • Vyjádří své představy o plánované události	• Svět v budoucnosti • Budoucí čas se slovesem "will" pro předpovědi • Budoucí čas - going to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Rozumí čtenému textu o důležitých událostech v životě a vyhledá v něm požadované informace	• Minulý čas prostý • Pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• Napíše jednoduchý text o narozeninové oslavě nebo školní párty	• Budoucí čas se slovesem "will" pro předpovědi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· poznávání cizích kultur (tradice anglicky mluvících zemí)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· Objevujeme Evropu a svět (cestování)		

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• Popíše budoucnost města • Popíše životní prostředí • Popíše cestu do budoucnosti	• Porovnání more than/less than • as many... as • Budoucí čas s will • Trpný rod • První kondicionál
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• Vypráví o kamarádovi a popíše ho • Vypráví o problémech teenagerů	• Present perfect (předpřítomný čas) • Popis kamaráda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• Popíše povolání, pracovní prostředí • Vypráví o brigádě • Napíše nabídku práce nebo inzerát • Popíše části těla, lidské smysly • Pojmenuje a popíše nemoci • Popíše návštěvu lékaře	• Názvy povolání • Present perfect - still / yet/ already / since / for • Sloveso will have to • Lidské tělo • Názvy nemocí • If + minulý čas, would + infinitiv
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• Vyhledá informace o britských a českých stereotypech • Vyhledá v textu rozdíly mezi kulturami	• Vyjádření kontrastu • Can / be allowed to • Britské reálie

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• Pojmenuje části těla, zdravotní problémy • Rozumí čtenému textu o zdravém životním stylu	• Části těla, nemoci • Slovesa should, shouldn't, must, mustn't, don't have to • Jídlo, sport • Frázová slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• Popíše problémy životního prostředí	• Životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
· nekonfliktní život v multikulturní společnosti (stereotypy, rozdíly mezi kulturami)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· mezilidské vztahy (problémy teenagerů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň

Název předmětu	Německý jazyk
	Vyučovací předmět další cizí jazyk - německý jazyk je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, která se realizuje ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu komunikace. Předmět další cizí jazyk - německý jazyk se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládání cizího jazyka. Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu přispívá k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění a respektování kulturní rozmanitosti. Časová dotace: Předmět další cizí jazyk - německý jazyk se učí jako samostatný předmět od 7.ročník do 9. ročníku v této časové dotaci: - 7. ročník: 2 hodiny týdně - 8. ročník: 2 hodiny týdně - 9. ročník: 2 hodiny týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v jazykových učebnách a v učebně ICT. Třídy se dělí na skupiny v rámci ročníku. Pravidelně používají didaktickou techniku. *Formy realizace:*vyučovací hodina - skupinové práce, dialogy, výklad, poslech, četba, práce se slovníkem a autentickými texty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, olympiády, výjezdy do zahraničí, příležitostné akce. Mezipředmětové vztahy: dějepis, zeměpis, hudební výchova, cizí jazyky, výtvarná výchova, výchova k občanství

Německý jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a reaguje na ně	Tematické okruhy: • pozdrav, poděkování, představování • dny • měsíce • barvy
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí jednoduchým pokynům učitele a spolužáků, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy: • nábytek • sportovní potřeby • druhy sportu, hudba Gramatika: • určitý člen der die das, neurčitý člen ein eine ein, zápor kein
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu	Tematické okruhy: • volný čas a zájmová činnost • seriálové postavy • psací potřeby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• vyžádá si informace v jednoduchých rozhovorech • popíše své zážitky z cest do německy mluvících zemí	Tematické okruhy: • časové údaje a části dne • důležité zeměpisné údaje • orientace na mapě Německa, Rakouska a Švýcarska • základní reálie, tradice a zajímavosti k tématu Gramatika: • 1., 2.a 3.os. j.č. 3.os. mn. č. pravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a přátelích	Tematické okruhy: • rodina a přátelé Gramatika: • časování sloves sein a haben • časování sloves müssen, können, mögen • zájmeno mein, dein
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• reaguje na jednoduché otázky učitele, které jsou pronášeny s pečlivou výslovností	Tematické okruhy: • názvy zemí • cizí jazyky Gramatika: • časování sloves sprechen, finden

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby	Tematické okruhy: • rozvrh hodin Gramatika: • synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• rozumí slovům vztahujících se k danému tématu	Tematické okruhy: • rozvrh hodin Gramatika: • synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici oporu a vyhledá v něm informaci	Tematické okruhy: • rozvrh hodin Gramatika: • synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• doplní jednoduché základní údaje do formulářů	Tematické okruhy: • základní jednoduché informace o své osobě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• píše krátké jednoduché texty o své osobě, rodině, přátelích	Tematické okruhy: • volný čas a zájmová činnost Gramatika: • věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· využívá své poznatky a zkušenosti z cest po Evropě		

Německý jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• reaguje na jednoduché pokyny učitele, které jsou vyslovovány pomalu a s pečlivou výslovností	Tematické okruhy: • rodina • povolání • názvy zemí • nápoje • části těla, bolesti

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí známým každodenním výrazům a jednoduchým větám, zejména s vizuální oporou	Tematické okruhy: • potraviny a ceny • nákupy • jídla Gramatika: • treffen, tanzen • časování způs. slovesa mögen • časování sloves s odluč. předponou aufstehen, aufräumen a einkaufen • přivlastňovací zájmena mein, dein, sein a ihr • předložky von … bis
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí krátkým poslechovým nahrávkám, které se týkají běžných témat	Tematické okruhy: • dialogy německých mluvčích • orientace na mapě Německa, Rakouska • základní reálie, zajímavosti k tématu, kalendářní rok Gramatika: • zvuková a grafická podoba jazyka
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob • vysvětlí smysl výuky cizího jazyka v rodném jazyce • uvědomuje si význam německého jazyka jako nástroje dorozumívání • reprodukuje zpaměti roli v jednoduché scénce	Tematické okruhy: • průběh dne • orientační body ve městě • koníčky, co lze sbírat • zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• prostřednictvím běžných výrazů, poskytne základní požadované informace • reprodukuje zpaměti jazykolamy, krátké veršované texty a písničky • sdělí ústně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích	Gramatika: • věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• reaguje v běžných situacích v průběhu hodiny: omluva, dotaz, žádost • reaguje adekvátně na pokyny učitele a spolužáků v probraných tématech a sám jednoduché otázky pokládá	Gramatika: • časování sloves essen a schlafen, sammeln

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Gramatika: • číslovky do 100 • předložka am v časových údajích • synonyma, antonyma, význam slov v kontextu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• porovná pravdivost výpovědi s informacemi v textu	Tematické okruhy: • rodina • povolání
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• vyhledá v jednoduchém textu potřebné informace a odpovědi na otázky • používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník • reprodukuje ústně obsah jednoduchého textu	Tematické okruhy: • názvy zemí • nápoje • části těla, zdraví a nemoc
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje do formulářů • uvědomuje si význam německého jazyka jako nástroje dorozumívání	Tematické okruhy: • já a moje rodina
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše o sobě krátké sdělení	Tematické okruhy: • rodina • přátelé • volný čas Gramatika: • slovesa: basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše kamarádovi odpověď na email • napíše jednoduchá sdělení – SMS zprávu	Tematické okruhy: • rodina • přátelé • volný čas Gramatika: • slovesa: basteln, lesen, fernsehen, laufen, fahren
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· chápe význam cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		

Německý jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí přiměřeně obtížným souvislým poslechovým sdělením	Tematické okruhy: • adresa a telefonní číslo • popis cesty • jídlo a pití • cestování Gramatika: • časování způsob. slovesa dürfen • časování silných sloves • číslovky větší než 1000 Slovní zásoba: • synonyma, antonyma • význam slov z kontextu
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• postihne hlavní smysl sdělení zejména s vizuální oporou	Tematické okruhy: • dopravní prostředky • čas (formální) • oblečení
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• orientuje se v monologu i dialogu, význam neznámých výrazů dokáže odhadnout • vlastními slovy vyjádří obsah nejjednodušších autentických textů, comicsů, videí apod. (porozumění)	Tematické okruhy: • dopravní prostředky • čas • oblečení
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které se týkají jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky sám pokládá	Tematické okruhy: • dárky • akce a místa • popis osoby
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• jednoduše vyjádří svůj názor a základní informace na probraná témata	Tematické okruhy: • popis osoby • reálie: oslavy, tradice a svátky, významné osobnosti
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• přednese krátké sdělení • má základní poznatky o německy mluvících zemích	Gramatika: • předložka für + 4. pád • osobní zájmena ve 4. pádě

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí krátkému a přiměřeně obtížnému textu	Gramatika • es gibt +4. pád • neosobní zájmeno man
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• vyhledá v přiměřeně krátkém textu základní informace a hlavní myšlenky	Tematické okruhy: • adresa a telefonní číslo • jídlo a pití • cestování
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• porovná pravdivost výpovědi s informacemi v textu zejména s vizuální oporou • rozumí jednoduchému emailu nebo chatu, vyhledá informaci	Tematické okruhy: • zeměpisné údaje o německy mluvících zemích • předložky in, an, auf + 3. pád • rozlišení souvětí souřadných, podřadných
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduchý text na probrané téma • uvědomuje si a porovnává život v německy mluvících oblastech	Tematické okruhy: • adresa a telefonní číslo • popis cesty
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje stručně na jednoduché sdělení např. SMS zprávou, emailem nebo v chatu	Tematické okruhy: • adresa a telefonní číslo • popis cesty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· poznává život Evropanů a rozdíly v jejich životním stylu		

5.3.2 Základy českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy českého jazyka
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět další cizí jazyk - základy českého jazyka - je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“, která se realizuje ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk. V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu komunikace. Předmět další cizí jazyk - Základy českého jazyka - se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět. Předmět Základy českého jazyka je určen zejména pro žáky z cizojazyčného prostředí. Předmět si klade za cíl usnadnit integraci těchto žáků do společnosti. Předmět je určen i pro ostatní žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Obsah předmětu je zaměřen především na výuku základních komunikačních dovedností (pozdravy, poděkování, prosba apod.), a proto převládá výuka mluvení (správná výslovnost), poslechu a rozvoje slovní zásoby. Časová dotace: Předmět další cizí jazyk - základy českého jazyka se učí jako samostatný předmět od 7.ročník do 9. ročníku v této časové dotaci: - 7. ročník: 2 hodiny týdně - 8. ročník: 2 hodiny týdně - 9. ročník: 2 hodiny týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v jazykových učebnách a v učebně ICT. Pravidelně používají didaktickou techniku. *Formy realizace:* vyučovací hodina - skupinové práce, dialogy, výklad, poslech, četba, práce se slovníkem a autentickými texty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, exkurze, příležitostné akce. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, dějepis, zeměpis, hudební výchova, cizí jazyky, výtvarná výchova, výchova k občanství

Základy českého jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Základy českého jazyka	7. ročník	
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• rozumí známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a reaguje na ně • postřehne známá slova při představování • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky a fráze	Tematické okruhy: • seznamování • třída • škola • rodina Gramatika: • tvoření správných tvarů podstatných jmen a sloves • rozlišování rodu podstatných jmen • rozlišování slovesných osob • používá opisu a přepisu slov • dodržuje správné tvary písmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• správně reaguje na podněty a úkoly učitele	Tematické okruhy: • seznamování • třída • škola • rodina Gramatika: • tvoření správných tvarů podstatných jmen a sloves • rozlišování rodu podstatných jmen • rozlišování slovesných osob • používá opisu a přepisu slov • dodržuje správné tvary písmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu	Tematické okruhy: • seznamování • třída • škola • rodina Gramatika: • tvoření správných tvarů podstatných jmen a sloves • rozlišování rodu podstatných jmen • rozlišování slovesných osob • používá opisu a přepisu slov • dodržuje správné tvary písmen

Základy českého jazyka	7. ročník	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• pojmenuje, ukáže předměty ve svém okolí	Tematické okruhy: • seznamování • třída • škola • rodina Gramatika: • tvoření správných tvarů podstatných jmen a sloves • rozlišování rodu podstatných jmen • rozlišování slovesných osob • používá opisu a přepisu slov • dodržuje správné tvary písmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• ukáže, napíše, vybere z nabídky známá slova	Tematické okruhy: • seznamování • třída • škola • rodina Gramatika: • tvoření správných tvarů podstatných jmen a sloves • rozlišování rodu podstatných jmen • rozlišování slovesných osob • používá opisu a přepisu slov • dodržuje správné tvary písmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· poznává strukturu rodiny v jiné zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· v komunikaci s lidmi rozlišuje vykání a tykání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· seznamuje se s pravidly třídy, školy · respektuje pravidla třídy, školy		

Základy českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	• reaguje v běžných situacích v průběhu hodiny: omluva, dotaz, žádost • krátce verbálně nebo neverbálně reaguje na otázky týkající se probíraných témat	Tematické okruhy: • co rád dělám • čas • stravování • přátelé Gramatika: • rozlišuje číslo jednotné a množné • tvoření správných tvarů ohebných slovních druhů • zásady českého slovosledu • používání 1. pádu • vazby se 4. pádem - mám rád ... • slovesa pohybu • slovesa s elektronickou a virtuální komunikací • doplňování a psaní slov do textu
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	• rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu	Tematické okruhy: • co rád dělám • čas • stravování • přátelé Gramatika: • rozlišuje číslo jednotné a množné • tvoření správných tvarů ohebných slovních druhů • zásady českého slovosledu • používání 1. pádu • vazby se 4. pádem - mám rád ... • slovesa pohybu • slovesa s elektronickou a virtuální komunikací • doplňování a psaní slov do textu
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• porovná pravdivost výpovědi s informacemi v textu, videu, audiu	Tematické okruhy: • co rád dělám • čas • stravování • přátelé

Základy českého jazyka	8. ročník	
		Gramatika: • rozlišuje číslo jednotné a množné • tvoření správných tvarů ohebných slovních druhů • zásady českého slovosledu • používání 1. pádu • vazby se 4. pádem - mám rád ... • slovesa pohybu • slovesa s elektronickou a virtuální komunikací • doplňování a psaní slov do textu
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše slova k obrázkům	Tematické okruhy: • co rád dělám • čas • stravování • přátelé Gramatika: • rozlišuje číslo jednotné a množné • tvoření správných tvarů ohebných slovních druhů • zásady českého slovosledu • používání 1. pádu • vazby se 4. pádem - mám rád ... • slovesa pohybu • slovesa s elektronickou a virtuální komunikací • doplňování a psaní slov do textu
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	• reaguje adekvátně na pokyny učitele a spolužáků v probíraných tématech a sám jednoduché otázky pokládá	Tematické okruhy: • co rád dělám • čas • stravování • přátelé Gramatika: • rozlišuje číslo jednotné a množné • tvoření správných tvarů ohebných slovních druhů • zásady českého slovosledu • používání 1. pádu • vazby se 4. pádem - mám rád ...

Základy českého jazyka	8. ročník	
		• slovesa pohybu • slovesa s elektronickou a virtuální komunikací • doplňování a psaní slov do textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
• poznává organizování volného času • aktivně využívá volný čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
• poznává státní svátky jiné země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
• poznává zvyklosti a tradice v jiné zemi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• pomocí jazyka řeší každodenní životní situace		

Základy českého jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	• používá slovní zásobu daného tématu • sdílí zážitky z cestování	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu • správné tvary písma • opis a přepis slov

Základy českého jazyka	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše o sobě krátké sdělení	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu • správné tvary písma • opis a přepis slov
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	• napíše kamarádovi odpověď na email • napíše jednoduchá sdělení – SMS zprávu	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu • správné tvary písma • opis a přepis slov
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje do formulářů	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla

Základy českého jazyka	9. ročník	
		Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu • správné tvary písma • opis a přepis slov
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	• čte texty s danými tématy • vybírá z textu daná slova	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu • správné tvary písma • opis a přepis slov
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	• v textu vyhledá správnou informaci • provede správný výběr z několika možností	Tematické okruhy: • lidské tělo • místo, kde žiju • příroda • cestování • formuláře, adresy, telefonní čísla Gramatika: • zásady správné výslovnosti • tvary slovesa být, jít, mít • slovesný čas • předložkové tvary • tvoření správných tvarů podle pádu

Základy českého jazyka	9. ročník	
		• správné tvary písma • opis a přepis slov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
• správně se zachová v situacích ohrožení života • zná čísla IZS, v případě ohrožení použije správná telefonní čísla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
• respektuje soukromí ostatních lidí • rozlišuje soukromé vlastnictví druhých lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
• zapojuje se do třídění odpadu		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	4	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. 2. stupeň Vyučovací předmět matematika je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.

Název předmětu	Matematika
	Vzdělávání v matematice je zaměřeno na užití matematiky v reálných situacích, osvojení pojmů, matematických postupů, rozvoj abstraktního a exaktního myšlení, logické a kritické usuzování. Žáci získají základní přehled o pojmech a výpočtech z oblasti finanční matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: *1. Čísla a početní operace* - osvojení aritmetických operací ve třech složkách: - dovednost provádět operaci - algoritmické porozumění - významové porozumění - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná. *2. Závislosti, vztahy a práce s daty* - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů. *3. Geometrie v rovině a prostoru* - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru. *4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy* - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života. Časová dotace: - 1. ročník: 5 hodin týdně - 2. ročník: 5 hodin týdně - 3. ročník: 5 hodin týdně - 4. ročník: 5 hodin týdně - 5. ročník: 5 hodin týdně Organizace výuky: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné názorné vyučovací pomůcky. Od 2. pololetí prvního ročníku žáky v rámci ročníku diferencujeme na „logiky“ (talentovaní žáci, u kterých rozvíjíme matematické představy a samostatné matematické myšlení) a „počtáře“ (žáci, kteří potřebují upevnit početní dovednosti). Zařazení do matematické skupiny není pevné, závisí na rozvoji a potřebách žáka. Mezipředmětové vztahy:

Název předmětu	Matematika
	český jazyk, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova, prvouka, přírodověda, vlastivěda, informatika. 2. stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: *1. Číslo a proměnná* – žáci si osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. *2. Závislosti, vztahy a práce s daty* - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce. *3. Geometrie v rovině a v prostoru* - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. *4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy* - jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. Časová dotace: Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět: - 6. ročník: 4 hodiny týdně

Název předmětu	Matematika
	- 7. ročník: 4 hodiny týdně - 8. ročník: 4 hodiny týdně - 9. ročník: 5 hodin týdně Organizace výuky: Žáci pracují převážně v učebně matematiky, v počítačové učebně nebo v terénu (odhady, měření), k výuce jsou využívány různé formy a metody práce, výuka je též doplňována vhodnými pomůckami a didaktickou technikou. Mezipředmětové vztahy: fyzika, dějepis, chemie, zeměpis, informatika
Integrace předmětů	· Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň *Žák:* - učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev - rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci *Učitel:* - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - vede žáky k ověřování výsledků 2. stupeň *Žák:* - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) - využívá prostředků výpočetní techniky *Učitel:* - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami - vede žáky k plánování postupů a úkolů - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Název předmětu	Matematika
	- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň *Žák:* - učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh - získává schopnosti k sebekontrole, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - provádí rozbor problémů a plánů řešení, odhadování výsledků - volí správné postupy, vyhodnocuje správnost výsledků *Učitel:* - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - dodává žákům sebedůvěru 2. stupeň *Žák:* - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů *Učitel:* - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň *Žák:* - učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky *Učitel:*

Název předmětu	Matematika
	- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu 2. stupeň *Žák:* - zdůvodňuje matematické postupy - vytváří hypotézy - komunikuje na odpovídající úrovni *Učitel:* - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň *Žák:* - je veden ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů - je veden ke kolegiální radě a pomoci - učí se pracovat v týmu *Učitel:* - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - podněcuje žáky k argumentaci - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok 2. stupeň *Žák:* - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Matematika
	1. stupeň *Žák:* - při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení - učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních - je veden k ohleduplnosti a taktu - učí se vnímat složitosti světa *Učitel:* - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky 2. stupeň *Žák:* - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace *Učitel:* - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky
	Kompetence pracovní: 1. stupeň *Žák:* - je veden k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě - učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů - vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek - vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů 2. stupeň *Žák:* - zdokonaluje svůj grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce

Název předmětu	Matematika
	Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* - běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i zapojení do života - využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy - rozlišuje obrazné symboly, rozumí jejich významu (značky, piktogramy, šipky) - posuzuje úplnost dat s ohledem na řešený problém, dohledává chybějící informace potřebné k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích - vhodně požívá kalkulátor *Učitel:* - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - pomáhá žákům využívat digitální zařízení, aplikace a orientovat se v digitálním prostředí - vede žáky k volbě různých postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učí žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (značky, piktogramy, šipky) - vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů - motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost - klade důraz na používání kalkulátoru 2. stupeň *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - používá digitální technologie k usnadnění práce - využívá digitálních technologie pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami

Název předmětu	Matematika
	- vytváří situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vede žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• určuje počet prvků • rozlišuje a označuje a číslice 0 - 20 • tvoří množinu s daným počtem prvků • označuje daný počet prvků v oboru 0 – 20 • užívá správně mince, počítá s nimi, vytváří skupiny po stejném počtu prvků	ARITMETIKA • počítání do 20 • práce s penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla a množiny s daným počtem prvků • provádí rozklad na desítky a jednotky	• čtení a zápis čísel • porovnávání čísel v oboru do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • řadí čísla lineárně • uspořádává řadu čísel v oboru 0 - 20 • označuje čísla na číselné ose	• porovnávání čísel • řazení čísel a uspořádávání čísel • číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• provádí matematické operace +,- • přiřazuje správnou matematickou operaci +,- k určení počtu o x více, o x méně	• sčítání a odčítání v oboru do 20 i s přechodem přes desítku • vztah o x více, o x méně
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• tvoří úlohy s daným názorem • řeší jednoduché slovní úlohy, v nichž aplikuje operace +, - v oboru 0 - 20	• slovní úlohy

Matematika	1. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• zná značku pro litr, metr, kilogram • rozlišuje látky, které se měří na l, m, kg	• metr, litr, kilogram
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• používá správně pravítko • spojuje dva body v rovině • rýsuje rovnou čáru • rozlišuje a umí pojmenovat základní geometrické tvary • poznává základní geometrické tvary a pracuje s nimi • třídí geometrické útvary podle tvaru, velikosti, barvy • modeluje jednoduchá geometrická tělesa • poznává základní geometrická tělesa • svými smysly poznává geometrické tvary • smyslovým vnímáním rozlišuje látky a různé způsoby jejich měření (odhad)	GEOMETRIE • rýsování podle pravítka – rovná čára • základní geometrické tvary • geometrické tvary a jednoduchá geometrická tělesa (krychle, koule, válec, kužel)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· svými smysly poznává geometrické tvary · smyslovým vnímáním rozlišuje látky a různé způsoby jejich měření (odhad)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· pružně a originálně řeší příklady a jednoduché slovní úlohy, nalézá různé cesty řešení		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• určí počet a správně užívá čísla v oboru 0-100 • tvoří soubory s daným počtem prvků v oboru 0-100 • zapíše číslo a přečte číslo v oboru do 100 • určí počet prvků v oboru do 100 • užívá správně mince a bankovky, počítá s nimi, vytváří skupiny po stejném počtu prvků	ARITMETIKA • počítáme do 100 • práce s penězi
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla v oboru • určí číslo větší a menší	• porovnávání čísel do 100

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• označuje dané číslo na číselné ose • určí číslo větší a menší pomocí číselné osy • uspořádává čísla vzestupně a sestupně	• číselná osa do 100
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• rozděluje číslo na desítky a jednotky • provádí aritmetické operace +, - v oboru do 100 s přechodem přes desítku • užívá názoru při osvojení principu násobilky • osvojuje si řady násobků • provádí aritmetické operace násobení a dělení • procvičuje dovednost zapamatování spojů v oboru malé násobilky	• sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku • příprava na násobení a dělení • násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• zapisuje slovní úlohu • použije správnou operaci (+, -, *, :) při řešení slovní úlohy • slovní úlohy vychází z praktického života dětí	• slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	• rozlišuje látky, které se měří na l, m, kg • užívá značky pro l, m, kg	• metr, litr, kilogram
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• pracuje s pojmy geometrický tvar • tvar, modeluje tělesa	GEOMETRIE • geometrické tvary a tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• připravuje si rýsovací pomůcky • rýsuje rovnou čáru (spojuje 2 body rovnou čarou) • aplikuje pojmy bod, úsečka, přímka při rýsování • pozná rozdíl mezi přímou čarou (přímkou), čárou lomenou a čárou křivou • měřením určí délku úsečky, lomené čáry • rýsuje úsečku dané délky • měří úsečky i předměty na cm a mm • poznává rozdíl mezi polopřímkou a přímkou • modeluje vzájemnou polohu přímek pomocí špejlí	• práce s pravítkem – rýsování rovné čáry • bod, úsečka, přímka • úsečky dané délky • jednotky délky • měření na cm, mm • polopřímka, vzájemná poloha přímek polopřímka, vzájemná poloha přímek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· procvičuje dovednost zapamatování spojů v oboru malé násobilky		

Matematika	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· použije správnou operaci (+, -, *, /) při řešení slovní úlohy · slovní úlohy vychází z praktického života dětí		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	• zapisuje a čte čísla do 1000 • určí počet do 1000	ARITMETIKA • počítání v oboru do 1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	• porovnává čísla do 1 000	• porovnávání čísel do 1 000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	• provádí lineární uspořádání (před, za, mezi) • zobrazí čísla do 1000 na číselné ose	• orientace na číselné ose do 1 000
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	• sčítá a odčítá v oboru do 1000 zpaměti i písemně • dělí mimo obor násobilky, určuje zbytek • rozumí principu násobení deseti • násobí písemně jednociferným číslem	• aritmetické operace +, - v oboru zpaměti • aritmetické operace +, - písemně • dělení se zbytkem • násobení a dělení násobků deseti • písemné násobení jednociferným činitelem • dělení mimo obor násobilky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• při řešení slovní úlohy vychází z porozumění textu, při řešení hledá vhodný příklad, formuluje správnou odpověď • řeší úlohy, v nichž, aplikuje písemné i pamětné +,- v oboru do 1000 • aplikuje operace +, -, * , : v oboru 0 – 1000 ve slovních úlohách (nakupování, bankovky) • poznává hodnoty bankovek, dokáže zaplatit různými způsoby • provádí odhady nákupu, zjišťuje celkovou hodnotu nákupu, správně určí vrácenou částku při nákupu • řeší úlohy písemným +, - , při sepisování čísel pod sebe dodržuje číselné řády, provádí odhady výpočtu	• aplikované úlohy (+, -, *, :) • aplikační úlohy – nakupujeme • početní výkony v závorkách • zaokrouhlování na desítky • zaokrouhlování trojciferných čísel

Matematika	3. ročník	
	a zkoušku výpočtu • aplikuje písemné +, - v praktických úlohách a úkolech • řeší úlohy se závorkami a zná význam závorek, dodržuje pořadí výpočtu • seznámí se s pojmem zaokrouhlování • poznává rozdíl mezi zaokrouhlováním „nahoru“ a „dolů“	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	• užívá základní jednotky délky, hmotnosti, objemu a času při měření • orientuje se v čase • provádí jednoduché převody jednotek času a délky • změří daný objem, hmotnost, délku	• jednotky délky, hmotnosti, objemu, času • převody jednotek délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	• doplňuje tabulky a schémata	• tabulky a schémata
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	• modeluje a znázorňuje základní geometrické útvary v rovině • modeluje a rýsuje obdélník a ostatní čtyřúhelníky ve čtvercové síti • určí rozdíl mezi kruhem a kružnicí (modeluje a znázorňuje) • osvojuje si správné návyky při zacházení s kružítkem • rýsuje kružnice pomocí kružítka • pozná a modeluje základní geometrická tělesa • nachází v realitě reprezentaci tvarů a těles	GEOMETRIE • rovina – rovinné útvary trojúhelník, čtverec, obdélník • obdélníky, čtyřúhelníky • kružnice, kruh • rýsování kružnice • tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	• narýsuje lineární útvar • modeluje přímku a polopřímku • znázorňuje pomocí špejlí vzájemnou polohu 2 přímek • rýsuje přímky v různých polohách • užívá kružítka a pruhu papíru k přenášení a porovnávání úseček • modeluje, znázorňuje a určuje střed úsečky • narýsuje trojúhelník pomocí pravítka a kružítka	• polopřímka, polopřímky opačné • vzájemná poloha dvou přímek • přenášení a porovnávání úseček, střed úsečky • konstrukce trojúhelníka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	• vybírá a označuje útvary souměrné podle osy	• souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· spolupracuje při řešení úkolů ve skupině, respektuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· pružně a originálně řeší příklady a jednoduché slovní úlohy, nalézá různé cesty řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· rozvíjí dovednost jasné komunikace		

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• sčítá a odčítá, násobí a dělí zpaměti v oboru do 1000 000, využívá při tom asociativnost a komutativnost • užívá aritmetické operace +, -, *, : , provádí u nich zkoušku • řeší úlohy, v nichž aplikuje +, - v oboru přirozených čísel	ARITMETIKA • početní operace v oboru do miliónu
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně sčítá a odčítá v oboru do miliónu • násobí písemně dvojciferným číslem • dělí písemně jednociferným dělitelem	• písemné sčítání a odčítání v oboru • písemné násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• užívá aritmetické operace +, -, *, : , provádí u nich zkoušku • určí počet prvků do miliónu • zapisuje a čte čísla v oboru 0 – 1 000 000, k zápisu využívá rozvinutý zápis čísla • porovnává a uspořádává čísla (před, za, větší, menší) • tvoří lineární uspořádání, zaokrouhluje • označí číslo na číselné ose • provádí odhady a zaokrouhluje	• čísla do 1 000 000 • početní výkony s přirozenými čísly • porovnávání čísel a číselná osa v oboru • odhad a zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší úlohy, v nichž aplikuje +, - v oboru přirozených čísel • aplikuje osvojené vědomosti v praktických úlohách	• nakupujeme, finanční gramotnost • slovní úlohy • rovnice, nerovnice

Matematika	4. ročník	
	(nákup, vrácení peněz, sleva, půjčka) • při řešení slovní úlohy vyhledá potřebné údaje, zvolí vhodný postup, zhodnotí reálnost výsledku, k příkladu přiřadí slovní úlohu, tvoří slovní úlohu k danému příkladu • vybere výhodnější možnost nákupu zboží (převod jednotek hmotnosti a délky) • řeší pomocí neznámé jednoduché slovní úlohy	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• přiřazuje danému názoru zlomek, využívá obrázků • vysvětlí vztahy mezi zlomkem a mezi celkem • určí část celku v podobě zlomku, zapíše zlomek • dává příklady užití zlomků ze svého života • modeluje a určí část celku pomocí zlomku	• zlomky – názorné zavedení
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• porovnává zlomky se stejným jmenovatelem • seznamuje se se sčítáním a odčítáním zlomků se stejným jmenovatelem • vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	• porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem • sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• orientuje se a čte číselné údaje v tabulkách, diagramech, vyhledá a zpracuje potřebné údaje • vyhledává, sbírá, třídí a porovnává data, chápe reálnou hodnotu dat vytváří si osobní rozpočty, sleduje výdaje a příjmy svého rozpočtu • sestavuje příklady na výpočty úspor – za jak dlouho ušetřím, na co mi stačí uspořené peníze • užívá jednotky délky, hmotnosti, času a objemu při měření • převádí jednotky na menší a větší	• tabulky, diagramy, schémata, posloupnosti čísel • vyhledávání, sbírání dat (počty obyvatel, vzdálenosti, nadmořské výšky, peníze, …) • jednotky délky, hmotnosti, času a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • orientuje se v grafu, tabulce přímé úměrnosti • rozumí jednoduchému principu přímé úměrnosti • aplikuje princip přímé úměrnosti při řešení úloh • reaguje správně na otázky „ o kolik?“, „ kolikrát?“	• tabulky, diagramy, schémata, posloupnosti čísel • práce s daty v elektronické podobě • přímá úměrnost – tabulky, grafy • letopočty

Matematika	4. ročník	
	• doplní údaje, které chybí v tabulce • využije pro uspořádání získaných dat tabulku	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• narýsuje základní rovinné útvary • ve svém vyjadřování používá základní geometrické pojmy, pomocí nich popíše daný geometrický útvar • pozná podle popisu geometrický útvar • modeluje a znázorňuje geometrické útvary v rovině • s využitím kolmosti a rovnoběžnosti narýsuje čtverec a obdélník • rýsuje kružítkem kružnici s určenými parametry a vlastnostmi • uvědomuje si rozdíly mezi kruhem a kružnicí • sestrojuje trojúhelník pomocí pravítka kružítka, využívá trojúhelníkovou nerovnost	GEOMETRIE • rovinné útvary • rýsování kolmic a rovnoběžek • rýsování čtverce a obdélníka • pravý úhel – obdélník, čtverec • kruh, kružnice • konstrukce trojúhelníka, trojúhelníková nerovnost
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• narýsuje grafický součet, rozdíl a násobek úsečky • používá vzorce pro výpočet obvodu obdélníka, čtverce a trojúhelníka (mnohoúhelníku) sečtením délek stran, pracuje se čtvercovou sítí	• grafický součet a násobek úsečky • obvod obdélníka, čtverce, trojúhelníka
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• pomocí geometrického modelování znázorní vzájemnou polohu přímek • rýsuje přímky v různých polohách, určuje různoběžky a rovnoběžky • provádí náčrtky kolmic a rovnoběžek, rýsuje pomocí trojúhelníku s ryskou kolmice, pomocí 2 pravítek rovnoběžky • určí pomocí trojúhelníku s ryskou pravý úhel	• vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky, kolmice) • rýsování kolmic a rovnoběžek
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• řeší úlohy, v nichž aplikuje výpočet obsahu čtverce a obdélníka pomocí čtvercové sítě • rozlišuje jednotky obsahu	• obsah čtverce a obdélníka (čtvercová síť) • jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• rýsuje útvary souměrné podle osy, využívá překládání papíru, čtvercovou síť • vybírá a označuje útvary souměrné podle osy	• osově souměrné útvary • osa souměrnosti
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé	• řeší praktické slovní úlohy a problémy • popisuje jednoduché situace a vytváří jejich grafické	• magické čtverce, pyramidy, řetězce, číselné řady • práce s plánkem

Matematika	4. ročník	
na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	prezentace, aplikuje v nich získané vědomosti • prakticky využívá rýsovacích dovedností, vytváří plánky • umí načrtnout jednoduchý plánek školy, okolí • správně čte a orientuje se v plánku – plánek evakuace, únikové cesty a východy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· vybere výhodnější možnost nákupu zboží (převod jednotek hmotnosti a délky) · respektuje pokyny při mimořádných událostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· při práci ve skupině pomáhá ostatním, odpovědně plní úkoly, spravedlivě hodnotí ostatní i sebe		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· správně rozvrhne čas při řešení úloh		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	• řeší úlohy, v nichž aplikuje aritmetické operace +, -, * , : v oboru do 1 000 000 • sčítá, odčítá, násobí i dělí zpaměti i písemně v oboru přirozených čísel (využívá při tom komutativnosti a asociativnost + a *), dodržuje pravidla pro pořadí početních operací	ARITMETIKA • matematické operace +, -, * , : v oboru přirozených čísel (pamětné i písemné) do 1 000 000 • počítání s čísly většími než milion – sčítání, odčítání, násobení, dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	• písemně dělí a násobí dvojciferným číslem, provádí odhady výpočtu pomocí zaokrouhlování, vykonává zkoušky	• písemné +, - , . , : v oboru přirozených čísel • písemné dělení a násobení dvojciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	• pracuje v oboru čísel větších než milión • provádí lineární uspořádání • určí počet prvků • orientuje se na číselné ose	• početní výkony s přirozenými čísly • porovnávání čísel • číselné osy • zaokrouhlování na řády

Matematika	5. ročník	
	• provádí odhady výpočtu pomocí zaokrouhlování, vykonává zkoušku	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	• řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené aritmetické operace v celém oboru přirozených čísel • využívá osvojené aritmetické operace v praktických úlohách (při jejich řešení), slovní úlohy čte s porozuměním • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje příklady se závorkami, dodržuje přednosti matematických operací • řeší úlohy, ve kterých využívá jednotky času • aplikuje znalosti do každodenních situací • orientuje se v jednotkách délky, hmotnosti, objemu a času a užívá je při řešení praktických úloh • převádí tyto jednotky	• příklady a slovní úlohy v oboru • početní výkony se závorkami • praktické užití známých početních operací • jednotky času • jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	• určí danou část z celku pomocí zlomku	• zlomky • výpočet části celku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	• provádí jednoduché operace se zlomky – porovnávání, sčítání, odčítání se stejným jmenovatelem	• sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	• vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose • pracuje v oboru desetinných čísel se dvěma desetinnými místy	• desetinná čísla jako zlomky • porovnávání desetinných čísel • sčítání desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	• porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla • vyznačí celé záporné číslo na číselné ose • aplikuje záporná čísla na praktických příkladech - teplota na teploměru -15°C, nadmořská výška pod hladinou moře -200 m, patra ve výtahu, letopočty před naším letopočtem, hospodaření s penězi, vyúčtování např. elektřiny	• záporná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	• vyhledává potřebné údaje • přečte, vyhledá a zpracuje data • čte, vyhledá informace ve čtvercové síti, kruhovém diagramu • zapíše a utřídí získaná data (výsledky pozorování) s využitím digitálních technologií • rozhodne, která data jsou podstatná s ohledem na řešený problém • získá nebo dohledá chybějící data v doporučeném digitálním zdroji	• tabulky a grafy • třídění získaných nebo vyhledaných dat podle daných či zvolených kritérií • čtvercová síť • jízdní řády
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• orientuje se v tabulkách, grafech a řetězcích, přečte, vyhledá a zpracuje data, poznává různé druhy grafů • určí z daného počtu čísel aritmetický průměr • rozumí jednoduchým grafům přímé úměrnosti • využívá grafů pro znázornění přímé úměrnosti • využije pro uspořádání získaných dat tabulku, diagram, schéma • navrhne způsob grafického záznamu informací za pomoci digitálních technologií	• tabulky, grafy, řetězce, diagramy • aritmetický průměr • přímá úměrnost • grafické znázornění přímé úměrnosti • základy práce s daty v tabulkovém procesoru
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	• modeluje a znázorňuje geometrické obrazce • označí souřadnice bodů ve čtvercové síti a naopak • řeší úlohy, v nichž aplikuje princip trojúhelníkové nerovnosti	GEOMETRIE • geometrické obrazce • rýsování geometrických obrazců • trojúhelníková nerovnost, trojúhelníky
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	• sčítá a odčítá graficky úsečky • porovnává úsečky pomocí proužku papíru a pomocí kružítka • vypočítá obvod rovinného obrazce sečtením délek jeho stran	• grafický součet a rozdíl úseček • obvod a obsah čtverce a obdélníka • obvod mnohoúhelníku
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	• rýsuje přímky v různých polohách, určuje různoběžky a rovnoběžky • rýsuje geometrické tvary s pravými úhly pomocí trojúhelníku s ryskou	• vzájemná poloha dvou přímek • rýsování rovnoběžek a kolmic • pravý úhel
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	• využívá čtvercovou síť při určování obsahu čtverce a obdélníka	• jednotky obsahu (ve čtvercové síti), obsah obdélníka a čtverce

Matematika	5. ročník	
	• používá správným způsobem vzorce pro výpočet obsahu a obvodu čtverce, obdélníka • určuje pomocí čtvercové sítě obvody a obsahy složených rovinných útvarů, porovnává jejich obvody a obsahy • užívá základní jednotky obsahu	• čtvercová síť, souřadnice bodů • obvod a obsah složených rovinných útvarů
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	• narýsuje pomocí kružítka a pravítka střed a osu úsečky • poznává osově souměrné útvary • určí osu souměrnosti překládáním papíru • modeluje a do čtvercové sítě zakresluje osově souměrné útvary	• shodné úsečky • střed a osa úsečky • osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	• popisuje jednoduché situace a vytváří jejich grafické prezentace, aplikuje v nich získané vědomosti • posoudí, kdy mu digitální technologie napomohou při řešení úloh a problémů vycházejících z praktického života a využije je • využívá prostorové představivosti v praktických úlohách • staví stavby z těles dle plánku • přečte a zapíše římské číslice • užívá římské číslice v praxi	• prostorová představivost • objevování a experimentování s digitálními technologiemi při řešení matematických problémů • kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • síť krychle • římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· při řešení slovních úloh poznává vliv člověka na životní prostředí (les, voda, pole – ekologie)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje si čas při řešení úloh · plánuje možné postupy řešení		

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	6. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla • provádí odhady a kontrolu výpočtů • zobrazuje přirozené číslo na číselné ose	Přirozená čísla • přirozená čísla a jejich znázornění • menší, větší, menší nebo rovno • zápisy přirozených čísel • čísla a číslice • porovnání čísel podle velikosti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• zaokrouhluje přirozená čísla	• zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• provádí početní operace s přirozenými čísly zpaměti a písemně	Počítáme s přirozenými čísly • sčítání přirozených čísel • odčítání přirozených čísel • násobení přirozených čísel • dělení přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka • načrtává a rýsuje lineární útvary • převádí jednotky délky, hmotnosti, času • zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	Črtáme, rýsujeme, měříme • body, úsečky a přímky • kružnice, délka úsečky a střed úsečky • obdélníky, čtverce, trojúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Geometrické útvary v rovině • rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka • kružnice, kruh • převody jednotek délky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	• obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• čte a zapisuje desetinná čísla • zobrazí desetinné číslo na číselné ose • provádí početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla • čtení a zápis v desítkové soustavě • zobrazení na číselné ose • porovnávání • početní operace • převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	• zaokrouhlování

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	• zná pojem násobek, dělitel • používá znaky dělitelnosti • rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené • rozloží číslo na součin prvočísel • určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N	Dělitelnost přirozených čísel • násobek, dělitel, znaky dělitelnosti • prvočíslo, číslo složené • společný násobek, společný dělitel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	• užívá kalkulátor pro kontrolu výpočtů	Dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	• rozumí pojmu úhel • narýsuje a změří daný úhel • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem • graficky přenáší úhel a sestrojí jeho osu • rozliší a pojmenuje druhy úhlů • provádí početní operace s velikostmi úhlů • pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich vlastností	Úhel a jeho velikost • pojem, rýsování a přenášení úhlu • osa úhlu • jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu • ostrý, tupý, pravý a přímý úhel • početní operace s velikostmi úhlů • vrcholové a vedlejší úhly
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti • pozná útvary osově souměrné a shodné útvary	Osová souměrnost • osová souměrnost • shodné útvary • osově souměrné útvary
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• zná jednotky obsahu, umí je převádět • vypočítá obsah čtverce a obdélníku • využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahů složitějších obrazců	Obsah čtverce a obdélníku • jednotky obsahu • obsah čtverce a obdélníku • obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu čtverce a obdélníku)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určuje a charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), analyzuje jejich vlastnosti • načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Povrch a objem krychle a kvádru • kvádr, krychle • zobrazování těles
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť a z ní vymodeluje těleso	• kvádr, krychle, sítě těles

Matematika	6. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru • odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru • užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí	• povrch krychle, kvádru • jednotky objemu • objem krychle, kvádru
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti • pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) • sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku • sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník • pojem, druhy • vnitřní a vnější úhly trojúhelníku • těžnice, střední příčky, výšky • kružnice opsaná, vepsaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· při práci ve skupině pomáhá ostatním, provádí reflexi a sebereflexi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· uvědomuje si praktický význam matematiky v každodenních situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· při řešení slovních úloh poznává vliv člověka na životní prostředí (les, voda, pole – ekologie)		

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zapisuje zlomkem část celku • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává zlomky • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	Zlomky • celek a jeho část • čitatel a jmenovatel zlomku • zlomky větší než jedna • rozšiřování zlomků • krácení zlomků • porovnávání zlomků • zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace se zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky	Počítáme se zlomky • sčítání zlomků • odčítání zlomků

Matematika	7. ročník	
		• násobení zlomků • dělení zlomků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozlišuje kladná a záporná čísla • umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly	Celá čísla • celá čísla a jejich znázornění • absolutní hodnota celého čísla • porovnávání celých čísel Počítáme s celými čísly • sčítání celých čísel • odčítání celých čísel • násobení celých čísel • dělení celých čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Počítáme s celými čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• rozlišuje kladné a záporné zlomky • zvládne porovnat racionální čísla • provádí početní operace s racionálními čísly	Racionální čísla • záporná desetinná čísla a záporné zlomky • porovnávání racionálních čísel • sčítání a odčítání racionálních čísel • násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• vyjádří poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr • co je poměr • rozšiřování a krácení poměru • počítáme s poměry • postupný poměr • měřítko plánu mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost • přímá úměrnost • nepřímá úměrnost • pravoúhlá soustava souřadnic • graf přímé úměrnosti • graf nepřímé úměrnosti

Matematika	7. ročník	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • chápe pojem promile	Procenta • co je procento • co je promile
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší slovní úlohy • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • spočítá úrok (půjčka, vklad) • rozliší výhodné a nevýhodné půjčky • vypočítá cenu po slevě, zdražení, dvojím zdražení, dvojí slevě	• na procenta s trojčlenkou • procenta všude kolem nás • úroková sazba a úrok
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník • shodnost trojúhelníků • trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování	• konstrukce trojúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku	• obsah trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost • sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • načrtne a sestrojí rovnoběžník	Rovnoběžník • čtyřúhelníky a rovnoběžníky • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • kosodélník a kosočtverec • konstrukce rovnoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhadne a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku	• obvod a obsah rovnoběžníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• rozpozná a pojmenuje lichoběžník	Lichoběžník • konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	• obvod a obsah lichoběžníku

Matematika	7. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určí a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti	Hranol • hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť hranolu	• síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	• povrch hranolu • objem hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· řeší slovní úlohy s environmentální tématikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· pružně a originálně řeší příklady a slovní úlohy, nalézá různé cesty řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při práci ve skupině komunikuje konstruktivně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· vnímá mediálně prezentovanou nabídku finančních produktů, dokáže vyjmenovat kritéria výběru produktu		

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky • užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	Druhá mocnina a druhá odmocnina • umocňujeme zpaměti a porovnáváme • odhadujeme a počítáme druhé mocniny • odmocňujeme zpaměti a porovnáváme
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• rozumí odvození vzorce Pythagorovy věty • využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku • umí využít poznatky ve slovních úlohách • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	Pythagorova věta • seznamujeme se s Pythagorovou větou • Pythagorova věta v rovině
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• rozumí pojmu výraz • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • určí hodnotu číselného výrazu	Výrazy • číselné výrazy • výrazy s proměnnými • výrazy v matematice i v životě

Matematika	8. ročník	
	• zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text • umí dosadit do výrazu s proměnnou • provádí početní operace s výrazy	Mnohočleny • sčítání a odčítání mnohočlenů • násobení mnohočlenů • rozklad mnohočlenu na součin • vzorce usnadňují úpravy
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem • napíše číslo ve tvaru a . 10n pro 1 < a < 10,n je celé číslo	Mocniny s přirozeným mocnitelem • třetí mocnina • součin a podíl mocnin se stejným základem • mocnina součinu, podílu a mocniny • zápis čísla v desítkové soustavě
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• užívá a zapisuje vztah rovnosti • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • provádí zkoušku řešení • řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Řešení rovnic • rovnost • ekvivalentní úpravy rovnic • řešení lineárních rovnic
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) • zdůvodní zvolený postup řešení • ověří výsledek řešení • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení	Rovnice kolem nás • slovní úlohy • výpočet neznámé ze vzorce
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	• čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy • zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek • vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách	Základy statistiky • statistické šetření • diagramy • aritmetický průměr • modus a medián
M-9-2-02 porovnává soubory dat	• porovnává soubory dat	• statistické šetření
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• určí vzájemnou polohu přímky a kružnice • určí vzájemnou polohu dvou kružnic	Kružnice a kruh • kružnice a kruh • kružnice a přímka

Matematika	8. ročník	
		• dvě kružnice • Thaletova věta
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• vypočítává obvod a obsah kruhu	• délka kružnice a obvod kruhu • obsah kruhu
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určí a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	Válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť válce	• válec a jeho síť
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	• povrch válce • objem válce
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	• načrtne a sestrojí jednoduché konstrukce rovinných útvarů • rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti • využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice) v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy • množiny bodů v rovině • konstrukce trojúhelníků • konstrukce čtyřúhelníků
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	• s porozuměním využívá Pythagorovu větu v prostoru	• Pythagorova věta v prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data o etnických a kulturních skupinách v grafech a tabulkách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· pružně a originálně řeší příklady a slovní úlohy, nalézá různé cesty řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· spolupracuje při řešení úkolů ve skupině, respektuje ostatní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· spolupracuje při řešení úkolů v páru či skupině, uvědomuje si význam vzájemné pomoci		

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) • řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic (včetně tématiky dopravní výchovy)	Soustavy rovnic • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými • slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• zakreslí bod v PSS • chápe pojem funkce • rozlišuje lineární a kvadratickou funkci • sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Funkce • závislosti, přiřazování, předpisy • co je (a co není) funkce
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• užívá funkční vztahy při řešení úloh	• přímá úměrnost • nepřímá úměrnost
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		• lineární funkce v teorii i v praxi
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	• sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	Lineární funkce • lineární funkce a její graf
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	• rozkládá výraz na součin (vytýkáním, pomocí vzorců) • provádí početní operace s lomenými výrazy	Výrazy • úpravy výrazů pomocí vzorců • rozklad výrazů na součin • pojem lomený výraz • • násobení a dělení lomených výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	• řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli s využitím znalostí o lomených výrazech	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určí a charakterizuje jednotlivá tělesa, analyzuje jejich vlastnosti	Tělesa • jehlan • kužel • koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	• načrtne a sestrojí obraz těles v rovině • načrtne a narýsuje síť, těleso z ní vymodeluje	• síť jehlanu a kužele
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhadne a vypočítá povrch a objem těles	• povrch a objem jehlanu, kužele, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	• získané poznatky využívá při řešení aplikačních geometrických úloh	• aplikační geometrické úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	• zná jednotlivé goniometrické funkce • užívá goniometrické funkce při řešení úloh • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení	Goniometrické funkce • funkce sinus • funkce kosinus

Matematika	9. ročník	
	úloh a nalézá řešení • praktické použití goniometrické funkce	• funkce tangens • goniometrické funkce v rovině i v prostoru • jak využíváme goniometrické funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	• rozliší shodné a podobné útvary • užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Podobnost • podobnost • věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování • vypočítá DPH, ví, co je RPSN u půjček • rozumí pojmu obligace (dluhopis), depozitní certifikát, běžný účet, termínovaný vklad	Finanční matematika • úroky a úročení • cenné papíry • jednoduché a složené úročení • úvěry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· zpracovává aktuální statistické údaje s environmentální tématikou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· při práci ve skupině komunikuje konstruktivně		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· uvědomuje si vliv reklamy na nabídku finančních produktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· při práci ve skupině pomáhá ostatním, provádí reflexi a sebereflexi		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· uvědomuje si vliv reklamy na nabídku finančních produktů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· zhodnotí aktuální nabídku finančních produktů, vybere výhodnější možnost produktů a služeb		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti „Informatika“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. Žáci na 1. stupni v rámci předmětu informatika : - si pomocí her, experimentů, diskusí vytvářejí první představy o způsobech získávání, zaznamenávání informací o světě kolem nich - rozvíjejí schopnosti popsat, analyzovat problém a hledat jeho řešení - si ověřují algoritmické postupy - získávají uživatelské dovednosti - si osvojují dovednosti, návyky, pravidla, která vedou k prevenci rizikového chování 2. stupeň Vyučovací předmět informatika je součástí vzdělávací oblasti „Informatika“ a navazuje na výuku informatiky na I. stupni ZŠ. Vyučuje se jako samostatný předmět od 6. až do 9. ročníku. Předmět informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění principům digitálních technologií. V předmětu informatika na 2. stupni se žáci zaměřují na: - tvoření, experimentování, prověřování hypotéz - hledání a ověřování řešení

Název předmětu	Informatika
	- diskusi, kterou rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií - vytváření a zapisování postupů vhodných pro automatizaci - kódování, modelování - osobní ochranu sebe a svého soukromí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu informatika se realizuje v těchto tematických okruzích: - Data, informace a modelování - Algoritmizace a programování - Informační systémy - Digitální technologie Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a v 5. ročníku 1. stupně. - 4.ročník: 1 hodina týdně - 5.ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka žáků probíhá v počítačové učebně, v učebně robotiky, v kmenové třídě. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, cizí jazyk, matematika, přírodověda, výtvarná výchova, vlastivěda 2. stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu informatika se realizuje v těchto tematických okruzích: - Data, informace a modelování - Algoritmizace a programování - Informační systémy - Digitální technologie Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. - 6.ročník: 1 hodina týdně - 7.ročník: 1 hodina týdně - 8.ročník: 1 hodina týdně

Název předmětu	Informatika
	- 9.ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v počítačové učebně, v učebně robotiky či ve kmenové třídě. V případě potřeby potřeby jsou žáci děleni na skupiny tak, aby každý měl k dispozici svůj počítač. Mezipředmětové vztahy: anglický jazyk, fyzika, výchova k občanství, zeměpis, výtvarná výchova, matematika, český jazyk
Integrace předmětů	· Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1.stupeň *Žák:* - využívá svých poznámek při praktických úkolech - učí se pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou *Učitel:* - zadává úkoly, které vedou žáky k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů 2.stupeň *Žák:* - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vyhledává souvislosti, které propojuje - zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívá zkušeností se SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu u jednotlivých programů, literaturu apod. *Učitel:* - učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - učitel vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností
	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň *Žák:* - učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Název předmětu	Informatika
	Učitel: - zadává žákům takové úlohy, které vedou k tvořivému přístupu při jejich řešení - vede žáky k plánování úkolů a postupů 2.stupeň *Žák:* - je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s digitálními technologiemi bude často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce *Učitel:* - vede k plánování úkolů a postupů - vede žáky k tomu, aby problém chápali jako výzvu
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň *Žák:* - učí se pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie, některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty *Učitel:* - učí žáky dodržovat při komunikaci vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) - klade otevřené otázky - zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost 2.stupeň *Žák:* - učí se v komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty, komunikuje elektronickou poštou - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) *Učitel:* - vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Informatika
	1.stupeň *Žák:* - je přizván k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních -při vzájemné komunikaci je veden k ohleduplnosti a taktu -učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný *Učitel:* - vede žáky ke kolegiální radě či pomoci - umožňuje diferencované výkon podle individuálních schopností žáků 2.stupeň *Žák:* - při práci je veden ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - je přizván k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný *Učitel:* - učitel žáky podněcuje ke kladení otázek - učitel umožňuje diferencované učení, podle individuálních schopností žáků
	Kompetence občanské: 1.stupeň *Žák:* - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony, tím, že je musí dodržovat *Učitel:* - vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků 2.stupeň *Žák:* - je seznamován s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo…)

Název předmětu	Informatika
	- při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se může dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami *Učitel:* - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Kompetence pracovní: 1.stupeň *Žák:* - může využít digitální technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst *Učitel:* - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech 2.stupeň *Žák:* - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální technikou - využívá digitální techniku pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst *Učitel :* - učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - učitel vede žáky ke správným způsobům využití digitální techniky
	Kompetence digitální: 1.stupeň *Žák:* - pomocí her, experimentů, diskusí si vytváří první představy o způsobech získávání, zaznamenávání informací o světě kolem nich - rozvíjí schopnosti popsat, analyzovat problém a hledat jeho řešení - ověřuje si algoritmické postupy - získává uživatelské dovednosti - osvojuje si dovednosti, návyky, pravidla, která vedou k prevenci rizikového chování *Učitel:* - pomocí her, experimentů, diskusí pomáhá žákům vytvářet první představy o způsobech získávání, zaznamenávání informací o světě kolem nich

Název předmětu	Informatika
	- rozvíjí schopnosti popsat, analyzovat problém - napomáhá při hledání řešení - seznamuje žáky s algoritmickými postupy - rozvíjí u žáků uživatelské dovednosti - podporuje dovednosti, návyky, pravidla, která vedou k prevenci rizikového chování 2.stupeň *Žák:* - pracuje v digitálním prostředí - poznává běžně používaná digitální zařízení, aplikace, služby - správně se rozhoduje při výběru vhodné digitální technologie - kriticky vyhledává, porovnává, posuzuje, aplikuje, sdílí zjištěná data, informace - vytváří pomocí digitálních prostředků vlastní práce - využívá digitální technologie ke zjednodušení své práce - dodržuje pravidla osobní bezpečnosti *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• sbírá předměty do krabice nebo police • vnímá pořadí předmětů • vnímá plochu jako dvojrozměrnou tabulku s políčky,	• sběr a záznam dat s využitím barvy, tvaru a obrazu • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů

Informatika	4. ročník	
	řádky a sloupci • uvažuje o počtu příkazů v programu a zapisuje je do tabulky • zapisuje počty výskytů určitého prvku do dvojrozměrné tabulky (2x2 nebo 2x3 políček)	• využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• sestaví postup tak, aby byly splněné zadané podmínky • hledá cesty podle zadaných podmínek • zkoumá zadané programy s hromádkami dvojkartiček • vyplní tabulku počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček	• záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru a obrazu hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace • model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • využití obrazových modelů (tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• správně interpretuje význam předmětů na ploše • čte danou tabulku počtu výskytů prvku a na jejím základě sestaví výsledný stav plochy • vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů • vytváří tabulku s různě otočenými dílky • do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků	• hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace • model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • využití obrazových modelů (schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• sestavuje posloupnosti příkazů a uvažuje o nejlepších řešeních • přizpůsobuje řešení připravené výsledné posloupnosti • čte a rozumí připravenému plánu • vnímá program jako plán budoucích kroků • čte program (záznam příkazů v sešitě) a vykoná ho • v mysli vykoná záznam ze sešitu a zakreslí odpovídající cestu do sešitu • čte a interpretuje záznamy s hromádkami (skupinami) příkazů • zapisuje program pro Emila do sešitu • čte program se šipkami a dílky s otáčením a určí, jak bude vypadat výsledný obrázek • čte a vykoná dané programy pro Emila a uvažuje o jejich vlastnostech	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	4. ročník	
	• určuje pořadí ukládání dílků a jejich otáčení • učí se vykonávat program, kde se mimo šipek používají paměti (seskupení několika kroků) • čte a přesně vykoná programy s připravenými paměťmi • čte program s pamětmi a zakreslí výsledný obrázek nebo určí, co program vytvoří nebo se Emil posune • čte a interpretuje programy s hotovými paměťmi • sestaví a přečte program pro robota	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• nejprve připraví celý program a následně ho s robotem vykoná • řídí robota pomocí příkazů; hledá alternativní řešení • oživí robota, otestuje jeho chování • pracuje s různými omezeními • plánuje postup řešení bez okamžitého vykonání příkazů • řeší úlohy s hromádkami (skupinami) dvojkartiček • diskutuje, co znamenají různá řešení dané úlohy • při řízení Emila používá paměti a příkazy na ukládání dílků tak, aby Emil vytvořil daný vzor • analyzuje dané paměti a pomocí nich vyřeší daný problém	• experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• registruje automatické seskupování stejných příkazů na hromádky • zkoumá program a označuje opakující se vzor v krocích • hledá jiná řešení s opakujícím se vzorem • hledá alternativní programy s dvojkartičkami, trojkartičkami a čtyřkartičkami • analyzuje vzory a uvažuje o orientaci jednotlivých prvků • pracuje s daným souborem základních dílků a nástrojem na otáčení a vytvoří svůj vlastní obrázek • zvažuje, která varianta paměti a daného programu	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu

Informatika	4. ročník	
	dokončí daný obrázek • vytváří programy pouze s pomocí pamětí a žádných jiných příkazů • čte paměti a jejich kombinování do výsledného programu • staví program pro robota	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• zvažuje, kterým postupem (návodem) splní zadaný výstup • uvažuje o pořadí předmětů ve výsledku • učí se najít a opravit chybný krok v záznamu kroků (programu) • rozezná nesprávné řešení a uvažuje, proč úloha nemá řešení • průběžně ověřuje sestavený program • opravuje program – ruší nebo doplňuje další kroky • na základě výsledného obrázku hledá v daném programu chybný krok • doplní chybějící příkazy do neúplného programu • doplní do programu chybějící počty otočení u jednotlivých dílků	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• diskutuje o částech e-mailové zprávy • rozpozná strukturu adresy	• skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení • příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi • shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam • tabulka a její struktura • záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• vyplní frekvenční tabulku výskytů příkazů • vytváří tabulku s různě otočenými dílky • do dvojrozměrné tabulky zapisuje počty výskytů různě otočených dílků	• shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam

Informatika	4. ročník	
	• vyplní tabulky počtu výskytů základních příkazů pro programy s hromádkami kartiček	• tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• spustí Emila jako aplikaci z tabletu nebo webu (používá ikonu aplikace Emil robot) • sestaví robota podle návodu	• spouštění, přepínání a ovládání aplikací • uložení dat, otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	• vnímá roboty jako digitální zařízení • přemýšlí o tom, kde se s nimi může v reálném životě setkat • diskutuje o chování robotů, o budoucnosti s roboty	• digitální zařízení a jejich účel • prvky v uživatelském rozhraní • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problémů hledá různá řešení, jejichž správnost si ověřuje · nebojí se chyby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· seznamuje se s relaxačními technikami při práci s počítačem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· při práci s obrázky rozvíjí svou kreativitu		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	• pracuje s číselnou mřížkou • doplní a rozezná digitální číslice • pracuje s daty pomocí digitálních číslic (např. s časem ve tvaru hodiny : minuty) • řeší matematické výrazy s digitálními čísly • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	• sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam informace

Informatika	5. ročník	
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• vytvoří program na základě kresby • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev	• záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu • hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů • využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam • model jako zjednodušené znázornění skutečnosti • využití obrazových modelů (grafy, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	• rozezná počáteční stav Emila (počáteční pozici a směr) • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	• hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	• orientuje se v mřížce • používá příkazy na otočení, razítkování • vykonává příkaz za příkazem • plánuje cestu na základě kódu (posloupnosti písmen v bodech mřížky) • hledá kód cesty k danému programu • pracuje s příkazem na kreslení čáry (nastaví barvu kreslené čáry. tloušťku čáry) • popíše rozdíly mezi příkazy (vlevo-vpravo, kresli-dopředu) • vytváří kresby s šikmými čarami (kreslí šikmé čáry, nakreslí uzavřený obrazec ze šikmých čar) • čte, zkoumá a vykoná daný program, který používá základní i složené příkazy • krokuje program s náhodnými barvami i program, kde se kombinují dané barvy s náhodnými • krokuje program, který používá dva složené příkazy	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • sestavení programu • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	• zkoumá a čte panel se záznamem vykonaných příkazů • čte a interpretuje daný program • hledá řešení s chybějícím otočením, s obcházením políček • uvažuje o různých řešeních, rozhoduje se podle podmínky • přemýšlí o vlastnostech svého řešení	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

Informatika	5. ročník	
	• přemýšlí o řešení pomocí překrývajících se čar • plánuje kreslení překrývajících se vybarvených oblastí • přemýšlí o různých řešeních vybarvování oblastí • nastavuje Emila do počáteční pozice tak, aby vykonal složený příkaz • zkoumá, jak souvisí výsledný obrázek s počtem opakování • zkoumá vlastní příkaz, který používá jiné vlastní příkazy • modifikuje vlastní složený příkaz podle podmínek zadání • plánuje vlastní složený příkaz podle vlastností daných obrázků (včetně šikmých čar) • rozhoduje, který z programů kreslí daný obrázek	• experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	• nastavuje barvu (výběrem z možností) pro následující razítkování na základě daného kritéria • přemýšlí o délce programu (počtu příkazů) • vytváří kresby řízením Emila podle vzoru • nastavuje počáteční stav a natočení tak, aby se správně vykonal daný program • dokončí rozpracované řešení – dokreslí chybějící čáry, vybarví ohraničenou oblast • krokuje daný program pro různé počáteční pozice • krokuje daný program se šikmými čarami • používá složený příkaz (vnímá ho jako pojmenovanou posloupnost základních příkazů) • učí se porozumět, co představuje složený příkaz a čte ho krok za krokem nebo ve skupinách kroků, které smysluplně pojmenuje • vytváří kresby řízením Emila podle vzoru s použitím daného složeného příkazu • rozezná v zadané kresbě vzory vlastních příkazů, opakující se vzory • plánuje kreslení pomocí více daných složených příkazů	• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu • příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy • přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí • události, sekvence, opakování, podprogramy • sestavení programu • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu • nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Informatika	5. ročník	
	• zkoumá v programu (daném nebo námi vytvořeném) skupiny dvou nebo více příkazů, které se opakují hned za sebou • navrhuje vlastní složený příkaz jako označenou posloupnost příkazů • plánuje výsledek střídáním dvou složených příkazů • vytváří vlastní složený příkaz, který používá jiný vlastní složený příkaz • vytváří sérii vlastních složených příkazů podle textového návodu • programuje zespodu nahoru • analyzuje daný obrázek a programuje postup s omezeným počtem kroků	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	• opravuje chyby při řízení Emila • zkoumá, zda úloha má nebo nemá řešení • diskutuje o neřešitelnosti úlohy • pozná chybový stav Emila • opravuje chybový stav po chybném zadání příkazu • rozliší, kdy úlohy nemá řešení • opraví složený příkaz pomocí nástroje dílna • rozezná chybu v programu podle výsledného obrázku • hledá a opravuje chyby v pojmenované posloupnosti příkazů	• přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu • sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • události, sekvence, opakování, podprogramu • porovnání postupu s jiným a diskuse o nich • ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním • nalezení chyby a oprava kódu • nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	• nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky • určí, jak spolu prvky souvisí	• příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka • části systému a vztahy mezi nimi
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	• shodné a odlišné vlastnosti objektů • řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam • tabulka a její struktura • záznam, doplnění a úprava záznamu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• spustí Emila jako aplikaci z tabletu nebo webu (používá ikonu aplikace Emil robot)	• spouštění, přepínání a ovládání aplikací • uložení dat, otevírání souborů

Informatika	5. ročník	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	• dodržuje pravidla pro práci s tabletem nebo počítačem	• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • uživatelské účty, hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· kódy, šifry vnímá jako jeden ze způsobů komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· pomocí obrazových modelů řeší zadané problémy · pracuje s chybou		

Informatika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	● najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) ● odpoví na otázky na základě dat v tabulce ● popíše pravidla uspořádání v existující tabulce ● doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy ● navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů	● Data v grafu a tabulce ● Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce ● Kontrola hodnot v tabulce ● Filtrování, řazení a třídění dat ● Porovnání dat v tabulce a grafu ● Řešení problémů s daty
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	● rozpozná zakódované informace kolem sebe ● zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady ● zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer ● zakóduje v obrázku barvy více způsoby ● zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů ● zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla	● Přenos informací, standardizované kódy ● Znakové sady ● Přenos dat, symetrická šifra ● Identifikace barev, barevný model ● Vektorová grafika ● Zjednodušení zápisu, kontrolní součet ● Binární kód, logické A a NEBO
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy

Informatika	6. ročník	
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost ● používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování	● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	● Vytvoření programu ● Opakování ● Podprogramy
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	● popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují ● pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	● Školní informační systém, ● uživatelé, ● činnosti, ● práva, ● databázové relace
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	• dokáže vytvořit a upravit vlastní dokument za použití základních typografických pravidel • zvládá základní formátování dokumentu - typografické a estetické požadavky textu • zná nejdůležitější a nejpoužívanější klávesové zkratky • pracuje s obrázky a tabulkami v dokumentu • dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče přenést do textového editoru	MS Word • Přepínání mezi otevřenými dokumenty • Práce s hotovým textem, zásady psaní textu – typografie • Formátování písma – pomocí panelu nástrojů, dialog formátu písma • Formátování odstavce – pomocí panelu nástrojů, dialog formátu odstavce • Výběr, kopírování a přesun textu, kopírování formátu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· získává nové dovednosti v oblasti programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· chápe programovací jazyk jako způsob komunikace		

Informatika	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· rozhoduje, ověřuje si správnost řešení, opraví v něm chyby		

Informatika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	● vysvětlí známé modely jevů, situací, činností ● v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku ● vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	● pomocí ohodnocených grafů řeší problémy ● pomocí orientovaných grafů řeší problémy	● Standardizovaná schémata a modely ● Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu ● Orientované grafy, automaty ● Modely, paralelní činnost
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy ● Objekty a komunikace mezi nimi ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy ● Objekty a komunikace mezi nimi ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná,	● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy ● Objekty a komunikace mezi nimi

Informatika	7. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	kdy je podmínka splněna ● vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech ● používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna ● používá souřadnice pro programování postav ● používá parametry v blocích, ve vlastních blocích ● vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	● Opakování s podmínkou ● Události, vstupy ● Objekty a komunikace mezi nimi ● Větvení programu, rozhodování ● Grafický výstup, souřadnice ● Podprogramy s parametry ● Proměnné
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● nainstaluje a odinstaluje aplikaci ● uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory ● vybere vhodný formát pro uložení dat ● dokáže vytvořit a upravit vlastní dokument za použití základních typografických pravidel ● zvládá náročnější formátování dokumentu - typografické a estetické požadavky textu ● používá nejdůležitější a nejčastější klávesové zkratky ● pracuje s obrázky a tabulkami v dokumentu ● dokáže „běžný text“ z internetového prohlížeče	● Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému ● Správa souborů, struktura složek ● Instalace aplikací MS Word ● Vkládání symbolů, automatické opravy, obrázky, automatické tvary, WordArt ● Tabulátory a zarážky – použití, práce s pravítky ● Tvorba a úprava tabulek ● Záhlaví a zápatí ● Vzhled a nastavení tiskové strany
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě ● spravuje sdílení souborů	● Domácí a školní počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	● Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

Informatika	7. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● porovná různé metody zabezpečení účtů ● pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy	● Fungování a služby internetu ● Princip e-mailu ● Metody zabezpečení přístupu k datům ● Role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· využívá kreativitu při řešení či sestavování bloků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· při řešení problému diskutuje o vhodném řešení, používá otevřenou komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problému rozhodne o vhodném programu		

Informatika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota	● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu ● Projekt Můj robot
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota	● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu ● Projekt Můj robot

Informatika	8. ročník	
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej ● používá opakování, rozhodování, proměnné ● ovládá výstupní zařízení desky ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit	● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu ● Projekt Můj robot ● Sestavení programu a oživení Micro:bitu ● Ovládání LED displeje ● Tlačítka a senzory náklonu ● Připojení sluchátek, tvorba hudby ● Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ● Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ● Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	● Sestavení a oživení robota ● Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním ● Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) ● Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) ● Čtení programu ● Projekt Můj robot ● Sestavení programu a oživení Micro:bitu ● Ovládání LED displeje ● Tlačítka a senzory náklonu ● Připojení sluchátek, tvorba hudby ● Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru ● Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově ● Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	● při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky ● používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	● řeší problémy výpočtem s daty ● připíše do tabulky dat nový záznam ● seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) ● používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy ● ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	● Relativní a absolutní adresy buněk ● Použití vzorců u různých typů dat ● Funkce s číselnými vstupy ● Funkce s textovými vstupy ● Vkládání záznamu do databázové tabulky ● Řazení dat v tabulce ● Filtrování dat v tabulce ● Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● ovládá základní funkce tabulkového procesoru ● v tabulkovém procesoru umí vytvořit tabulku a s daty dokáže provádět výpočty a vytvořit graf ● umí využívat výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz	MS Excel • k čemu slouží tabulkové procesory • pojmy: sešit, list, řádek, sloupec, buňka • pohyb mezi sešity, listy, na listu • označení řádku, sloupce, buněk • vzhled tabulky – formát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· při práci s návodem používá vlastní tvořivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· uvědomuje si tělesnou i psychickou zátěž na organismus, správně relaxuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· dbá na základní pravidla dodržování soukromí ostatních		

Informatika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myší, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	● řeší problémy sestavením algoritmu ● diskutuje různé programy pro řešení problému ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myší, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí	● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb

Informatika	9. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	vlastních bloků ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myší, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	● Programovací projekt a plán jeho realizace ● Popsání problému ● Testování, odladění, odstranění chyb ● Pohyb v souřadnicích ● Ovládání myší, posílání zpráv ● Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu ● Nástroje zvuku, úpravy seznamu ● Import a editace kostýmů, podmínky ● Návrh postupu, klonování ● Animace kostýmů postav, události ● Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné ● Výrazy s proměnnou ● Tvorba hry s ovládáním, více seznamů ● Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí ● vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením ● diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např.

Informatika	9. ročník	
		smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	● na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat ● ovládá základní funkce tabulkového procesoru ● v tabulkovém procesoru umí vytvořit tabulku a s daty dokáže provádět výpočty a vytvořit graf ● umí využívat výhod propojení textového editoru a tabulkového procesoru a dokáže v nich vytvořit hypertextový odkaz	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) MS Excel • vzhled tabulky – formát • vkládání, vyjmutí, odstranění • jednoduché vzorce • graf – vytvoření grafu • vložení tabulky a grafu do Wordu
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	● popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní ● na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti	Sítě ● Typy, služby a význam počítačových sítí ● Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa ● Struktura a principy internetu, datacentra, cloud ● Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL ● Princip cloudové aplikace (např. e mail, e-shop, streamování)
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	● pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí	Hardware a software ● Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí ● Operační systémy: funkce, typy, typické využití ● Komprese a formáty souborů ● Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)

Informatika	9. ročník	
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	● vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu ● diskutuje o cílech a metodách hackerů ● vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat ● diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	Bezpečnost ● Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy ● Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita ● Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat ● Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· správně reguluje svůj čas u počítače, uvědomuje si význam času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· uvědomuje si přístupnost k informacím, zneužití informací a dopady pro ostatní · uvědomuje si nutnost zabezpečení počítače, ochrana soukromí		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Vyučuje se jako samostatný předmět v 1., 2. a 3. ročníku. Obsahem učiva je dopravní výchova, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a utváření přímých skutečností žáků, upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi, orientace v problematice vlastnictví a peněz, poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody, základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, chování a jednání v mimořádných událostech, poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu prvouka je rozdělen do pěti tematických okruhů: *- Místo, kde žijeme* *- Lidé kolem nás* *- Lidé a čas* *- Rozmanitost přírody* *- Člověk a jeho zdraví* Časová dotace: - 1. ročník: 2 hodiny týdně - 2. ročník: 2 hodiny týdně - 3. ročník: 2 hodiny týdně Organizace vyučování: Výuka probíhá v kmenových třídách, frontálně nebo skupinově. K jednotlivým tématům se vhodně zařazují vycházky, výstavky a využívají se názorné pomůcky a interaktivní tabule. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova
Integrace předmětů	· Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k řešení problémů: *Žák:*

Název předmětu	Prvouka
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- žáci si upevňují rozhodování a jednání v různých situacích vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých - poznává a ovlivňuje svou jedinečnost *Učitel:* - pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům - učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívat různých informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech - je veden k samostatnému vystupování a jednání k bezproblémové a efektivní komunikaci - přirozeně vyjadřuje pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí *Učitel:* - podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - pracuje ve skupinách - spolupracuje a řeší problémy - učí se respektovat názory jiných - přispívá k diskusi *Učitel:* - vede žáky k oceňování svých názorů a přínosů
	Kompetence občanské: *Žák:* - pracuje v třídním kolektivu - řídí a stanovuje si pravidla chování *Učitel:* - utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům - motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody - vede žáky k respektování pravidel
	Kompetence pracovní: *Žák:*

Název předmětu	Prvouka
	- je veden k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti *Učitel:* - učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení - zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje
	Kompetence k učení: *Žák:* - je veden k objevování a poznávání všeho, co je zajímá a v čem by v budoucnu mohli uspět - poznává podstaty zdraví i příčin nemocí - upevňuje preventivní chování - orientuje se ve světě informací - propojuje časové a místní historické, zeměpisné a kulturní informace *Učitel:* - pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií - motivuje žáky pro celoživotní učení
	Kompetence digitální: *Žák:* -pracuje v digitálním prostředí -využívá různá digitální zařízení -pomocí digitálních technologií řeší zadané problémy - podílí se na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - zkoumá přírodu s využitím online aplikací *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	· Kompetence k řešení problémů · Kompetence komunikativní · Kompetence sociální a personální · Kompetence občanské · Kompetence pracovní · Kompetence digitální · Kompetence k učení	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• rozpozná svoji školu a spolužáky • orientuje se ve škole • seznámí se školním režimem a řádem • pozná organizaci práce ve škole • orientuje se v prostoru třídy • získává pracovní návyky ve vyučovací hodině • naučí se hygienickým návykům o přestávce, sebeobsluze, stravování, základům kázně • udržuje pořádek na pracovním místě • umí správně sedět • připraví si pomůcky na vyučování • dokáže si uklidit aktovku • rozpozná svoji školu a spolužáky, jmenuje spolužáky jménem a příjmením, provede exkurzi po škole a seznámí se s prostředím školy • popíše bezpečnou cestu do školy i ze školy • seznámí se s nebezpečnými místy na cestě do školy • rozlišuje pojmy silnice, chodník, obrubník, přechod pro chodce, ... • zná a dodržuje pravidla chování na chodníku • ví, kdo je účastníkem silničního provozu	MÍSTO, KDE ŽIJEME Jsem školák • škola • třída v hodině • třída o přestávce • pracovní a odpočinkové návyky • blízké okolí školy • riziková místa v nejbližším okolí • dopravní výchova – silniční provoz, přecházení, chodník, vozovka, účastník silničního provozu • osvojování forem vhodného chování

Prvouka	1. ročník	
	• pozná a vysvětlí jednoduché dopravní značky • popíše světelnou signalizaci • dodržuje pravidla bezpečného pohybu po komunikacích v obci • vybírá si bezpečná a správná místa pro přecházení silnice, správně přechází silnici • ví, jak se chránit na chodníku, silnici – vhodné oblečení • uvědomuje si nebezpečí, která mohou na silnici ohrozit jeho zdraví nebo zdraví těch druhých • uvědomuje rozdíly v pojmech spolužák, kamarád, příbuzní, neznámý člověk • rozlišuje chování ke spolužákům, k dospělým, ke kamarádům, cizím i neznámým lidem	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pozná příbuzenské vztahy v rodině • rozliší svátek, narozeniny • naučí se svoji adresu • posoudí role v rodině, práva a povinnosti členů rodiny • vlastními slovy dokáže vyjádřit život rodiny	LIDÉ KOLEM NÁS Moje rodina • příbuzenské vztahy • svátek v rodině • život v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvede příklady domácích spotřebičů • uvědomuje si nebezpečí při nevhodné manipulaci s elektrospotřebiči • uvědomuje si možnost vzniku požáru v domácnosti • seznamuje se se základními pravidly při požáru – zastav se, lehni si, kutálej se • třídí věci, které patří do kuchyně, obýváku, koupelny	• domácí spotřebiče
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• ví, kdy je pracovní den a den volna • seznámí se s kalendářem • rozlišuje znaky ročních období • jmenuje měsíce v roce, roční období • získá představu s charakteristickými znaky jednotlivých ročních období • orientuje se na hodinách, pozná celé hodiny • rozlišuje různé druhy hodin	LIDÉ A ČAS Orientace v čase • svátky • měsíce, roční období, rok • hodiny, měření času • denní režim

Prvouka	1. ročník	
	• dokáže se orientovat v čase: teď, před chvílí, za chvíli, dříve, později, zítra • rozlišuje části dne: ráno, poledne, večer • vybírá si vhodná a bezpečná místa pro své hry, zájmy • vyhýbá se nebezpečným místům pro hry ve svém okolí • umí vyhledat pomoc v případě ohrožení sebe, ale i druhých • v případě ohrožení k přivolání pomoci zná telefonní čísla tísňových linek • ví, jak vést rozhovor s operátory těchto linek	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• popíše zimní svátky-vánoční zvyky • dokáže popsat velikonoční svátky • jmenuje různá povolání • popisuje povolání svých rodičů • rozlišuje práci a volný čas • zařazuje zboží do příslušného obchodu • uvědomuje si různé způsoby nakupování • rozlišuje pojem prodavač a zákazník • zjišťuje ceny potravin, odhadne cenu nákupu – stačí mi peníze? • ví, že za zboží se platí penězi, platebními kartami • rozlišuje pojmy mince a bankovka • pozná běžně používané české mince a bankovky • rozpozná dopravní prostředky • popíše chování v dopravních prostředcích	Práce a volný čas • povolání rodičů • volný čas, odpočinek • nebezpečí – jeho druhy, podoby Věci a činnosti kolem nás • v obchodě, nákupy • prodavač, zákazník, peníze, platební karty • jak lidé cestují
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• dokáže pozorovat a popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • rozpozná život živočichů a rostlin v různých ročních obdobích • pozoruje a popisuje práce v sadu, na zahradě a na poli v jednotlivých ročních obdobích • zaznamenává počasí do kalendáře přírody • pozoruje první jarní rostliny	ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda • podzim – v parku, v lese, na zahradě, v sadu, na poli • zima – proměny v zimě, živočichové v zimě • jaro – stavba těla rostlin, ptáci, mláďata • léto – proměny v létě, vztah člověka a přírody • noc a den • chování v přírodě

Prvouka	1. ročník	
		Život v přírodě • stavba těla rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozoruje přírodu v parku, v lese, pozná listnaté a jehličnaté stromy • rozlišuje ovoce a zeleninu • seznámí se s délkou dne a noci v různých ročních obdobích • seznamuje se se zásadami správného chování v přírodě • vyhledává obrázky jarních rostlin v atlase rostlin • určuje stavbu těla některých rostlin • popíše stavbu těla živočichů • vyhledává ptáky v souboru obrazů • rozlišuje užitková, hospodářská a domácí zvířata • popisuje a určuje názvy známých zvířat • napodobuje hlasy domácích zvířat • přiřazuje mláďata k dospělým zvířatům	• ovoce a zelenina • živočichové ve volné přírodě • ptáci • mláďata domácích hospodářských zvířat
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• popíše viditelné části těla podle skutečnosti a obrázků • vyjádří svými slovy rozdíly mezi lidmi různých částí světa • vysvětlí prevenci lékařských prohlídek u lékaře a u zubaře • vymezí pojem nemoc, úraz • pozná základní pravidla při užívání léků • objasní základní hygienické návyky a zařadí je do denního režimu • sestaví jednoduchý jídelníček • rozezná správnou výživu • vzájemné poznávání se ve skupině, třídě • proměny chování v zátěžových situacích	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk, zdraví, výživa • poznáváme své tělo, hlavní části těla • péče o zdraví • nemoc, úraz, léky • osobní hygiena, péče o zevnějšek • zdravá výživa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· vzájemné poznávání se ve skupině, třídě		

Prvouka	1. ročník	
· proměny chování v zátěžových situacích		

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• seznámí se se všemi prostory školy • pojmenuje důležité osoby ve škole • rozlišuje činnosti ve škole při vyučování a o přestávce • dodržuje správné hygienické návyky • seznámí se s bezpečností a chováním dětí ve vyučování a o přestávce • seznámí se se školním řádem • bezpečně dokáže přijít do školy i odejít ze školy • pojmenuje některé dopravní značky, zvláště značky pro chodce • orientuje se na světelné signalizaci pro chodce, bezpečně přejde silnici • seznamuje se a dodržuje pravidla chování chodců na stezce pro chodce • pojmenuje dopravní prostředky, dodržuje pravidla správného cestování • seznámí se s riziky, které jim hrozí při cestě do školy a ze školy • pozná riziková místa v blízkosti svého bydliště, kde hrozí nebezpečí • seznámí se s důležitými telefonními čísly, zná čísla tísňových linek • seznámí se s pojmem domov – místo, kde bydlí • naučí se svoji adresu bydliště • popisuje dům, ve kterém bydlí, členění bytu, jednotlivé místnosti a jejich význam • orientuje se v okolí svého bydliště, ví, kde se nachází významné budovy, parky • utváří si kladný vztah ke svému bydlišti a jeho okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola • jsem školák • cesta do školy • dopravní výchova – přecházení, chodník, vozovka, účastník silničního provozu, cestování • rizikové situace, riziková místa • tísňové linky Náš domov • okolí bydliště • adresa • můj dům, byt

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• chápe pojem vlast • seznámí se se státními znaky	• vlast, státní znaky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje a popíše role rodinných příslušníků • rozliší příbuzenské vztahy – přibývají pojmy bratranec, sestřenice, strýc, teta • objasňuje základní práva a povinnosti členů rodiny • zná významné události v rodině • popisuje činnosti domácích prací • jmenuje pomocníky v domácnosti – elektrické spotřebiče, zná zásady bezpečného zacházení s nimi	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina • příbuzenské vztahy • život v rodině • domácí práce, domácí spotřebiče
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• rozpozná části dne – ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc • popíše činnosti v jednotlivých částech dne, dodržuje časovou posloupnost, používá správné časové údaje – minulost, přítomnost, budoucnost • pracuje s hodinami – celá, půlhodina, čtvrthodina, minuta, sekunda • měří čas a orientuje se v čase • rozliší pravidelné střídání opakovaných činností lidí • pozná začátky jednotlivých ročních období • jmenuje měsíce v roce • rozliší kalendářní rok a školní rok • zná datum, letopočet • rozlišuje vhodně a nevhodně trávený čas	LIDÉ A ČAS Čas • části dne, denní režim • minulost, současnost, budoucnost • orientace v čase podle hodin • kalendářní rok Práce a volný čas • práce a odpočinek
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• vyhledává v kalendáři významná data, svátky • popisuje dobu práce a dobu odpočinku • rozpozná a využije bezpečná místa pro hru • vytváří si představy o jednotlivých profesích • třídí suroviny • přiřazuje suroviny k jednotlivým výrobkům • vypráví o Vánocích, zvycích a tradicích • seznámí se s pojmem advent	• svátky, významné dny, Svátek matek • místo pro hru • suroviny a výrobky • Vánoce, zvyky a tradice

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• zapisuje změny v přírodě do kalendáře přírody • sleduje znaky jednotlivých období • pojmenuje lidské činnosti v jednotlivých ročních obdobích • pozoruje práci na zahradě podle skutečnosti nebo obrázků • pozoruje práci na poli podle skutečnosti nebo obrázků • pozoruje dostupné druhy rostlin na louce, v lese, u lesa, u vody, na zahradě	ROZMANITOST PŘÍRODY Příroda • podzim • zima • jaro • léto
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozoruje život živočichů v jednotlivých ročních obdobích • popisuje známá zvířata a jejich znaky života • poznává živočichy v souborech obrazů • třídí živočichy na savce, ptáky, plaze, obojživelníky, ryby a hmyz • pojmenovává mláďata dospělých zvířat • seznamuje se s významem rostlin pro člověka • rozezná rostliny okrasné a užitkové • popisuje a určuje některé rostliny	Živočichové • ve volné přírodě • v zajetí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pozoruje a porovnává životní projevy různých živočichů v přírodě • popisuje jejich stavbu těla • popisuje stavbu těla rostlin a funkci jednotlivých částí těla rostlin • dokáže pečovat o pokojové rostliny v domácnosti	Rostliny • zelenina a její druhy • ovocné stromy a ovoce • zemědělské plodiny • pokojové rostliny • rostliny na jaře • na louce • na poli • v lese a u lesa • u vody a ve vodě
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• určuje jednotlivé části těla, které jsou vidět • pozná lidské smysly • rozlišuje nemoc a úraz • zná význam péče o zdraví, co může a nemůže člověk během života ovlivnit	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Člověk • lidské tělo • nemoc a úraz

Prvouka	2. ročník	
	• orientuje se v základních lidských potřebách • dodržuje zásady stolování • seznámí se s vybavením lékárničky • sestaví jídelníček zdravé výživy • utváří si kladný vztah ke svému bydlišti a jeho okolí • váží si kulturních hodnot obce a neničí je	• hygiena a čistota • potraviny a výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• poznává zásady bezpečného chování s ohledem na své fyzické a duševní zdraví i jiných • čte a rozumí výstražným značkám označující nebezpečí, nebezpečné látky • odhadne a vyhýbá se nebezpečným místům, situacím • rozlišuje různé lidské vlastnosti, chování • uvědomuje si odlišné chování lidí v ohrožení, nebezpečí • rozlišuje vhodně a nevhodně trávený čas	• péče o zdraví a prevence rizik
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• zná čísla tísňových linek, dokáže přivolat pomoc sobě i druhým, zdokonaluje se ve vedení komunikace • ví, jak přivolat pomoc při požáru, telefonní číslo	• první pomoc • požár a jejich rizika
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• dodržuje pravidla při běžném onemocnění, drobném úrazu, ví, kde je lékárnička • v případě ohrožení respektuje pokyny druhých	• osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· rozlišuje vhodně a nevhodně trávený čas		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· utváří si kladný vztah ke svému bydlišti a jeho okolí · váží si kulturních hodnot obce a neničí je		

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníků silničního provozu, používá reflexní doplňky • dodržuje bezpečnost a pravidla silničního provozu, bezpečně překoná silnici se světelnými signály • seznámí se s členěním dopravních značek do skupin a dodržuje dopravní značky • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • usiluje o dobré vztahy ve třídě, nevyvyšuje se nad ostatními, neprosazuje své potřeby silou, učí se otevřené komunikaci • seznámí se s podstatou rizikového chování (šikana, duševní a fyzické násilí) • učí se vhodným způsobům, jak vyjádřit svůj názor • dokáže odůvodnit své názory • dokáže připustit svůj omyl a pracovat s chybou • umí se dohodnout na společném postupu řešení • rozlišuje nevhodné chování, zaujímá správný postoj k nevhodnému chování, nabídne vhodnou pomoc • pojmenuje pravidla školního řádu a dodržuje je • podílí se na vytvoření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, mobilním telefonem a pravidla dodržuje • zná a dodržuje pravidla slušného chování a procvičuje je v konkrétních situacích • uvědomuje si odlišné vlastnosti lidí, respektuje je a vhodně reaguje na tyto odlišnosti • rozpozná odlišnosti lidí podle vzhledu, ale nechápe je jako důvod k odlišnému jednání • dokáže komunikovat s cizími lidmi, zná rizika při setkání s cizím člověkem • dokáže určit polohu svého bydliště v plánu obce	MÍSTO, KDE ŽIJEME Škola • cesta do školy • dopravní výchova – přecházení, chodník, vozovka, účastník silničního provozu, cestování • vztahy se spolužáky • chování ve škole • školní řád • pravidla při práci s digitálními technologiemi • pravidla slušného chování • chování lidí a jejich vlastnosti Domov • vztah k domovu • adresa • ochrana osobních dat • riziková místa a situace • plánek obce

Prvouka	3. ročník	
	• bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště • zná svou plnou adresu a telefonní číslo • chrání osobní údaje před cizími lidmi, nesděluje adresu, telefon aj. • je obezřetný při setkání s cizími lidmi, odmítá nevhodné a nepříjemné hovory, ví, jak požádat o pomoc • ví, na koho se může v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině), umí požádat o pomoc • ví o existenci Linky bezpečí, ví, jak komunikovat s těmito linkami • určí nebezpečná místa v nejbližším okolí • ví, jak jednat v rizikových situacích • vytvoří jednoduchý plánek obce, v něm vyznačí bydliště, školu a cestu	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• rozlišuje městskou a venkovskou krajinu, vysvětlí odlišnosti těchto krajin • pojmenuje nejdůležitější části a místa obce a umístění významných budov a objektů • popíše život ve městě – obchod, služby, doprava, sport, kultura, průmysl • popíše život na vesnici • seznamuje se s různými typy krajin podle výškové členitosti • vyhledává v místní krajině zeměpisné a přírodní dominanty, uvádí jejich názvy • rozlišuje ve svém okolí prvky krajiny uměle vytvořené a přírodní • uvědomuje se rozmanitost, krásu a nekulturnost krajiny ve svém okolí • sleduje hustotu osídlení krajiny • pojmenuje hlavní světové strany • nakreslí směrovou růžici, používá k určení světových stran kompas • poznává určování severu v krajině	Naše obec • venkov a město • části obce • vybavenost města • vesnice • krajina kolem nás • světové strany Naše vlast • zeměpisná mapa • historické části ČR • sousední státy, Evropa – EU • státní symboly

Prvouka	3. ročník	
	• seznamuje se s orientací podle světových stran v okolní krajině • seznamuje se různými typy map • pracuje se zeměpisnou mapou – barvy na mapě, nadmořská výška, vodní toky, města, hranice, značky na mapě • orientuje se na mapě ČR • poznává na mapě ČR její historické části, vyjmenuje je • určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny (Čechy, Morava, Slezsko) • zařadí obec, ve které žije, do kraje České republiky • seznámí se se sousedními státy ČR • rozlišuje státní symboly naší vlasti (státní znak, vlajka, hymna) a vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	• pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny • vhodně se chová k jednotlivým členům rodiny, dodržuje pravidla slušného chování (pozdravit, představit se, rozloučit se) • uvědomuje si úkoly rodiny ve společnosti • uznává úctu k rodičům, prarodičům, učí se od nich • v případě nutnosti dokáže kontaktovat rodiče • uvědomuje si význam a hodnoty manželství a partnerství • pojmenuje některé problémy dětí, které žijí jen s jedním z rodičů, uvědomuje si potřeby dětí žijících v dětských domovech	LIDÉ KOLEM NÁS Rodina • práva a povinnosti • chování v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• uvědomuje si různorodost povolání a jejich význam pro rodinu, společnost	Lidská povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	• určuje čas podle hodin, pozná a prakticky využívá základní časové jednotky (hodina, minuta, sekunda) • používá kalendář, určuje roční období, měsíce, týdny, dny • sleduje data významných dnů	LIDÉ A ČAS Čas • orientace v čase • časový řád • jak lidé žili dříve

Prvouka	3. ročník	
	• orientuje se v čase, rozlišuje mezi dějem v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • dodržuje základní režimové návyky průběhu dne a týdne, plánuje si své činnosti • rozpozná vhodné využití volného času (sport, četba) a nebezpečí nevhodného využití (hrací automaty, komunikace na počítači, ...)	• režim dne • práce a volný čas
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	• zná a vypráví některé pověsti nebo báje vztahující se k místu bydliště • pojmenuje a pozná kulturní a historické památky v okolí svého bydliště • ví, proč je nutná ochrana památek, sám památky neničí • chápe rozdíly v životě lidí dříve a dnes • pojmenovává lidské výtvory, které nás obklopují, uvědomuje si jejich význam, historický vývoj	• lidská činnost a tvořivost • lidé a výrobky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• pozná a rozliší nejrozšířenější činnosti lidí – práce, hra, učení, cestování, nakupování, získávání informací • pojmenuje a přiblíží profesi svých rodičů • chrání výsledky své práce, respektuje výsledky práce druhých • rozpoznává různé materiály a orientuje se v jejich použití • odlišuje výrobky průmyslu a výrobky zemědělské produkce • určí místo, kde se výrobky vyrábějí • orientuje se v síti obchodů v obci • zvládá komunikaci s prodavačem • rozlišuje různé podoby a hodnoty peněz • porovnává cenu některých výrobků, zná cenu základních potravin • uvědomuje si výhodnosti při nákupu zboží – gramáž, počet kusů • orientuje se ve světě techniky, který ho bezprostředně	• lidé a technika

Prvouka	3. ročník	
	obklopuje a posoudí význam a potřebu některých běžně užívaných nástrojů, přístrojů a strojů • orientuje se v druzích dopravy a způsobech moderního cestování	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	• vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou • popíše změny, kterými procházejí vybrané látky • popíše vlastnosti vody a orientuje se v proměnách vody v přírodě • pozoruje, kde všude se voda v přírodě nachází • jednoduše popíše koloběh vody v přírodě • seznámí se s pojmem povodně a s chováním v této krizové situaci • charakterizuje základní znaky rostlin	ROZMANITOST PŘÍRODY Látky a jejich vlastnosti • přírodniny a lidské výtvory
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozezná přírodniny a lidské výtvory • pozná rozdíly mezi přírodninou, surovinou a výrobkem • seznamuje se se způsoby získávání surovin • uvědomuje si příčiny vzniku odpadů • chápe Slunce jako zdroj tepla a světla na Zemi • zkoumá pohyby Země – střídání dne a noci • vysvětlí základní význam vzduchu pro život všech živých organismů na Zemi • seznámí se se složením vzduchu • pozoruje nejrůznější podoby vzduchu • vysvětlí základní význam vody pro život všech živých organismů na Zemi • seznámí se s pojmem hornina, nerost • vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem • uvědomuje si různé způsoby vzniku hornin • charakterizuje a poznává vybrané horniny a nerosty • vysvětlí význam půdy pro živé organismy • seznámí se s možností znečištění půdy působením člověka – ekologické havárie	Neživá příroda • Slunce a Země • pohyby Země • vzduch • voda • nerosty a horniny • žula, čedič, pískovec, vápenec • půda • uhlí • ropa, zemní plyn Živá příroda • rostliny kvetoucí • rostliny nekvetoucí • houby • živočichové Rozmanitost přírody a jejich ochrana • rozmanitost života v přírodě • ochrana přírody • rovnováha v přírodě • plánování a záznam jednoduchých pokusů

Prvouka	3. ročník	
	• seznámí se se vznikem, využitím a druhy uhlí • vnímá uhlí jako energetickou surovinu a poznává její vliv na přírodu • poznává další zdroje energie z neživé přírody • popíše části těla kvetoucích rostlin • vysvětlí význam a funkce jednotlivých částí těla rostlin • rozlišuje nejznámější rostliny ze svého okolí a určuje je podle některých částí těla (list, květ, plod) • zařazuje rostliny do skupin – užitkové, okrasné, planě rostoucí, léčivé, jedovaté, chráněné • vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami • pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny • vysvětlí způsoby opylování kvetoucích rostlin • seznámí se s vybranými zástupci nekvetoucích rostlin • pozná nejznámější jedovaté houby, popíše stavbu těla hub, dokáže pomoci při otravě houbami • charakterizuje základní znaky živočichů • vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů • vyjmenuje skupiny pro zařazení živočichů podle stavby těla • popíše, zařadí a pozná skupinu hmyzu, savců a ptáků • určuje některé typické znaky nejznámějších živočichů ze svého okolí • rozlišuje rozmanitosti života rostlin a živočichů v jednotlivých přírodních společenstvech • uvádí příklady výskytu běžně známých organismů v přírodním společenstvu – les, pole, rybník, louka, zahrada, především z okolí svého bydliště; • třídí přírodniny podle daných znaků • naplánuje, provede a zaznamená pokus s využitím digitálních technologií • chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, uvědomuje si nutnost její ochrany • jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických	

Prvouka	3. ročník	
	zahrad • uvědomuje si závažnost znečišťování přírody • porozumí, proč je důležité chránit přírodu před znečištěním • uvědomuje si nutnost rovnováhy v přírodě	
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	• pomocí pokusů zjišťuje vlastnosti látek, zkoumá jejich společné a odlišné vlastnosti • k měření a k pokusům používá jednoduché přístroje a nástroje - digitální technologie • seznamuje se s měřidly, základními jednotkami • provádí jednoduché převody jednotek u vybraných veličin • správně řadí jednotky podle velikosti • vyplňuje tabulky se správnými hodnotami • seznamuje se s bodem varu a bodem mrazu • seznamuje se se zápornými hodnotami teploty • poznává sílu vzduchu a jeho negativní působení na přírodu – vichřice • provádí jednoduché pokusy s danými horninami a nerosty • zkoumá využití hornin a nerostů • poznává složení půdy • zkoumá a zařazuje rostliny podle jejich prostředí • vytváří kalendář přírody na základě pravidelného pozorování a průběžného zaznamenávání počasí pomocí dohodnutých značek • třídí odpad	• měření látek • délka, hmotnost, objem, čas, teplota
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	• pojmenuje základní projevy člověka • orientuje se v základních odlišnostech člověka od ostatních živočichů • orientuje se mezi zdravou a méně zdravou stravou • sestavuje pyramidu zdravé výživy • dodržuje pitný režim • orientuje se ve změnách lidského těla v průběhu	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo • základní znaky a odlišnosti lidského těla • zdravá strava • vývojová stádia lidského života • stavba těla Zdraví

Prvouka	3. ročník	
	lidského života, včetně pohlavních orgánů • orientuje se v základních způsobech vzájemného vyjadřování lásky v rodině, mezi kamarády • osvojí si způsoby chování ke kamarádům, těhotným ženám, novorozencům, starým lidem • pojmenuje základní části lidského těla • vysvětlí funkce vybraných částí těla • uvědomuje si význam smyslů pro správné fungování našeho těla • získává správné návyky pro zdravý vývoj lidského těla • rozpozná obvyklé příznaky některých běžných nemocí • dá příklady infekčních onemocnění, zná způsoby ochrany před těmito nemocemi • dodržuje zásady podávání léků • zná místo ukládání léků a obvazového materiálu doma i ve škole • dodržuje hygienické návyky • chápe, že dostatečný spánek, odpočinek a aktivní pohyb má pro zdraví velký význam • pojmenuje některá zdravotní rizika spojená s kouřením, s požitím návykových látek, častým a dlouhým sezením u počítače • co o sobě vím, co o sobě nevím, jak mě vidí ostatní • moje chyby a co s nimi • učí se argumentovat • třídí odpad • uvědomuje si závažnost znečišťování přírody a nutnost její ochrany	• zdraví a nemoc • hygienické návyky • zdravotní rizika, rady na prázdniny
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	• uvědomuje si možnosti úrazů, které vedou k závažným postižením našeho těla, zaujímá tolerantní postoj k lidem s těmito postiženími • ovládá pravidla jízdy na kolečkových bruslích a koloběžce • chrání se před stykem s cizí krví – úrazy, nalezené	Nebezpečí, úrazy

Prvouka	3. ročník	
	injekční stříkačky • tolerantní jednání k jiným lidem • učí se chápat odlišnosti lidí jako obohacení sebe sama	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	• uvádí příklady, jak může ohrozit své zdraví i zdraví jiných a dodržuje zásady bezpečnosti • rozpozná hrozící nebezpečí a dokáže v případě ohrožení pro sebe i druhé vyhledat pomoc • ví, jak předcházet nebezpečným místům, situacím • zná důležitá telefonní čísla a ví, kdy je použít • komunikuje pomocí telefonu, dodržuje pravidla bezpečné komunikace	• tísňové linky
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	• v případě nebezpečí dbá pokynů dospělých	• mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· tolerantní jednání k jiným lidem · učí se chápat odlišnosti lidí jako obohacení sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· co o sobě vím, co o sobě nevím, jak mě vidí ostatní · moje chyby a co s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· třídí odpad · uvědomuje si závažnost znečišťování přírody a nutnost její ochrany		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· učí se argumentovat		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět přírodověda je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“ je rozdělen do pěti tematických okruhů, v předmětu přírodověda se realizují dva okruhy. *Rozmanitost přírody* - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, - živelné pohromy, ekologické katastrofy, mimořádné události a chování lidí v těchto situacích - praktická pozorování, zkoumání, pokusy, cvičení ***Člověk a jeho zdraví*** - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - péče o zdraví, zdravá výživa, hygiena - odpovědnost člověka za své zdraví - nemoci, prevence, ochrana před nakažením, - úrazy, první pomoc, linky tísňového volání - mimořádné události, integrovaný záchranný systém

Název předmětu	Přírodověda
	Časová dotace: Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. - 4. ročník: 1 hodiny týdně - 5. ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Žáci pracují převážně v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. Výuka je doplňována přírodovědnými výlety, exkurzemi a projektovými dny. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, vlastivěda, pracovní činnosti
Integrace předmětů	· Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - získává informace o přírodě - učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování *Učitel:* - umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu - zaměřuje se na vysvětlování aktuálních přírodních dění
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - učí se řešit zadané úkoly - učí se správně rozhodovat v různých situacích - učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů *Učitel:* - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - ukazuje žákům, jak mají formulovat hypotézy a jak mají ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

Název předmětu	Přírodověda
	- učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných *Učitel*: - vede žáky k používání správné terminologie a ke správnému vyjadřování
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - pracuje ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - respektuje názory a zkušenosti druhých *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a diskutuje o nich
	Kompetence občanské: *Žák:* - učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi - učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých *Učitel:* - buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch
	Kompetence pracovní: *Žák:* - utváří si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - dodržuje vymezená pravidla *Učitel:* - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: *Žák:* - získává informace pomocí digitálních technologií - učí se vyhodnocovat informace získané pomocí digitálních technologií

Název předmětu	Přírodověda
	- ke splnění zadaného úkolu si vybírá vhodné digitální technologie - používá digitální technologie ke zjednodušení své práce - uvědomuje si nebezpečí, která se vyskytují v prostředí digitálních technologií - dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí - chrání osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací - zdravě používá online technologie, uvědomuje si zdravotní rizika, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání - předchází zdravotním rizikům zařazováním relaxačních chvilek - zkoumá přírodu s využitím online aplikací - plánuje a realizuje pozorování a pokusy s účelným využitím digitálních technologií *Učitel:* - umožňuje žákům používat vhodné digitální technologie - učí žáky správně používat poznatky získané v prostředí digitálních technologií - nabízí žákům vhodné digitální technologie ke splnění zadaných úkolů - dbá na bezpečné prostředí v oblast digitálních technologií - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek - motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací - dává žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• zkoumá a rozlišuje vybrané typy hornin a nerostů, provádí pozorování, zkoumá jejich vlastnosti, vyhledává je ve svém okolí • poznává a určuje je podle charakteristických znaků	ROZMANITOST PŘÍRODY • některé hospodářsky významné horniny a nerosty • vznik půdy a její význam • rozmanitost podmínek života na Zemi

Přírodověda	4. ročník	
	• chápe těžbu hornin a nerostů jako zásah do přírody • poznává a hodnotí činnost člověka z pohledu možného poškození přírody, ale i zdraví člověka • seznamuje se s půdou jako podmínkou života, zkoumá vlastnosti půdy, složení půdy, přemýšlí nad ochranou půdy • poznává základní životní podmínky, chápe neživou přírodu jako zdroj života • objevuje souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka • udává příklady nerovnováhy v přírodě způsobené člověkem • rozliší aktivity a organismy, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat • zaznamená výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	• rovnováha v přírodě • pozorování s využitím digitálních technologií
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• seznamuje se s principem střídání ročních období na základě pohybů Země vzhledem ke Slunci	• roční období • den a noc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• zkoumá základní společenstva místní lokality • charakterizuje některá přírodní společenstva – les, louka, voda, pole… • vytváří herbář rostlin z okolí školy a nejbližšího okolí bydliště • pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a živočichy v jednotlivých společenstvech • popíše stavbu jejich těla • rozlišuje skupiny živočichů a rostlin podle společných znaků – způsobu života, místa života, stavby těla, … • zkoumá a nachází shody a rozdíly v jednotlivých přírodních společenstvech během roku • objasní a porovná funkci různých typů ekosystémů • zkoumá základní společenstva ve svém okolí • charakterizuje přírodní společenstvo – lidské obydlí z	• základní přírodní společenstva • stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, živočichů a hub • pozorování v terénu • přírodní společenstva • lidská obydlí z pohledu významu pro člověka - pěstování zemědělských plodin a chov domácích zvířat • terénní výuka s využitím digitálních technologií

Přírodověda	4. ročník	
	pohledu významu pro člověka – pěstování zemědělských plodin a živočichů • pozoruje základní projevy živých organismů při terénní výuce s využitím digitálních technologií	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• uvědomuje si závislosti rostlin, živočichů a hub v procesu potravy, potravní řetězce • dělí živočichy podle způsobu potravy • popíše stavbu těla rostlin, rozmnožování a vývoj rostlin, význam rostlin • provádí dělení rostlin z různých pohledů, dá příklady zástupců • popíše stavbu těla u některých nejznámějších živočichů, rozmnožování a vývoj živočichů, význam živočichů • provádí dělení živočichů z různých pohledů, dá příklady zástupců • určuje vybrané dřeviny, byliny, plody a živočichy podle typických znaků, pracuje s atlasy, encyklopediemi • třídí organismy do známých skupin	• stavba těla u některých nejznámějších druhů rostlin, živočichů a hub
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvědomuje si význam a potřebu jednotlivých přírodních společenstev pro přírodu, ale i člověka • dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji, dodržuje pravidla chování v přírodě, bezdůvodně neničí rostliny, neubližuje zvířatům • poukazuje na ničení přírody člověkem, sám napomáhá k obnově přírody	• význam půdy, lesů, vodních ploch, polí, luk • ochrana rostlin a živočichů • ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• provádí praktická měření daných veličin • používá správná měřidla a správné jednotky • řadí jednotky podle velikosti, provádí jednoduché převody jednotek • pracuje s teploměrem, zapisuje hodnoty do tabulek, používá záporná čísla • seznamuje se s pojmem magnetická síla, na základě pokusů zkoumá vlastnosti magnetické síly	• porovnávání a měření veličin s praktickým užíváním základních veličin • záznamy pokusů • vlastnosti a porovnávání látek • magnetická síla

Přírodověda	4. ročník	
	• poznává využití magnetické síly v praktickém životě – kompas • zakládá pokusy, provádí pozorování, záznamy a vyhodnocení pokusů	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• dodržuje základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm • ví a pozná, kde jsou umístěny hasicí přístroje, hlavní uzávěr vody ve svém okolí • uvědomuje si příčiny vzniku požáru – doma, v přírodě • uplatňuje účelné chování v mimořádných událostech ohrožujících zdraví (dopravní nehoda, požár) • seznamuje se s varovnými signály • ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo • uplatňuje pravidla a zásady bezpečnosti jako chodec i cyklista • dokáže poznat a určit základní dopravní značky - chodec, cyklista • dokáže popsat povinnou výbavu jízdního kola i cyklisty • správně používá reflexní a ochranné prvky pro cyklisty • respektuje ohleduplné chování k dalším účastníkům silničního provozu • správně čte a řeší křižovatky ve svém okolí, plánku • vybírá si bezpečná místa pro jízdu na kole, volí variantu s bezpečnými místy	• postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházením rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředích (bezpečnostní prvky) • dopravní výchova - výbava kola, cyklisty, křižovatky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• vytváří si a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi • učí se toleranci k odlišným lidem • hledá správnou cestu při řešení konfliktů v mezilidských vztazích a snaží se těmto konfliktům předcházet • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit • uvědomuje si prevenci rizik letních a zimních sportů	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • volný čas • nebezpečí při využití volného času • nebezpečí spojená s používáním digitálních technologií • vyhledání pomoci v případě potřeby

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• seznamuje se se zásadami zdravé výživy a dodržováním pitného režimu • správně vyhodnotí situaci z hlediska bezpečnosti • uvědomuje si různé reakce lidí - strach, statečnost, stres	• zdravá výživa a životní styl • osobní bezpečí
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• zná telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie), dodržuje pravidla komunikace s tísňovou linkou • zvládá prakticky zásady první pomoci drobných poranění	• tísňová linka, důležitá telefonní čísla • první pomoc
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• ví, jak se zachovat při nálezu nebezpečné látky, předmětu	• zdravotní rizika, rady na prázdniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	• uvědomuje si a na příkladech uvádí rozmanitost životních podmínek • vyjmenuje a vysvětlí základní životní podmínky • nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka • poznává význam rovnováhy v přírodě • objevuje vzájemné souvislosti živé a neživé přírody	ROZMANITOST PŘÍRODY • rozmanitost životních podmínek života na Zemi • podmínky života na Zemi • živá a neživá příroda • přírodní společenstva – lidská obydlí
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	• vysvětlí pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost • objasní rozdíl mezi planetou a hvězdou • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi • poznává základní informace o postavení Země ve vesmíru	• podnebí a počasí • ČR – mírný podnebný pás • sluneční soustava • den a noc • roční období

Přírodověda	5. ročník	
	• vyhledá zajímavosti o planetách v encyklopediích, internetu a prezentuje je • podá základní informace o přirozené družici Země • seznamuje se s principem střídání ročních období na základě pohybů Země vzhledem ke Slunci • pomocí globu vysvětlí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• chápe a vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím • poznává důležitost a vyváženost jednotlivých podnebných pásů • poznává a pojmenovává nové typy krajin - poušť, step, tajga • vysvětlí projevy, potřeby a odlišnosti živých organismů	• podnebí a počasí • podnebné pásy • základní společenstva
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	• charakterizuje a třídí živočichy, rostliny a houby mírného pásu v České republice, zařazuje do přírodních společenstev • zná schéma dělení rostlin a živočichů, správně zařazuje rostliny a živočichy, k zařazování využívá atlasy, klíče • využívá digitální technologie k vyhledání informací o vybraném organismu	• živočichové, rostliny, houby • třídění živých organismů • vyhledávání informací pomocí digitální technologie
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• chápe uhlí, ropu a zemní plyn jako jednu z možností zdrojů energie na naší planetě • uvědomuje si jejich negativní dopady na přírodu • uvědomuje si nebezpečí spojená s těmito energetickými surovinami – havárie, výbušnost • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které člověku prospívají a životnímu prostředí neškodí • udává příklady energií a zdrojů energie • rozlišuje různé druhy elektráren z pohledu dopadu na přírodu • popisuje konkrétní případy ochrany přírody v okolí bydliště, rozliší, co přírodě prospívá a co jí škodí	• energie, energetické zdroje • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • člověk a energie • ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana přírody v našem bydlišti

Přírodověda	5. ročník	
	• sám se aktivně zapojuje do ochrany přírody • aplikuje získané informace v konkrétních situacích v přírodě • chápe úlohu botanických a zoologických zahrad	
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	• zakládá pokusy, provádí pozorování, záznamy a vyhodnocení pokusů • sestavuje elektrické obvody, využívá schémata, značky • zkoumá látky vodivé a nevodivé	• pozorování, odhady, pokusy, záznamy, tabulky • elektrický obvod • vodiče, nevodiče
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	• ví o nebezpečí pohlavních chorob, AIDS, chápe způsoby ochrany před stykem s cizí krví, ví o nebezpečí použitých injekčních stříkaček • uvědomuje si nutnost intimní hygieny • seznamuje se s funkcí imunitního systému • uvědomuje si problémy s narušením imunitního systému • řídí se základními zásadami ochrany fyzického a duševní zdraví (stresové situace) • vysvětlí znaky života člověka, zařadí člověka do skupiny, dá příklady odlišností člověka od živočichů • uvědomuje si a respektuje vzájemné odlišnosti lidí • poznává stavbu těla, ví, co je kostra, rozlišuje vybrané typy kostí, ví, co je svalstvo a zná jeho význam • poznává části lidského těla, důležité orgány, popíše jejich činnost, zná jejich význam a funkci • vytváří si představu o propojení našich smyslů s nervovou soustavou, dbá na ochranu těchto orgánů • uvědomuje si zdravotní rizika při dlouhotrvajícím využívání digitálních technologií	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • přenosné a nepřenosné nemoci • ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) • lidské tělo • stavba těla • základní funkce a projevy lidského těla • smyslová ústrojí • zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	• chápe změny, kterými prochází lidské tělo • vyrovnává se změnami, kterými prochází lidské tělo a psychika, používá techniky předcházení stresu	• biologické a psychické změny v dospívání
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	• pozná, zda je zneužíváno osobou blízkou i neznámou • rozezná rizikové situace a místa • řekne ne na nevhodné návrhy, umí přivolat pomoc	• volný čas • nebezpečí při využití volného času • nebezpečí spojená s používáním digitálních

Přírodověda	5. ročník	
	• má základní právní povědomí • vytváří si a podporuje pozitivní vztahy mezi lidmi • učí se toleranci k odlišným lidem • hledá správnou cestu při řešení konfliktů v mezilidských vztazích a snaží se těmto konfliktům předcházet • uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit • uvědomuje si prevenci rizik letních a zimních sportů • vyhledá vhodnou pomoc při řešení krizových situací fyzického i duševního ohrožení – sebevražda, sebepoškozování (rodiče, škola, linka důvěry)	technologií • vyhledání pomoci v případě potřeby
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uvědomuje si možné příčiny požáru v přírodě, v domácnosti • na modelových příkladech popíše správné jednání v krizových situacích • v případě nebezpečí dbá pokynů dospělých • rozlišuje situace, kdy je možné či nemožné uhasit požár – hasicí přístroje, evakuace • ví, co je evakuace obyvatel a evakuační zavazadlo • zná a bezpečně aplikuje pravidla chodce a cyklisty – cesta do školy, výbava jízdního kola, nebezpečná místa ve svém okolí • uvědomuje si vzájemné vztahy účastníků silničního provozu • je ohleduplný vůči druhým osobám, respektuje pravidla • rozeznává a respektuje další dopravní značky • dokáže odhadnout dopravní situaci, hledá správné řešení a snaží se zachovat adekvátně v dané situaci • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky silničního provozu	• postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém • bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházením rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	• zná rizika otrav, jejich příčiny a příznaky • správně přečte a rozliší označení zdravých a životu	• závislosti • návykové látky, hrací automaty a počítače

Přírodověda	5. ročník	
	nebezpečných látek • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství, učí se technice odmítání	• odmítání návykových látek • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických medií
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• dodržuje základní bezpečnostní pravidla při zacházení s elektrospotřebiči, ví, jak poskytne první pomoc • uvědomuje si nebezpečí úrazu elektrickým proudem • používá bezpečnou komunikaci na internetu, dodržují zásady bezpečné internetové komunikace – kyberšikana, fotografování • uvědomuje si vliv reklamy na své chování	• domácnost a její nebezpečí - elektrické spotřebiče, elektrický proud • bezpečná komunikace na internetu – kyberšikana, fotografování • vliv reklamy na chování člověka
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• osvojuje si jednání podle zásad první pomoci – rozlišuje příčiny úrazů, příznaky nemocí a uplatňuje zásady prevence, léčby • prakticky předvede základní způsoby ošetření drobných poranění • přivolá nebo sám zajistí pomoc v situacích ohrožujících život – resuscitace, umělé dýchání • vyjmenuje základní složky integrovaného záchranného systému • popíše funkce a činnosti integrovaného záchranného systému	• drobné úrazy a poranění • prevence nemocí a úrazů • první pomoc při drobných poraněních • integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	1.stupeň Vyučovací předmět vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět". Vyučuje se jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět" je rozdělen do pěti tematických okruhů, v předmětu vlastivěda se realizují tři okruhy. Místo, kde žijeme(rodina, škola, obec, společnost, naše vlast, Evropa a svět) - chápání organizace života ve škole, v obci, v rodině, ve společnosti - praktické poznávání místních a regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění Lidé kolem nás(práva a povinnosti, soužití a chování mezi lidmi, vlastnictví, kultura, globální problémy) -upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení lidí - seznamování se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu - orientace v různých formách vlastnictví - orientace v problematice finančnictví – peníze, banky, úspory, dluhy Lidé a čas (orientace v čase, současnost a minulost, regionální památky, pověsti) - orientace v dějích, čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

Název předmětu	Vlastivěda
	- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti **Č**asová dotace: - 4. ročník: 2 hodiny týdně - 5. ročník: 2 hodiny týdně Organizace výuky: Žáci pracují převážně v kmenové třídě, popřípadě v počítačové učebně, s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek a didaktické techniky. Výuka je doplňována vlastivědnými výlety a exkurzemi a projektovými dny. *Mezipředmětové vztahy:* výtvarná výchova, hudební výchova, přírodověda, český jazyk, cizí jazyk
Integrace předmětů	· Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k **u**čení: *Žák:* - učí se orientovat v jednoduchém plánu obce, bydliště, okolí školy - učí se najít cestu na určené místo *Učitel:* - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit a zjistit - klade otevřené otázky, zadává problémové vlastivědné úlohy a úkoly rozvíjející tvořivost - zařazuje aktivní metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami
	Kompetence k **ř**ešení problém**ů**: *Žák:* - učí se řešit zadané úkoly - učí se správně rozhodovat v různých situacích - učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů *Učitel:* - umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod. - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - umožňuje hodnotit úspěšnost dosažení cíle - umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny - využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti *Učitel:* - vede žáky k ověřování výsledků a podněcuje žáky k argumentaci - umožňuje práci ve skupinách, ve dvojicích, ale i jednotlivců - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy - odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností *Učitel:* - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů - vytváří heterogenní pracovní skupiny a umožňuje, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
	Kompetence občanské: *Žák:* - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy) - projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti *Učitel:* - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - vede žáky k hodnocení vlastních výsledků - ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění
	Kompetence pracovní: *Žák:* - uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

Název předmětu	Vlastivěda
	Učitel: - se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k plánování úkolů a postupů - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel a dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
	Kompetence digitální: *Žák:* -využívá při své práci digitální technologie - pracuje v digitálním prostředí - chrání osobní údaje a uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - respektuje autorská práva při využívání obrázků, videí a informací - vhodně využívá digitální mapy a navigace *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků - vede žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč - vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - motivuje žáky ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	• popíše své nejbližší okolí, jeho části, používá správná slova – ulice, náměstí, krajina, domov, … • určí významná místa své obce, Zákup a okolí, určí významné orientační body obce • dodržuje zásady bezpečnosti při cestě a pobytu v přírodě	MÍSTO, KDE ŽIJEME Domov a okolí • okolní krajina • orientační body
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• orientuje se v terénu podle mapy a kompasu, určí světové strany v krajině i na mapě • poznává národní parky ČR, sestavuje pravidla chování a dbá na dodržování těchto pravidel chování v přírodě	• světové strany • čtení mapy, plánu
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• orientuje se v místním terénu, sestaví jednoduchý plánek, rozlišuje plánek a mapu • rozlišuje různé typy map a pracuje s nimi • vyjmenuje a ukáže na mapě naše sousední státy, země ČR (Čechy, Morava, Slezsko) • vyhledává na mapě významná města, řeky, pohoří a nížiny	Země, kde žijeme • naše vlast • územní rozdělení, sousední státy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• poznává složení obyvatelstva ČR- národnostní menšiny, národopisné oblasti • chápe půdu jako zdroj obživy, uvědomuje si závislost zemědělství na druhu půdy • poznává jednotlivé druhy průmyslu na území ČR, uvědomuje si propojení surovin a průmyslu • chápe i negativní vliv průmyslu na život lidí – havárie • seznamuje se se základními druhy dopravy a jejími vlivy na životní prostředí • poznává zajímavá historická a přírodní místa ČR, uvědomuje si jejich hodnotu a důležitost ochrany • blíže se seznamuje s jednotlivými kraji ČR – povrch, zemědělství, suroviny a průmysl, doprava, města, instituce, památky, přírodní zajímavosti	Regiony ČR • obyvatelstvo • půda • nerostné suroviny a průmysl • doprava • kulturní památky • přírodní zajímavosti, • chráněné krajinné oblasti • kraje ČR • Praha, Brno
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• na mapě ČR vyhledá a pojmenuje pohoří a jejich nejvyšší vrcholy, nížiny, řeky, rybníky, jezera	• povrch ČR – pohoří, nížiny, vodstvo • podnebí

Vlastivěda	4. ročník	
	• rozlišuje pojem počasí a podnebí • uplatňuje své zkušenosti a zážitky z vlastních cest	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• chápe pojem vlast, vlastenectví • seznámí se s pojmem demokracie • seznámí se s fungováním hlavních orgánů státní moci • seznámí se se samosprávou ČR, používá správné pojmy (zastupitelstvo, starosta, magistrát, ...) • seznámí se s principem voleb do žákovského parlamentu, zastupitelstva, parlamentu • rozliší symboly státu a chápe jejich význam a užití	• ČR – demokratický stát • státní a politické zřízení, státní moc • státní správa • volby • státní symboly
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• charakterizuje vztahy v rodině, místo členů v rodině, generační vztahy, rodinné zvyky a tradice • poznává práva a povinnosti v rodině a ochranu těchto práv – zákon o rodině • zná zaměstnání rodičů, jejich zájmy • plánuje si svůj volný čas v závislosti na chodu rodiny, nezapomíná na plnění svých povinností doma či ve škole, utváří si svůj vlastní rozvrh • diskutuje nad úkoly a funkcemi rodiny • učí se plánovat svůj volný čas – povinnosti, zábava a odpočinek s ohledem na rodiče a sourozence • uvědomuje si různé typy rodin – neúplná • seznamuje se s pojmem náhradní výchova • začleňuje se do kolektivu třídy, hledá své místo, roli, uplatnění • seznamuje se s dalšími sociálními skupinami, do kterých se může začlenit - kroužky, oddíl, skupina, parta,... • hodnotí svou skupinu, ve které je zařazen – pravidla, pocity, úcta, ... • učí se správně komunikovat, ale i naslouchat • řeší vztah k ostatním lidem jiného smýšlení • vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí • rodina • škola • sociální skupiny

Vlastivěda	4. ročník	
	• dodržuje soužití ve škole mezi spolužáky, v obci • snaží se pomáhat spolužákům a lidem ve svém okolí	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• rozpozná špatně fungující vztahy ve skupině, odmítá takovou skupinu • chápe pojem šikana, dokáže ji včas ohlásit, vyhledat pomoc • ví o existenci Linky bezpečí • dodržuje psaná i nepsaná pravidla slušného chování • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která porušují zásady slušného chování • reaguje adekvátně na vhodné, či nevhodné chování • odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě	Chování lidí • mezilidské vztahy • šikana • slušné chování • rizikové situace v online prostředí
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• orientuje se na časové přímce • pracuje s časovými údaji, řadí časové údaje, správně zařazuje století	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád • letopočet, století, časová přímka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• využívá knihoven, galerií a muzeí pro získání informací k pochopení minulosti • umí vyhledat historické prameny, poznatky	• zdroje poznávání historie • archeologie
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• seznamuje se s historicky významnými událostmi a postavami našich dějin, chápe jejich význam pro současnost • seznamuje se s významnými vládnoucími rody • popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, porovnává na konkrétních příkladech rozdílné způsoby života našich předků a současníků • charakterizuje vybraná historická období našich dějin • uplatní znalost některých bájí a pověstí vztahujících se k historii vlasti a rodného kraje • vyjmenuje a pozná české národní památky, památky své obce • objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Současnost a minulost v našem životě • památné dny a státní svátky • Nejstarší osídlení naší vlasti • Staří Slované • Pověsti o počátcích našich dějin • Velkomoravská říše • Počátky českého státu • České království • Karel IV. • Jan Hus, doba husitská • Nástup Habsburků • Třicetiletá válka • Marie Terezie a Josef II. Báje, mýty, pověsti • minulost kraje a našich předků

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává snášenlivost jako pozitivní formu chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· rozvíjí tolerantní vztahy, pomáhá lidem ve svém okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· zapojuje se aktivně do činnosti žákovské samosprávy · vytváří pravidla chování ve skupině, ve třídě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· sleduje vliv lidské činnosti na přírodu ve svém okolí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
· volí své zástupce do žákovského parlamentu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
· sleduje a zapojuje se dle svých možností do činnosti žákovského parlamentu		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	• vyhledává na mapě státy Evropy a určí jejich hlavní města • osvojuje si práci s mapou, pracuje s vysvětlivkami • pracuje s glóbem, určí polokoule, rovnoběžky, poledníky	MÍSTO, KDE ŽIJEME • mapy – obecně zeměpisné a tematické • sousední státy ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	• vyjmenuje a určí polohu světadílů oceánů planety • orientuje se na mapě Evropy • určí polohu ČR v Evropě • poznává vodstvo, povrch, podnebí a podnebné pásy Evropy • určí živočichy a rostliny podnebných pásů Evropy • vyjmenuje kraje ČR, pomocí mapy určí jejich krajská	Evropa a svět • planeta Země, její světadíly, oceány • Evropa – světadíl • poloha, povrch, podnebí, vodstvo, živočišstvo a rostlinstvo, podnebné pásy Evropy • cestování po Evropě – významná města a státy Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
	města • určí na mapě polohu kraje v ČR • charakterizuje a popíše jednotlivé kraje ČR, hlavní město • vyzdvihne zajímavosti, odlišnosti jednotlivých krajů	Česká republika • kraje ČR – poloha, povrch, obyvatelstvo, doprava, cestování, kulturní a přírodní památky, města
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	• poznává život našich předků, seznamuje s kulturními a historickými památkami obce, regionu, ČR	• život v regionu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	• vyjmenuje a stručně charakterizuje sousední státy ČR • dokáže stručně charakterizovat státy Evropy • využívá svých poznatků a zkušeností z cestování a interpretuje je ostatním • seznamuje se s pojmem EU • chápe ČR jako součást EU	• EU a další významné mezinárodní organizace
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• vnímá ČR jako demokratický stát • seznamuje se s politickým systémem ČR - prezident, parlament, senát • seznamuje se státní správou a samosprávou - vláda, krajský úřad, magistrát města, zastupitelstvo města • zná letopočet vzniku ČR, zná jméno prvního a současného prezidenta • vyjmenuje státní svátky a propojuje je s významnými historickými událostmi	• demokratický stát, státní uspořádání
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• vyjádří, vyvodí a sám dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci • dokáže obhájit svůj názor, vhodně argumentuje • dodržuje pravidla pozitivní a otevřené komunikace • chová se tak, aby svým jednáním nevyvolával konflikty mezi lidmi, učí se dívat na dané problémy, situace očima druhého člověka • seznamuje se se zásadami vstřícnosti i opatrnosti ve styku s lidmi • osvojuje si základní pravidla chování na veřejnosti a ve společnosti	LIDÉ KOLEM NÁS Soužití lidí • mezilidské vztahy - politické strany, spolky, církve, národnostní menšiny, pomoc nemocným a sociálně slabým, komunikace v digitálním světě, digitální identita Chování lidí • principy demokracie • zásady slušného chování

Vlastivěda	5. ročník	
	• zná a uplatňuje pravidla školního řádu • vytváří pravidla chování ve skupině, třídě • umí rozlišit skutečné hodnoty lidských vztahů • pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě • uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	• rozliší chování jednotlivců, která se již nedají tolerovat – porušují lidská práva • uvědomuje si nutnost pomáhat ostatním - slabším, chudým, potřebným, nemocným • seznamuje se s aktuálními sociálními problémy lidstva (války, přelidnění, chudoba, náboženství) a přemýšlí o pomoci těmto lidem • uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu	Spravedlnost • práva a povinnosti žáků školy • předcházení konfliktním situacím v online prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	• orientuje se v základních formách vlastnictví • zjišťuje příjmy a výdaje v domácnosti • porovnává částku příjmovou s částkou výdajovou • provádí finanční rozvahu • chápe mzdu jako zásadní položku rodinného rozpočtu • zjišťuje další možné zdroje příjmů do rodinného rozpočtu • ví, kdy vznikají v rodinném rozpočtu úspory, uvědomuje si jejich vhodné využití • ví, kdy vznikají v rodinném rozpočtu dluhy, uvědomuje si jejich rizika pro rozpočet a život rodiny • vytváří si představu o nutnosti vrácení zapůjčených peněz, postihy a důsledky za nevrácení peněz • vytváří si své osobní rozpočty, úspory • používá peníze v běžných situacích, odhadne cenu nákupu, spočítá si vrácené peníze • rozlišuje různé možnosti plateb – peníze, platební karta, složenka, …	Vlastnictví • druhy vlastnictví – soukromé (osobní, společné) veřejné • rodinný rozpočet • nakupování • autorská práva

Vlastivěda	5. ročník	
	• na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• orientuje se na časové přímce • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy	LIDÉ A ČAS Orientace v čase a časový řád • letopočet, časová přímka • současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	• navštěvuje české národní památky, památky v okolí své obce	• zdroje poznávání minulosti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• popisuje rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes, porovnává na konkrétních příkladech rozdílné způsoby života našich předků a současníků • poznává významné osobnosti našich dějin • popíše historicky významné události, chápe jejich význam pro současnost • charakterizuje vybraná historická období našich dějin	Historie České republiky • Národní obrození • Revoluční rok 1848 • Česká kultura a společnost ve 2. polovině 19. století • Hospodářský rozvoj českých zemí • Vznik Rakouska – Uherska • 1. světová válka • Vznik Československa • Československá republika – demokratický stát • Život v Československu mezi dvěma válkami • Protektorát Čechy a Morava • 2. světová válka • Období vlády jedné strany • Obnovení demokracie v ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· rozliší chování jednotlivců, která se již nedají tolerovat – porušují lidská práva · aktivně se zapojuje do školní samosprávy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· poznává sousední státy ČR, sdílí své poznatky z cest		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· přizná chybu a řeší ji s ostatními z hlediska sociální skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Vlastivěda	5. ročník	
· vypráví své zážitky z cestování a poznávání okolních států		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· seznamuje se se sociálními problémy lidstva · uplatňuje spolupráci bez ohledu na sociální rozdíly		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· respektuje národnostní menšiny v ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· seznamuje se se státy EU, obohacuje svými zkušenostmi ostatní		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět dějepis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“. *Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:* - rozvíjení vlastního historického vědomí - vnímání obrazu hlavních dějinných linií - získávání orientace v historickém čase - pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů

Název předmětu	Dějepis
	- chápání kulturní rozmanitosti světa - utváření pozitivního hodnotového systému
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: - Člověk v dějinách - Počátky lidské společnosti - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury - Křesťanství a středověká Evropa - Objevy a dobývání, Počátky nové doby - Modernizace společnosti - Rozdělující a integrující se svět *Probírané tematické celky:* - Pravěk - Starověk - Středověk - Novověk - Moderní doba Časová dotace: - 6. ročník: 2 hodiny - 7. ročník: 2 hodiny - 8. ročník: 1 hodina - 9. ročník: 2 hodiny Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenové učebně, učebně ICT, na veřejných prostranstvích (muzea, archivy) *Formy a metody realizace:* - vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, diskuse, samostatná práce, testy, soutěže, práce s PC, videoprojekce, interaktivní tabule, projekty - přednáška (beseda), exkurze Mezipředmětové vztahy: zeměpis, přírodopis, český jazyk, výchova k občanství, matematika, fyzika, chemie, výtvarná výchova, hudební výchova
Integrace předmětů	· Dějepis

Název předmětu	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - žák vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě - získané poznatky třídí a vyvozuje z nich závěry - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly - uvádí získané poznatky do souvislostí - propojuje poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci využívají různých zdrojů informací - zadává úkoly, které umožňují využití různých postupů - užívá a vede k správnému užití symbolů a terminologie
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - využívá získané vědomosti k řešení problému - vyhledává informace, jako zdroj pro řešení problému - volí vhodné způsoby řešení - samostatně řeší problémy - kriticky myslí, svá rozhodnutí je schopen obhájit *Učitel:* - klade otevřené otázky - zadává rozmanité aktivity - umožňuje žákům přístup k pomůckám a informačním zdrojům - vede žáky k logickému uvažování a kritickému myšlení
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky i názory v logickém sledu, vyjadřování je kultivované, výstižné a souvislé - žák rozumí různým typům záznamů

Název předmětu	Dějepis
	- žák se zapojuje do diskuze, dodržuje pravidla dialogu - žák je schopen svůj názor obhájit, naslouchá druhým a jejich názory akceptuje, využívá vhodné argumentace - žák umí využívat ke komunikaci vhodné technologie *Učitel:* - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - zařazuje diskuzi do výuky - vede žáky k práci s různými typy textů - vede žáky k využití různých informačních a komunikačních prostředků - vytváří situace vhodných ke komunikaci
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - se podílí na vytváření příjemné atmosféry v týmu - respektuje ostatní, plní svou roli v rámci skupiny - dokáže hodnotit svou vlastní práci i práci ostatních *Učitel:* - vytváří příznivé klima ve třídě - vede k sebekritice a kritice - vymezuje kritéria pro hodnocení - vede k dodržování pravidel a přijímání role v rámci sociální skupiny - poskytuje pomoc při řešení úkolů
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory druhých - je schopen empatie a poskytování pomoci potřebným - chová se a jedná zodpovědně v daných situacích - osvojuje si morální hodnoty platné ve společnosti - odsuzuje jakékoliv formy násilí, vnímá je jako negativní jev - zná legislativu a dodržuje předepsaná práva a povinnosti

Název předmětu	Dějepis
	- respektuje a chrání kulturní dědictví naší země - vytváří si pozitivní vztah ke kultuře *Učitel:* - vede žáky k dodržování vymezených pravidel - reflektuje společenské dění - vede žáky k respektu k ostatním lidem - umožňuje žákům prezentaci vlastních myšlenek a zkoumání odlišných názorů - vede k pozitivnímu vztahu k tradicím, národnímu, historickému i kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: *Žák:* - je veden k organizaci vlastní práce - dodržuje pravidla a plní své povinnosti i zadané úkoly - dokáže vědomosti a dovednosti aplikovat v praxi *Učitel:* - vyžaduje odevzdávání prací ve stanoveném termínu - vede k využití poznatků v praxi
	Kompetence digitální: *Žák:* - se orientuje v digitálním prostředí - využívá vhodné digitální technologie při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy; - seznamuje se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - získává dovednosti jak získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;

Název předmětu	Dějepis
	- seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení; - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	• seznamuje se s dějepisnou vědou a vnímá důležitost poznatků této vědy	PRAVĚK • význam zkoumání dějin a historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	• uvádí příklady historických pramenů • jmenuje instituce, v nichž je možné seznámit se s historickými prameny • uvádí teorie o vzniku světa a člověka	• význam zkoumání dějin a historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	• osvojuje si práci s časovou přímkou • uvádí periodizaci dějin dané epochy	• vznik světa a člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	• rozpozná vývojová stadia člověka • charakterizuje daný typ člověka	Starší doba kamenná • člověk a způsob jeho života (vývojové etapy člověka - rozdíly u jednotlivých typů)
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	• vysvětlí význam zemědělství pro pravěkou společnost • pochopí příčiny zpracování kovů a vzniku řemesel	Mladší doba kamenná • způsob života • počátky řemesel Pozdní doba kamenná • rozvoj řemesel • zánik rodové společnosti • oblast Blízkého východu a vývoj této oblasti

Dějepis	6. ročník	
		• rozdíly ve vývoji • doba bronzová, doba železná
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	• vnímá nové uzpůsobení společnosti jako důsledek vývoje • uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech (Blízký východ a Evropa) • uvědomuje si přínos jednotlivých vynálezů v daných etapách vývoje • jmenuje nejstarší státy a chápe přírodní podmínky jako faktor mající vliv na vývoj v daných oblastech • popisuje způsob života v nejrozvinutějších zemědělských oblastech a kulturní přínos těchto oblastí • srovnává jednotlivé oblasti • srovnává formy vlády v jednotlivých oblastech	STAROVĚK Nejstarší starověké státy • oblast Mezopotámie • oblast Egypta • oblast Indie • oblast Číny (charakteristika oblastí, vznik městských států, náboženství, kultura a přínos těchto oblastí)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	• uvádí příklady památek z těchto oblastí pro oblast Evropy	• Evropa v době pravěké
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	• popisuje vznik a vývoj starověkých říší • uvádí nejvýznamnější konflikty v řeckém státě • uvádí příklady antického umění a vzdělanosti (nejvýznamnější díla) • vnímá přínos této oblasti pro ostatní státy • uvádí významné osobnosti římských dějin • uvádí příklady římského umění a vzdělanosti • charakterizuje křesťanství a vnímá význam nového náboženství v dané době	Starověké Řecko • řecké městské státy • nejvýznamnější spory v Řecku • Makedonie – osobnost Alexandra Velikého • řecké umění, vzdělanost a věda Starověký Řím • římské umění, vzdělanost a věda Křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	• definuje pojem demokracie • popisuje vývoj v římské říši (proměna společnosti) • popisuje vývoj za vlády království, republiky a císařství • stručně charakterizuje demokracii a uvede její hlavní znak • stručně charakterizuje království a císařství jako forma diktatury (uvede hlavní znak) • jednoduše tyto vlády porovná	Starověké Řecko • vznik demokracie Starověký Řím • římské městské státy • spory o nadvládu ve Středomoří • římské království a římská republika • Spartakus • římské císařství • zánik římské říše

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
· stručně charakterizuje demokracii a uvede její hlavní znak · stručně charakterizuje království a císařství jako forma diktatury (uvede hlavní znak) · jednoduše tyto vlády porovná		

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	• osvojení si periodizace středověku • popisuje změny související s křesťanstvím a příchodu nových etnik do oblasti Evropy	STŘEDOVĚK Raný středověk • utváření Evropy (vznik států)
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	• popisuje vznik prvních státních útvarů na našem území - jmenuje významné dynastie a osobnosti panovníků našeho státu • objasní postavení našeho státu v Evropě	• vznik prvních státních útvarů na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše) • počátky českého státu a jeho rozvoj • formování státních útvarů v Evropě
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	• objasní důležitost křesťanství ve středověké společnosti • uvádí příčiny a důsledky křížových výprav	• křesťanství a jiná náboženství • křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	• seznamuje se se středověkými městy a společností ve středověku • uvádí znaky románské kultury • rozpozná románskou kulturu od jiných slohů (gotika) • charakterizuje umění gotické a uvádí památky v tomto uměleckého slohu	• románská kultura Vrcholný středověk • středověká města a jejich rozvoj • umění gotiky • spory Anglie a Francie o nadvládu • vláda Lucemburků (osobnost Karla IV.)
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	• charakterizuje pojem kacířství • objasňuje souvislost mezi renesancí, jako návratu k antickému ideálu a zámořskými objevy a dalšími změnami ve společnosti • vysvětluje pojem reformace (hlavní požadavky, osobnosti reformace, následky reformace) • srovnává průběh reformace v evropských zemích a v	POČÁTKY NOVOVĚKU • reformace v českých a evropských zemích

Dějepis	7. ročník	
	našem státě • seznamuje se s prvními kolébkami civilizace a jejich kulturami • uvědomuje si přínos těchto civilizací pro Evropu	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	• jmenuje příčiny husitských válek (osobnost Jana Husa) • uvádí následky husitské revoluce (vliv na kulturní život)	• husitství (osobnost Jana Husa)
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	• uvádí příčiny zámořských objevů • popíše průběh zámořských objevů • jmenuje důsledky objevů (zánik říše Aztéků, Mayů a Inků i jako příčinu rozvoje evropských států)	POČÁTKY NOVOVĚKU • zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	• objasní okolnosti vzniku středoevropského soustátí • charakterizuje vývoj českého státu • uvádí představitele habsburské monarchie (charakterizuje postavení českých zemí)	Pozdní středověk • český stát za vlády Jiřího z Poděbrad • český stát za Jagellonců
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	• uvědomuje si sílu náboženských rozporů v Evropě • uvádí příčiny i následky českého stavovského povstání • popisuje průběh třicetileté války a její důsledky na české země • seznamuje se s náboženskými konflikty v období středověku • popíše stručně vybrané konflikty (náboženské i politické)	NOVOVĚK • Habsburkové na českém trůně • stavovské povstání v Čechách • třicetiletá válka
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	• charakterizuje renesanci a humanismus (rozdílnost vývoje v Evropě a našeho státu) • srovnává prvky gotického a renesančního slohu • uvádí významné památky a hlavní představitele uměleckých slohů • vnímá rozdílnost mezi kulturami • seznamuje se s různými kulturami, jmenuje jejich hlavní znaky	• renesance a humanismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Dějepis	7. ročník	
· vnímá rozdílnost mezi kulturami · seznamuje se s různými kulturami, jmenuje jejich hlavní znaky · seznamuje se s náboženskými konflikty v období středověku · popíše stručně vybrané konflikty (náboženské i politické)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· seznamuje se s prvními kolébkami civilizace a jejich kulturami · uvědomuje si přínos těchto civilizací pro Evropu		

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	• seznámí se s pojmem absolutismus – absolutistická monarchie, osvícenský absolutismus, parlamentarismus • charakterizuje barokní umění (kultura v našich i evropských zemích) • srovnává baroko s dosud poznanými uměleckými slohy • chápe význam osvícenství jako významného myšlenkového předělu, který ovlivnil politický vývoj u nás v Evropě i na americkém kontinentu (charakterizuje situaci českých zemí za vlády Marie Terezie a jmenuje významné reformy – změny ve školství, popřípadě v kultuře) • chápe pojem kolonizace, kolonie • uvědomuje si význam boje za svobodu a práva	NOVOVĚK • vznik absolutistických států v Evropě • průmyslová revoluce v Anglii • barokní umění ve světě i v českých zemích • české země za vlády Marie Terezie a Josefa II. • proces kolonizace • vznik a vývoj USA
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	• uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur v souvislosti s myšlenkami a idejemi francouzské revoluce a osobností Napoleona • popisuje průběh francouzské revoluce • uvádí následky francouzské revoluce pro Evropu	• Francouzská revoluce (Napoleon Bonaparte) • Národní obrození – revoluční rok 1848 – utváření novodobého státu • klasicismus a romantismus • revoluční tendence ve světě – návaznost na Francouzskou revoluci (Francie, Německo, Itálie) a proces sjednocování

Dějepis	8. ročník	
	• vnímá prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad pro společenské změny a modernizaci společnosti	• průmyslová revoluce • občanská válka v USA • vznik Rakouska Uherska
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je snaha o utvoření novodobých a svébytných národů • seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození (uvědomí si význam obrozeneckých snah významných osobností) • uvědomí si dokončení boje jednotlivých skupin jako předpoklad ustavení moderních politických stran	• vývoj českých zemí za Rakouska Uherska • vývoj ve světě a v českých zemích na konci 19. století
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	• objasní příčiny nerovnoměrnosti ve vývoji států, uvádí následky nerovnoměrnosti • popisuje vývoj modernizace (nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých státech) • vysvětlí důležitost kolonií a jejich význam pro velmoci	• situace před 1. světovou válkou

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	• chápe polovinu 20. století jako období ničivých válek (soupeření mezi velmocemi) • uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby (zneužití moderní techniky)	MODERNÍ DOBA • 1. světová válka • 2. světová válka • válečné konflikty mimo Evropu
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• objasňuje pojem demokracie (klady a zápory tohoto systému) • charakterizuje pojmy demokracie, právo a svoboda	• vznik Československa a osobnost T. G. Masaryka • politická situace ve 20. letech ve světě i v Československu • světová hospodářská krize a její důsledky
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence	• učí se rozpoznat znaky totalitního systému (porovnává demokracii a totalitní systémy) • uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů souvisejících s vypjatým nacionalismem	• revoluce v Rusku

Dějepis	9. ročník	
pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• charakterizuje pojem nacionalismus, rasismus, antisemitismus, agrese, fašismus a vnímá je jako negativní jev v moderní společnosti • chápe pojem holocaust a vnímá jej jako jeden z nejvýraznějších negativ během války (uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých a nebezpečí rasismu)	• fašistická ideologie • holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• seznámí se s politickou, kulturní a hospodářskou situací Československa a s jeho postavením v rámci světových souvislostí • učí se úctě k odkazu účastníků odboje	• projevy fašistické agrese – zápas o Československo • Mnichovská konference • Protektorát Čechy - Morava • domácí a zahraniční odboj • únorový převrat – 1948 – komunistický režim
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	• zdůvodňuje pohnutky vedoucí ke vzniku bipolárního světa • uvádí významné světové konflikty 2. poloviny 20. století - střet dvou bloků • seznamuje se s postupným rozpadem východního bloku (rozklad komunistických systémů – nástup demokracie)	• Postupimská a Jaltská konference • poválečné uspořádání světa • začleňování se do sféry sovětského vlivu (východní blok) OBDOBÍ 2. POLOVINY 20. STOLETÍ • Studená válka • světové konflikty (Vietnam, Korea, Afghánistán) • vývoj v Československu – totalita, normalizace, socialismus s lidskou tváří • rok 1968 – okupace Československa • krize SSSR – perestrojka • snaha o obnovu demokracie ve východní Evropě • sametová revoluce – rok 1989 • základy demokracie, vznik České republiky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	• jmenuje nově vzniklé mezinárodní organizace usilující o ochranu míru a bezpečnosti na světě • chápe vznik mezinárodních organizací jako záruku demokracie a smíru	• mezinárodní organizace – snaha o ochranu míru • začlenění České republiky do mezinárodních organizací

Dějepis	9. ročník	
	• objasní význam spolupráce států ve světě • objasní důležitost integrace České republiky do světových organizací	
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	• seznamuje se s problematikou rozvojových zemí (nerovnoměrnost vývoje a podmínek)	• události a momenty 20. století (Perský záliv, Jugoslávie, rozpad SSSR, oblast Blízkého východu…)
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	• zamýšlí se nad hrozbou terorismu a chápe jej jako negativní vliv (jmenuje příčiny vzniku terorismu) • uvědomuje si negativní stránky a pozitivní stránky 21. století • vnímá média jako součást každodenního života a zejména faktoru ovlivňující politické dění	• věda a technika – média a jejich vliv, využití médií v politice • svět v 21. století – globalizace, evropská integrace, globální problémy lidstva • terorismus, extremismus (formy, typy)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· vysvětlí pojem rozvojová země · jmenuje příklady rozvojových zemí · uvědomuje si nerovnoměrnost světa · seznamuje se s životem dětí v rozvojových zemích za pomoci filmové produkce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
· seznamuje se s principy demokracie a totalitního systému · dokáže srovnat tyto systémy · jmenuje nedostatky totality a výhody demokracie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· vysvětlí pojem propaganda · uvádí příklady zneužití médií k propagandě		

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět výchova k občanství je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a společnost“, do kterého patří vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na vytváření vědomí občanské sounáležitosti, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti za vlastní život, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance a spolupráce, na sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obor Výchova k občanství má následující vzdělávací obsah: *- Člověk ve společnost* *- Člověk jako jedinec* *- Stát a hospodaření* *- Stát a právo* *- Mezinárodní vztahy, globální svět* ***Č**asová dotace:* Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně jednu vyučovací hodinu týdně. *Organizace výuky:* *- Místo realizace:* třída, učebna ICT, veřejná prostranství mimo školu *- Formy a metody realizace:* Vyučující využije všech forem, metod práce i vhodné motivace k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (vyučovací hodina – výklad, skupinové vyučování, práce ve dvojicích,

Název předmětu	Výchova k občanství
	diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, práce s počítačem - využití internetu jako zdroje informací, beseda) Mezipředmětové vztahy: zeměpis, matematika, dějepis, přírodopis, český jazyk, výchova ke zdraví, výchova pro život
Integrace předmětů	· Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* -vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti - vyhledává informace z přístupných informačních zdrojů - získané informace, resp. poznatky, hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry *Učitel:* - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - tvořivě přistupuje k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace a pracovat s nimi - umí nalézt řešení - umí kriticky myslet a je schopen hájit svá rozhodnutí *Učitel:* - klade otevřené otázky - umožňuje volný přístup k pomůckám a studijním materiálům - formuluje hypotézy a jejich ověřování
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně - umí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje - komunikuje na odpovídající úrovni (pravidla dialogu) - umí využívat ke komunikaci vhodné technologie *Učitel:*

Název předmětu	Výchova k občanství
	- má zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - umožňuje prezentace výsledků práce (obhajoba práce) žáků
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - umí spolupracovat v týmu, vzájemně naslouchá a pomáhá - upevňuje dobré mezilidské vztahy - umí hodnotit svoji práci i práci ostatních *Učitel:* - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - zadává úkoly ve skupině (schopnost pracovat v týmu) - vede žáky k akceptování názorů a argumentů ostatních
	Kompetence občanské: *Žák:* - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - formuje volní a charakterové vlastnosti - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: *Žák:* - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce *Učitel:* - dodává sebedůvěry - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení - vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

Název předmětu	Výchova k občanství
	- oceňuje úspěchy, kterých žák dosáhne
	Kompetence digitální: *Žák:* - zapojuje se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - využívá ke své práci vhodné aplikace, služby digitálního prostředí - rozvíjí a uplatňuje odpovědné chování a jednání v digitálním světě - správně se rozhoduje při výběru digitální technologie - získává dovednosti při práci v digitálním prostředí - učí se utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí *Učitel:* - vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah - vede k bezpečné práci v digitálním prostředí - podporuje utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí

Výchova k občanství	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	• vyjmenuje a rozpozná státní symboly • seznamuje se s účelem vybraných státních symbolů • osvojuje si základní postupy při ochraně přírody a kultury • osvojuje si vhodné chování při návštěvě kulturních památek	Naše vlast, kulturní život • státní symboly • významné kulturní památky regionu (tradice) • ochrana kultury a přírody
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	• seznamuje se s rozmanitostí kultur (uvnitř ČR) • seznamuje se s pojmem menšina • využívá tolerantního postoje vůči menšinám	• rozmanitost kulturních projevů • kulturní tradice (kulturní hodnoty)

Výchova k občanství	6. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	• seznamuje se s pojmem vlast • jmenuje a stručně charakterizuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin • vybírá a stručně popisuje vybraná významná místa českých dějin	• vlast a vlastenectví • významná místa a osobnosti našich dějin • státní svátky a významné dny
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• uvede možnosti spolupráce ve škole • seznamuje se s vhodnými způsoby komunikace v situacích ve škole • vytváří svůj režim dne a organizuje vhodně svůj čas (denní práci) • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času	Naše škola • komunikace a tolerance • důležitost vzdělání pro život • režim dne - volný čas a jeho využití (party, kamarádi, co je spojuje, čemu se věnují, vlastnosti vůdce party, postavení v partě, co je dobře, co je špatně (vhodná a nevhodná místa pro hru)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• osvojuje si vhodné způsoby chování ve školním prostředí i mimo něj (pravidla slušného chování a jednání) • seznamuje se s pojmem tolerance (tolerantní a netolerantní chování) • seznamuje se a osvojuje si práva a povinnosti žáků ve škole • vytváří ve spolupráci s ostatními třídní řád • seznamuje se s nabídkou školních aktivit a vhodně si z ní vybírá	• režim školy, život ve škole • školní samospráva • školní řád (práva a povinnosti žáků) • záškoláctví (formy záškoláctví, jeho možné dopady na duševní a fyzické zdraví)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• charakterizuje pojem manželství • stručně vysvětlí smysl uzavírání sňatků	Rodina, vztahy mezi lidmi • rodina, role členů v rodině • manželství • rodina - domov, místo bezpečí, vliv rodiny na výchovu dětí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• pojmenovává role členů v rodině • srovnává tradiční pojetí rodiny s moderními trendy • vnímá rodinu jako místo bezpečí	• volný čas v rodině – společné akce (cyklistika, turistika)

Výchova k občanství	6. ročník	
	• uvědomí si a posoudí kvality rodičů a jejich předpoklady pro výchovu dětí • jmenuje rozdíly mezi funkční a dysfunkční rodinou • osvojuje si vhodné způsoby jednání při řešení vlastních problémů • jmenuje jednoduché příklady konfliktů ze školního i mimoškolního prostředí (resp. rodinného) • seznamuje se s možnostmi nenásilného způsobu řešení konfliktu mezi žáky a sourozenci • uvádí příklady spolupráce v rodinném prostředí	• mezilidská komunikace • konflikty ve vztazích mezi lidmi
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• seznamuje se s pojmem rasismus • stručně popíše příklad rasistického chování • vysvětlí nebezpečnost tohoto chování	• nesnášenlivost, netolerance
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• seznamuje se s pěti základními právy člověka • uvádí práva, která mu náleží ve škole • uvádí práva, která mu náleží v prostředí rodiny	Zásady lidského soužití • práva a povinnosti • práva dětí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• osvojuje si pravidla slušného chování (prostředí kina, divadla, restaurace) • dodržuje a uplatňuje pravidla silničního provozu a civilizovaného chování • jmenuje základní povinnosti ve školním a rodinném prostředí • vysvětluje pojem vandalismus, uvádí příklady vandalského chování, vnímá vandalismus jako negativní společenský jev • vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi	• pravidla chování • solidarita a pomoc mezi lidmi • ochrana člověka v mimořádných situacích ohrožujících zdraví • vandalismus
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• seznamuje se s pojmem samospráva obce, obecní úřad, starosta, zastupitelstvo • uvádí příklady základních činností obecní samosprávy • seznamuje se s vhodnými způsoby komunikace v situacích na úřadě	Naše obec, region • naše obec - místo domova • samospráva obce

Výchova k občanství	6. ročník	
		• památky města a místní pověsti • významné osobnosti regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· rozpozná právo a povinnost, aplikuje je na prostředí školy, navrhne a vytvoří ve spolupráci se spolužáky třídní řád a dodržuje stanovená pravidla · snaží se samostatně vyjádřit definici slova vlast a vlastenectví, jmenuje významné české svátky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· srovnává role jednotlivých členů v rodině, jmenuje příklady spolupráce mezi členy rodiny, osvojuje si metody řešení konfliktu mezi sourozenci nenásilným způsobem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· seznamuje se s možnostmi jak organizovat svůj den (denní práci), uvědomuje si důležitost vhodného využití svého volného času, seznamuje se s nabídkou školních aktivit a dle svého zájmu si z ní vybírá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· jmenuje národnostní skupiny, které se nacházejí na našem území, osvojuje si tolerantní postoj vůči těmto menšinám		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· jmenuje členy rodiny, uvědomuje si, že každý člen zaujímá v rodině odlišnou roli, pociťuje rodinu jako bezpečnou sociální skupinu		

Výchova k občanství	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• osvojuje si a používá vhodné způsoby komunikace mezi lidmi • poskytuje případnou pomoc lidem v nouzi	Lidská setkání, vztahy mezi lidmi • komunikace mezi lidmi • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi • osobní a neosobní vztahy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• uvědomuje si a zdůvodňuje důležitost lidské solidarity • seznamuje se s pojmem gender • uvádí příklady z genderové problematiky	• rovnost a nerovnost (postavení žen a mužů)

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• usměrňuje své chování a jednání v různých situacích • osvojuje si metody, jak řešit konflikty nenásilným způsobem	• konflikty mezi lidmi a jejich řešení
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• vysvětluje význam vůle při dosahování a překonávání překážek • zhodnotí vliv osobních vlastností na dosahování společných i individuálních cílů • uvědomuje si výhody týmové práce • vysvětlí, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit vztahy s druhými lidmi a kvalitu života	• sebehodnocení a sebepojetí • týmové chování
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich (reklama, propaganda) • učí se využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů • kriticky hodnotí informace z médií, rozpozná možnou manipulaci	Média a nebezpečí manipulace • druhy médií a jejich funkce • reklama, propaganda
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• orientuje se v základních kulturních institucích • využívá nabídky akcí v regionu a dokáže ji posoudit • posuzuje naše kulturní dědictví • vyjmenuje nejvýznamnější náboženství • srovnává odlišná náboženství a potažmo i kulturu lidí • vnímá všechny kultury jako rovnocenné • přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty	Kultura a kulturní bohatství • kulturní instituce a jejich nabídka • náboženství a kultura
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• uvádí a charakterizuje příklady vlastnictví • srovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví • uvádí možnosti ochrany vlastnictví • uvádí příklady hmotného a duševního vlastnictví • vysvětluje důležitost dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví (aplikace v praxi)	Majetek a hospodaření • potřeby člověka • vlastnictví a jeho formy • hmotné i duševní vlastnictví a jeho ochrana

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• osvojuje si zásady hospodárnosti • popisuje a vysvětluje vlastní způsoby zacházení s penězi a se svěřeným majetkem • rozpozná možná rizika nesprávného hospodaření • obeznamuje se s principy tvorby rozpočtu	• hospodaření s penězi a majetkem • funkce a podoba peněz • formy placení • rozpočet osobní a rodinný
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• vymezuje pojem stát (znaky státu)	Stát a právo • právní základy státu (znaky státu) • občan jako součást státu • ochrana obyvatel za mimořádných situací
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• seznamuje se s pojmem demokracie • vysvětluje výhody občana v demokratickém státu pro jeho každodenní život • jmenuje výhody spolupráce mezi státy a význam v celosvětovém měřítku	• principy demokracie • samospráva (orgány a funkce) • dopravní informační systém – průkaz totožnosti, řidičské oprávnění, legislativa…
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	• seznamuje se se systémem i smyslem voleb na komunální úrovni • uvádí příklady vlivu výsledků voleb na každodenní život občanů	• volby
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	• rozlišuje tolerantní a netolerantní jednání • uvádí příklady rovnosti a nerovnosti mezi lidmi • rozpozná morální a nemorální chování • seznamuje se s pojmem svoboda (v souvislosti s životem v demokracii) • uvědomuje si význam spolupráce lidí při dosahování cílů	Lidské soužití a lidská práva • morálka a mravnost • pojem svoboda • rovnost a nerovnost
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	• užívá přiměřeně svá práva, respektuje práva druhých i jejich oprávněné zájmy • rozpozná projevy diskriminace, šikany, agrese, vnímá je jako negativní jev ve společnosti • vysvětlí význam ochrany práv a svobod • vysvětlí pojmy rasismus, xenofobie, diskriminace a zaujímá k nim odmítavý postoj	• lidská práva (ochrana práv, dokumenty, práva dítěte, porušování práv) • diskriminace • rasismus, xenofobie • šikana • prevence agresivity (formy agrese, její zvládání, její

Výchova k občanství	7. ročník	
		dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti), prevence násilí namířeného proti sobě a na jiné osoby
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	• vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi • uplatňuje princip solidarity a pomoci lidem v mimořádných situacích	• spolupráce lidí • ochrana obyvatel za mimořádných situací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
· vysvětlí pojem rasismus a xenofobie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
· stručně se seznamuje s principem voleb		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· seznamuje se s pojmem etnická skupina · charakterizuje stručně některou etnickou skupinu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· osvojuje si způsoby komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· osvojuje si principy řešení konfliktu na základě modelových situací · seznamuje se s pojmem morálka · snaží se rozlišovat morální a nemorální chování · osvojuje si pozitivní žebříček hodnot		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· osvojuje si zdravé návyky v komunikačním procesu · respektuje odlišnosti mezi lidmi ve společnosti · seznamuje se s médii a jejich funkcí · na příkladech vysvětlí princip manipulace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí · vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví		

Výchova k občanství	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	• vysvětlí vliv poznání a hodnocení svých vlastností i vlastností druhých lidí na vztahy mezi lidmi, kvalitu života a proces rozhodování • usměrňuje své chování a jednání	Osobnost člověka • vnitřní svět člověka (vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých, sebehodnocení, city)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	• navrhuje způsoby rozvíjení osobních předností, metody pro překonání osobních nedostatků a rozvoj zdravé sebedůvěry • vysvětlí důležitost vůle člověka pro překonávání překážek • vysvětlí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů • na základě svých schopností vybírá z nabídky škol	• osobní rozvoj (plány a cíle člověka, adaptace, aktivity, vůle, motivace) • perspektiva a volba povolání
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• navrhuje, jak je možné usměrnit a kultivovat charakterové i volní vlastnosti	• podobnost a odlišnost lidí (rozdílnost v chování, myšlení, jednání, charakter, osobní vlastnosti, dovednosti i schopnosti, vrozené předpoklady)
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	• osvojuje si princip zodpovědnosti a aplikuje jej • osvojuje si zdravý způsob života a zaujímá vůči němu aktivní postoj • osvojuje si princip zodpovědnosti a aplikuje jej • zaujímá negativní postoj k užívání drog • seznamuje se s technikami zvládání stresu	Vztahy mezi lidmi • zdravý styl života • návykové látky – jak ohrožují zdraví a psychiku, protidrogová prevence, legální a nelegální drogy, jednotlivé druhy drog a jejich účinky na fyzické a psychické zdraví, odmítání drog • náročné životní situace, vliv stresu na jedince, strategie zvládání stresových situací, jak poznám, že je někdo ve stresové situaci
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• charakterizuje a jmenuje různé sociální skupiny • srovnává role členů ve skupině • osvojuje si daná pravidla pro soužití ve skupině	• sociální skupina (role a pozice)
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	• uplatňuje princip solidarity a pomoci • využívá vhodné komunikace a spolupráce k vytváření	• sociální skupina jako negativní vliv (drogy, sekty) - manipulace

Výchova k občanství	8. ročník	
	pozitivních vztahů ve skupině • rozpozná možnou manipulaci v rámci skupiny (nebezpečí sekt) • rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází, rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje • dokáže vyhledat centra odborné pomoci • vyhledává případnou pomoc v náročných situacích	• kontakty na centra odborné pomoci (IZS, Linka bezpečí…)
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	• charakterizuje vlastnictví	Hospodaření • majetek a peníze
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti • osvojuje si zásady hospodárnosti • představuje vlastní způsoby hospodaření	• nákup a prodej • rozpočet domácnosti
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	• rozpočet domácnosti
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	• uvádí základní lidská práva • seznamuje se s dokumenty s lidskými právy • užívá přiměřeně svých práv, včetně práv spotřebitele, respektuje práva druhých • jmenuje složky státní moci • rozpozná je a vysvětluje úkoly složek státní moci, jejich orgánů i institucí	Stát a právo • lidská práva (základní lidská práva, ochrana práv, dokumenty, porušování práv a sankce) • základní práva spotřebitele • obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	• seznamuje se s Ústavou ČR a orientuje se v ní • charakterizuje demokracii (výhody tohoto systému)	• Ústava ČR • demokracie (znaky, systém voleb)

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	• jmenuje složky státní moci • rozpozná je a vysvětluje úkoly složek státní moci, jejich orgánů i institucí	• demokracie a dělba moci (složky státní moci)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	• identifikuje protiprávní jednání • respektuje právní ustanovení, která se na něj vztahují • seznamuje se s možnostmi sankce při jejich porušení • jmenuje příklady přestupků a trestných činů – uvědomuje si odlišnost	• právo v každodenním životě (význam právních vztahů, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	• vysvětlí význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	• právo v každodenním životě (význam právních vztahů, právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· jmenuje vlastní pozitivní a negativní vlastnosti · snaží se poznat vlastní osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· poznává schopnosti druhých i sebe sama		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· respektuje odlišnost v charakteru lidí · seznamuje s různými charaktery člověka		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
· seznamuje se blíže se systémem voleb · uvádí přední české politické strany		

Výchova k občanství	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	• jmenuje instituce a orgány státu, které se podílí na správě obcí, krajů a státu • charakterizuje a srovnává úkoly orgánů právní	Občan a právo • občan jako součást státu

Výchova k občanství	9. ročník	
	ochrany občanů • jmenuje příklady součinnosti při postihování trestných činů	• právní řád ČR • orgány právní ochrany občanů a sankce • soustava soudů
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	• vyjmenuje některé smlouvy upravující občanskoprávní vztahy	• smlouvy • rodina a právo
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	• respektuje právní ustanovení a vnímá rizika při jejich porušení • rozliší právní a protiprávní jednání nebo chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých	• právní předpisy • právo v každodenním životě – právní vztahy • občanskoprávní vztahy • trestní právo
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	• protiprávní jednání – druhy a postihy včetně korupce, trestní postižitelnost, porušování předpisů a práv
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	• rozpoznává možnou formu manipulace pomocí médií • zaujímá postoj k působení propagandy a reklamy v médiích (vliv na chování a veřejné mínění)	• problematika reklamy a manipulace
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny • definuje a srovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	Stát a hospodaření • principy tržního hospodářství (poptávka, nabídka, tvorba ceny, inflace, fungování trhu, formy podnikání)
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení	• hotovostní a bezhotovostní placení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí • charakterizuje součinnost těchto subjektů a doloží jej příklady • uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	• banky a jejich služby, aktivní a pasivní operace, úročení • pojištění

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	• uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	• sociální politika státu • státní rozpočet, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	• uvádí a srovnává nejčastější typy a formy státu, jmenuje znaky jednotlivých forem státu	Stát a právo • stát a státní občanství • typy a formy státu • demokratické formy státu – politický pluralismus, politické strany, sociální dialog
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	• objasní vliv začlenění ČR do EU na život občanů • uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování • jmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, objasní význam tohoto faktu	• mezinárodní organizace a spolupráce (ekonomická, politická, bezpečnostní) – významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, EU, NATO, OSN) • evropská integrace (ČR součástí EU)
VO-9-5-01 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	• analyzuje současné globální problémy lidstva • zdůvodňuje důležitost potírání terorismu, neboť jej vnímá jako negativní a nebezpečný	• globální problémy současnosti (války, terorismus - nové hrozby, podezřelé předměty a poštovní zásilky, anonymní oznámení o uložení bomby, sankce, ohrožení výbušnými látkami, kybernetický terorismus, ochrana sebe a okolí
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	• diskutuje o projevech globálních problémů na lokální úrovni, navrhuje řešení	• globalizace (klady a zápory) • válečné konflikty, migrace, klimatická změna, konzumerismus, udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· uvádí příklady výhod pro ČR · seznamuje se stručně s dalšími členskými zeměmi · začleňuje Českou republiku do systému Evropské unie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· uvádí práva a povinnosti občanů · uvádí příklady porušování právního řádu a sankce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova k občanství	9. ročník	
· seznamuje se s pojmem reklama · seznamuje se s manipulativními technikami reklamy, srovnává reklamy – rozlišuje etickou a neetickou reklamu		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu fyzika patří poznávání přírody, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Žáci se učí rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti mezi nimi, předvídat je, popřípadě ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Ve vzdělávacím předmětu fyzika směřujeme výuku ještě specificky k: · podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích · vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů · získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech, především při úrazu elektrickým proudem

Název předmětu	Fyzika
	· pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních dovedností při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah je realizován v těchto tematických okruzích: 1. Látky a tělesa 2. Pohyb těles 3. Mechanické vlastnosti tekutin 4. Energie 5. Zvukové děje 6. Elektromagnetické a světelné děj 7. Vesmír Časová dotace: Předmět je samostatně vyučován ve všech ročnících 2. stupně. - 6. ročník: 2 hodiny týdně - 7. ročník: 2 hodiny týdně - 8. ročník: 1 hodina týdně - 9. ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá zejména v odborné učebně fyziky a chemie, v učebně ICT a popř. v terénu. Formy a metody práce: · frontální výuka s demonstračními pomůckami · skupinová práce · samostatné pozorování · techniky práce s textem · myšlenková mapa · praktická cvičení Mezipředmětové vztahy: chemie, přírodopis, zeměpis, matematika, informatika, výchova ke zdraví.
Integrace předmětů	· Fyzika

Název předmětu	Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - samostatně pozoruje a experimentuje - porovnává výsledky a vyvozuje závěry - poznává smysl a cíl své práce *Učitel:* - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací - vede žáky k používání odborné terminologie - učí žáky samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - vyhledá informace vhodné k řešení problému - nachází shodné, podobné a odlišné znaky - přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách - naplánuje postup řešení problému *Učitel:* - zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - naslouchá promluvám druhých a vhodně na ně reaguje - aktivně se zapojuje do diskuse, vhodně argumentuje *Učitel:* - zadává práci ve skupinách - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - vytváří podmínky pro diskusi
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - aktivně spolupracuje ve skupině - dodržuje pravidla práce v týmu

Název předmětu	Fyzika
	- přispívá k diskusi ve skupině *Učitel:* - využívá skupinové a inkluzívní vyučování, vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vede žáky k ochotě pomoci
	Kompetence občanské: *Žák:* - chápe základní ekologické souvislosti - uvědomuje si význam zdravého životního prostředí - chová se zodpovědně v krizových situacích *Učitel:* - vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě - vede žáky k poznávání různých krizových situací a učí je pravidlům chování v nich
	Kompetence pracovní: *Žák:* - používá bezpečně nástroje, materiály, pomůcky - dodržuje pravidla práce, pracovní postupy *Učitel:* - vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
	Kompetence digitální: *Žák:* - aktivně a samostatně používá v hodinách digitální technologie v rámci prováděných měření, pozorování, pokusů - pohybuje se v bezpečném digitálním prostředí *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít

Název předmětu	Fyzika
	- rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Fyzika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• rozlišuje látku a těleso, dovede uvést příklady látek a těles • popíše vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek • chápe rozdíl mezi atomem a molekulou a prvkem a sloučeninou • orientuje se v pojmech Brownův pohyb a difúze, vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	• Látka a těleso • Rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné • Částicové složení látek • Prvek, sloučenina
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	• změří délku tělesa, výsledek zapíše a vyjádří v různých jednotkách • změří hmotnost pevných a kapalných těles na různých typech vah a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří objem kapalného a pevného tělesa pomocí odměrného válce a výsledek zapíše ve vhodné jednotce • změří teplotu pomocí teploměrů, určí rozdíl teplot z naměřených hodnot • změří časový úsek pomocí stopek a orientuje se na ciferníku hodin • ovládá značky a jednotky délky, objemu, hmotnosti, teploty a času • zjistí veličinu, změří její hodnotu vhodným měřidlem a přiřadí jednotku	• Fyzikální veličiny • Délka • Hmotnost • Objem • Teplota • Čas

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	• objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost • na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je	• Teplotní roztažnost těles
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	• objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik daného tělesa • z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu podle vztahu ρ=m/V • měří hustoměrem a vyhledá hustoty látek v tabulkách	• Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• rozpozná, zda na dané těleso působí síla • pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly • změří siloměrem velikost síly • užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa Fg=m*g při řešení jednoduchých úloh • chápe důležitost gravitačního pole Země pro život na této planetě	• Síla působící na těleso • Gravitační síla, gravitační pole
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• zjistí, zda na těleso působí magnetická síla • rozliší na magnetu magnetické póly, netečné pásmo • u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry • dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích • má představu o magnetickém poli Země • používá kompas k určování světových stran • zelektrizuje těleso třením a tento jev vysvětlí •popíše, jak se budou k sobě navzájem chovat zlektorovaná tělesa • chápe vlastnosti elektrického pole	• Vlastnosti magnetu • Magnetování • Magnetické pole • Magnetické pole Země • Elektrické pole
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu	• Elektrický obvod • Elektrický proud a napětí

Fyzika	6. ročník	
	• správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu • na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči • vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem • ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a chová se podle nich	• Vodič, polovodič a izolant • Bezpečnost při zacházení s elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjení smyslového vnímání zejména při měření, pozorování změn fyzikálních jevů		

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	• rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje nebo je v klidu • určí trajektorii konkrétního pohybu tělesa a rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý • odlišuje pohyb rovnoměrný od pohybu nerovnoměrného • odvodí vzorec pro výpočet rychlosti, dráhy a času • z grafu závislosti dráhy na čase určí rychlost rovnoměrného pohybu, zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a kde bylo v daném čase	• Pohyb tělesa • Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb • Přímočarý a křivočarý pohyb
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	• změří dráhu a dobu pohybu tělesa a vypočte jeho průměrnou rychlost • určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu	• Dráha • Rychlost

Fyzika	7. ročník	
	• z grafu závislosti dráhy na čase určí rychlost rovnoměrného pohybu, zjistí, kdy bylo těleso v daném místě a kde bylo v daném čase	
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	• graficky znázorní sílu působící na těleso • používá vztah mezi gravitační silou a hmotností • vypočte numericky i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů • určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese • uvede příklady, kdy a jak se v každodenním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	• Síla, znázornění síly • Skládání sil, výslednice sil, účinky sil • Těžiště • Gravitační síla, tíha a hmotnost tělesa, tření a tlaková síla
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	• vyjmenuje základní vlastnosti kapalin • popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon • popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce • s porozuměním používá vztah p=h*ρ*g k řešení problémů a úloh • objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • vyjádří svými slovy Archimédův zákon • popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi • objasní pojmy přetlak, podtlak a využití těchto jevů v technické praxi • vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho	• Kapaliny – vlastnosti, hydrostatický tlak, spojené nádoby, vztlaková síla • Archimédův zákon, plavání těles • Pascalův zákon – hydraulická zařízení • Plyny – vlastnosti plynů, tlak plynu
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	• rozliší zdroj světla a těleso, které světlo jen odráží • vysvětlí proč dochází k zatmění Slunce a Měsíce • uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí • popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi	• Světelné jevy - zdroje světla, přímočaré šíření světla, rychlost světla, stín zatmění Slunce a Měsíce, • Zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypouklém zrcadle; optické přístroje

Fyzika	7. ročník	
	dochází k využití zákona odrazu světla • zobrazí obraz předmětu vytvořený různými typy zrcadel	
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	• předvede a vysvětlí, proč dochází k lomu světla ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • porovná rozdíly mezi obrazy předmětů vytvořených spojkou a rozptylkou • objasní, jak lze pomocí čoček odstranit krátkozrakost a dalekozrakost	• Lom světla, čočky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· rozvíjí kreativitu při pokusech a experimentech		

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	• rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci • vypočítá práci v případě, že síla má stejný směr jako dráha • určí výkon z práce a času • podle tabulek porovná výkony těles • popíše rozdíl mezi příkonem a výkonem	• Práce • Výkon • Účinnost
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	• popíše složení atomů • uvede příklady jevů, které dokazují, že částice látek se neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • popíše, jak teplota tělesa souvisí s rychlostí neuspořádaného pohybu částic tělesa • chápe za jakých podmínek dochází k jednotlivým změnám skupenství • objasní vnitřní energii tělesa • předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa • rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	• Vnitřní energie, teplo

Fyzika	8. ročník	
	• vyhledává v tabulkách tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi • v konkrétních případech rozhodne, zda tepelná výměna probíhá vedením, prouděním nebo zářením	
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	• uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije • pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	• Vlastnosti zvuku – šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	• chápe odraz zvuku a dovede objasnit vznik ozvěny • využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet • rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem a příklady zdrojů nadměrného hluku • popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů • uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	• Vlastnosti zvuku – odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	• uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody • pojmenuje základní vlastnosti polovodičů • zapojí správně polovodičovou diodu	• Vedení proudu v kapalinách a plynech • Polovodiče
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	• pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud	• Vedení proudu v kapalinách a plynech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· poznává způsoby měření látek znečišťujících ovzduší		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· uvědomuje si negativní účinky nadměrného působení hluku na živé organismy a navrhuje ochranné prostředky		

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	• rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu • rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí a rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí	• Střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	• změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu • změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu • dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie • uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci • popíše jev elektromagnetické indukce • uvede příklady využití transformátoru v praxi	• Elektromagnetická indukce • Výroba a přenos elektrické energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	• vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro • popíše řetězovou reakci a princip funkce jaderného reaktoru • porozumí zajištění bezpečného provozu jaderné elektrárny • dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního záření • posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody… (například pro výrobu elektrické energie) • posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	• Jaderná energie • Štěpná reakce, • Jaderný reaktor • Jaderná elektrárna • Ochrana lidí před radioaktivním zářením; • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	• popíše Sluneční soustavu (planety, měsíce, planetky, komety) a má představu o pohybu vesmírných těles • vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily,	• Sluneční soustava – její hlavní složky • Měsíční fáze

Fyzika	9. ročník	
	obdobně vysvětlí pohyb měsíců kolem planet • popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce • jednoduše vysvětlí střídání dne a noci, měsíčních fází, ročních období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· chápe nutnost spolupráce evropských států při využívání různých druhů energií		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· seznamuje se zásadami bezpečného chování při úniku radioaktivního záření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· respektuje pravidla práce v týmu · prezentuje výsledky práce před ostatními		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· posoudí výhody a nevýhody využití různých energetických zdrojů na životní prostředí		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň

Název předmětu	Chemie
	Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, vede poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích např. požáry, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy, učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: *Vzdělávací obsah předmětu chemie se realizuje v těchto tematických okruzích :* *- 1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce* *- 2. Směsi* *- 3. Částicové složení látek* *- 4. Chemické reakce* *- 5. Anorganické sloučeniny* *- 6. Organické sloučeniny* *- 7. Chemie a společnost* Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Organizace výuky: Výuka probíhá v odborné učebně chemie po jednotlivých třídách, případně v učebně ICT. Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Řád učebny chemie a laboratorní řád je nedílným vybavením odborné učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné. *Formy a metody práce:* se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy Mezipředmětové vztahy: fyzika, přírodopis, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	· Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - osvojuje si základní chemické pojmy a vztahy - pozoruje a zkouší experimentovat, získané výsledky hodnotí a vyvozuje z nich závěry - využívá informace nejen v procesu učení, ale hlavně v praktickém životě - používá k učení vhodné zdroje informací, např. knihy, časopisy, internet *Učitel*: - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - hledá spojitost mezi učivem chemie a běžnými jevy v praxi - získané vědomosti aplikuje při řešení situací v životě - učí se zvolit správný postup při řešení úloh v reálných situacích *Učitel:* - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - správně užívá chemické pojmy - výsledky svých pozorování dokáže zdůvodnit a diskutovat o nich - zadané úkoly prezentuje před svými spolužáky

Název předmětu	Chemie
	Učitel: - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje se spolužáky, s učitelem při řešení daného úkolu (chemický pokus) - podílí se na vytváření určitých pravidel společné práce *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podněcuje žáky ke smysluplné diskusi - vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
	Kompetence občanské: *Žák:* - společně s učitelem a spolužáky dodržuje pravidla pro práci s chemickými látkami, respektuje laboratorní řád a řád odborné učebny - dle svých možností a schopností dokáže poskytnout pomoc v situacích, které ohrožují zdraví člověka (první pomoc) - uvědomuje si poznatky, které souvisejí s ekologií a ochranou životního prostředí *Učitel:* - společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí - vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)
	Kompetence pracovní: *Žák:* - využívá chemických piktogramů, H – vět a P – vět k bezpečnému zacházení při práci s chemickýmilátkami - účelně používá chemické pomůcky, chemické nádobí a vybavení učebny - při práci chrání zdraví své a svých spolužáků, dodržuje daná pravidla *Učitel:*

Název předmětu	Chemie
	- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení - vyžaduje dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí - zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi
	Kompetence digitální: *Žák:* - hledá spojitost mezi učivem chemie a běžnými digitálními technologiemi - získané vědomosti z digitálního prostředí aplikuje při řešení zadaných úkolů - učí se zvolit správný postup při výběru digitálních technologií ke své práci - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech, sdílí ho s vybranými lidmi - pracuje kriticky s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí - na internetu se chová bezpečně, při práci s informacemi uplatňuje právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů *Učitel:* - předkládá problémové situace, při jejichž řešení se dají použít digitální technologie - dává žákům možnost volit různá řešení v digitálním prostředí - vede žáky k promýšlení výběru vhodných digitálních technologií - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - klade důraz na pravidla bezpečné práce v digitálním prostředí - vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí - seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vede je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	• zařadí chemii mezi přírodní vědy • uvede, čím se chemie zabývá • rozliší tělesa a látky • uvede příklady chemického děje	Úvod do chemie • vymezení předmětu chemie • látky a tělesa • chemické děje

Chemie	8. ročník	
	• rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek • uvede základní vlastnosti látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • rozpozná skupenství látek a jejich změny (tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace)	Vlastnosti látek • vlastnosti - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota • změny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění a sublimace
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři • vysvětlí význam H vět a P vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost při experimentální činnosti • zásady bezpečné práce v laboratoři • první pomoc (poleptání, popálení, pořezání)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	• rozliší různorodé a stejnorodé směsi • uvede příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi • použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok	Směsi • různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) • složky směsi • složení roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	• vypočítá příklady na výpočet hmotnostního zlomku, koncentrace, % složení a hmotnost • na základě výpočtu připraví roztok daného složení	• hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	• sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci • navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě	Oddělování složek směsí • usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	• rozezná a pojmenuje různá skupenství vody v přírodě • zhodnotí význam vody pro život na Zemi • uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi • prokáže znalost složení vzduchu (dusík a kyslík kvantitativně v %) • charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek ve vzduchu • popíše, co je teplotní inverze a smog, a uvede příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší	Voda a vzduch • voda – destilovaná, odpadní, pitná • čistota vody • vzduch - složení, vlastnosti • čistota ovzduší • ozonová vrstva

Chemie	8. ročník	
	• vysvětlí pojem skleníkový efekt, uvede jeho příčinu a důsledky • definuje pojmy: teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, uvede jejich příčiny a důsledky pro životní prostředí • dokáže vyhledat potřebné informace, posoudit a roztřídit obsah sdělovaných zpráv z oblasti médií – televizní zpravodajství, tisk (počasí – teploty vzduchu, teploty vody, množství srážek, emise, sluneční aktivita, oteplování planety, přírodní katastrofy...), internet (referáty z oblasti ekologie, statistiky přírodních katastrof u nás a ve světě...), posoudí míru pravdivosti sdělovaných informací, jejich dopad na běžný život	
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech • popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	Částicové složení látek • molekuly, atomy • atomové jádro - protony, neutrony • elektrony, elektronový obal, ionty
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	• používá značky a názvy nejznámějších chemických prvků • vysvětlí, co udává protonové číslo • vyhledá v tabulkách názvy prvků ke známým (daným) protonovým číslům a naopak, zapíše správně ke značce prvku protonové číslo • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech • ze vzorce chemické sloučeniny odvodí složení chemické látky (počet prvků a jejich název, počet atomů jednotlivých prvků v molekule) • rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití, zhodnotí význam pro národní hospodářství • vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany	Chemické prvky a sloučeniny • chemické prvky • vybrané názvy a značky chemických prvků • protonové číslo Chemické prvky a PSP • kovy, koroze železa • slitiny • nekovy

Chemie	8. ročník	
	výrobků před korozí • předpoví a ověří vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem rozliší periody a skupiny v PSP	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce	Chemické reakce • výchozí látky a produkty • chemický děj
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	• uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce	Chemické rovnice • látkové množství, látková koncentrace • molární hmotnost, procentové složení • úpravy (vyčíslení) chemických rovnic
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• určí oxidační číslo atomů prvků v halogenidech • zapíše z názvů vzorce halogenidů, a naopak ze vzorců jejich názvy • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, sulfidech • zapíše z názvů vzorce oxidů, a naopak ze vzorců jejich názvy • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení • zapíše z názvů kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy • posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí • popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení • zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak • posoudí vliv vybraných hydroxidů na životní prostředí	Halogenidy • fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy Oxidy, sulfidy • oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý • názvosloví oxidů, sulfidů, oxidační číslo • skleníkový efekt Kyseliny • kyseliny – chlorovodíková, sírová, dusičná • názvosloví kyselin Hydroxidy • hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý, amonný • názvosloví hydroxidů
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvádí příklady neutralizace v praktickém životě	• pH, indikátory pH

Chemie	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
· dokáže vyhledat potřebné informace, posoudit a roztřídit obsah sdělovaných zpráv z oblasti masmédií – televizní zpravodajství, tisk (počasí – teploty vzduchu, teploty vody, množství srážek, emise, sluneční aktivita, oteplování planety, přírodní katastrofy...), internet (referáty z oblasti ekologie – příčiny, následky ekologických katastrof, statistiky přírodních katastrof u nás a ve světě...), posoudí míru pravdivosti sdělovaných informací, jejich dopad na běžný život		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· dokáže uvést příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti, navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu · definuje pojmy: teplotní inverze, smog, skleníkový efekt, uvede jejich příčiny a důsledky pro životní prostředí · popíše vznik kyselých dešťů, uvede příklady jejich vlivu na životní prostředí a navrhne opatření, jak jim lze předcházet		

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	• dodržuje řád učebny, pravidla bezpečné práce • v případě ohrožení správně reaguje, poskytne první pomoc • zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy	• zásady bezpečné práce v laboratoři • P a H věty
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	• uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi • vysvětlí pojmy „oxidace“ a „redukce“ • určí, které z reakcí patří mezi redoxní reakce	• směsi • chemické prvky a chemické sloučeniny • chemické reakce • chemické rovnice • názvosloví Redoxní reakce • oxidace a redukce
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	• rozliší, které látky patří mezi soli • zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak • uvede příklady uplatnění solí v praxi • vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	Soli • definice, rozdělení • vznik solí • názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitanů • podstata neutralizace

Chemie	9. ročník	
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	• pozoruje neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů	• pH
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozliší anorganické a organické sloučeniny • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití	Uhlovodíky • alkany, alkeny, alkyny, areny (methan, ethan, propan, butan, LPG, ethylen, propylen, acetylen, benzen, naftalen a jejich zdroje)
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	• vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu • vyhledá a uvede příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem • rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití • posoudí vliv používání plastů na životní prostředí • rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání • uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv a popíše jejich vlastnosti a použití • posoudí vliv spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • vysvětlí pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • dokáže zdůvodnit ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, uvede příklady přínosu pro společnost z praxe • zjistí stav a případné nebezpečí znečišťování životního prostředí v okolí svého bydliště, navrhne možnosti řešení, jak znečištění předcházet, uvědomí si možnosti znečištění prostředí firmami v Zákupech) • zdůvodní negativní dopad spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí • uvědomuje si následky ekologických katastrof	Plasty a syntetická vlákna • polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid • polyamidová a polyesterová vlákna Energie chemické reakce • obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - paliva • fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) • průmyslové zpracování ropy - petrochemie

Chemie	9. ročník	
	• dokáže vybrat a zhodnotit obsah určitého mediálního sdělení, kriticky zhodnotí pravdivost sdělení, vysvětlí strategii reklam – k čemu reklamy slouží, jaké používají prostředky pro získání zájmu veřejnosti (např. k nákupu potravin a jejich chemických doplňků, léčiv, kosmetiky, čistících a mycích prostředků, hnojiv, pesticidů), dokáže na základě vlastních zkušeností posoudit míru nadsázky a skutečnosti	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	• rozliší pojmy „uhlovodíky“ a „deriváty uhlovodíků“ • odvodí uhlovodíkový zbytek a rozliší funkční (charakteristickou) skupinu derivátů • uvede vlastnosti, vzorce a příklady použití některých derivátů v praktickém životě	Deriváty uhlovodíků • halogenové deriváty • alkoholy a fenoly • aldehydy a ketony • karboxylové kyseliny • estery
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	• rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny • uvede příklady zdrojů těchto látek • uvede příklady některých chemických výrob (cukru, piva, papíru)	Přírodní látky • sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy Chemie a společnost • chemické výroby
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	• uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby • zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	• chemické výroby
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	• rozpozná označení nebezpečných látek a uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami • rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami • vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení • uvědomuje si rozdílnosti při hašení požáru, použije vhodné hasící látky	• hoření, hašení • požáry a jejich rizika (rozdíl mezi ohněm a požárem, rizika požáru - snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření, princip hoření, třídy požáru, příčiny vzniku požáru, předcházení požáru, postupy v případě požáru, manipulace s otevřeným ohněm v přírodě, nebezpečí zábavní pyrotechniky, nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití, fáze požáru, kategorie hoření)

Chemie	9. ročník	
	• uvědomuje si nebezpečí požárů pro život a zdraví člověka a možné škody na majetku	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	• vysvětlí pojem „biotechnologie“, uvede příklady • zjistí možnosti znečišťování životního prostředí v okolí a uvede, jak tomu předcházet • charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe • zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti • uvede příklady otravných látek a způsoby ochrany proti nim • uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument • uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na životní prostředí • vyjmenuje příklady průmyslových hnojiv, zhodnotí jejich význam a jejich vliv na životní prostředí • popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv (vápenná malta, sádra, beton) • dokáže posoudit vhodnost výběru stavebního materiálu vzhledem k životnímu prostředí, vzhledem k typu krajiny • vysvětlí pojem keramika, uvede příklady využití keramiky	Chemie a společnost • chemické výroby • otravné látky • pesticidy • biotechnologie, enzymy • léčiva • drogy • detergenty • potraviny • chemie a životní prostředí Hospodářsky významné látky • průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky) • stavební pojiva - vápenná malta, sádra, beton • keramika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· vysvětlí pojmy: obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie · dokáže zdůvodnit ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, uvede příklady přínosu pro společnost z praxe · zjistí stav a případné nebezpečí znečišťování životního prostředí v okolí svého bydliště, navrhne možnosti řešení, jak znečištění předcházet, uvědomí si možnosti znečištění prostředí firmami v Zákupech) · vyjmenuje příklady průmyslových hnojiv, zhodnotí jejich význam a jejich vliv na životní prostředí · zdůvodní negativní dopad spalování různých paliv (včetně pohonných látek pro automobily) na životní prostředí		

Chemie	9. ročník	
· dokáže posoudit vhodnost výběru stavebního materiálu vzhledem k životnímu prostředí, vzhledem k typu krajiny · uvědomuje si následky ekologických katastrof		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· dokáže vybrat a zhodnotit obsah určitého mediálního sdělení, kriticky zhodnotí pravdivost sdělení, vysvětlí strategii reklam – k čemu reklamy slouží, jaké používají prostředky pro získání zájmu veřejnosti (např. k nákupu potravin a jejich chemických doplňků, léčiv, kosmetiky, čistících a mycích prostředků, hnojiv, pesticidů) · dokáže na základě vlastních zkušeností posoudit míru nadsázky a skutečnosti		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět přírodopis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vzdělávání v předmětu přírodopis: směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování, učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě, vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích, seznamuje žáka se stavbou živých organismů.

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu přírodopis se realizuje v těchto tematických okruzích: - Biologie člověka - Biologie hub - Biologie rostlin - Biologie živočichů - Neživá příroda - Praktické poznávání přírody - Základy ekologie Časová dotace: Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. - 6. ročník: 2 hodiny týdně - 7. ročník: 2 hodiny týdně - 8. ročník: 2 hodiny týdně - 9. ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka předmětu probíhá v odborné učebně přírodopisu, v terénu, v učebně ICT, s využitím moderní didaktické techniky včetně interaktivní tabule. Mezipředmětové vztahy: zeměpis, výtvarná výchova, dějepis, fyzika, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví
Integrace předmětů	· Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly z přírodovědné oblasti, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje

Název předmětu	Přírodopis
	- poznává smysl a cíl učení přírodních věd, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit *Učitel:* - klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy rozvíjející tvořivost - vede žáky: k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - vnímá nejrůznější problémové situace rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky - kriticky myslí, je schopen obhájit svá rozhodnutí, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí *Učitel:* - zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi *Učitel:* - vede žáky k respektování názorů druhých - vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Název předmětu	Přírodopis
	- umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty *Učitel:* - navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory - žáky vybízí, aby kladli otázky (k problematice)
	Kompetence občanské: *Žák:* - reflektuje společenské i přírodní dění, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti *Učitel:* - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - vyžaduje důsledně dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: *Žák:*

Název předmětu	Přírodopis
	- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí - využívá znalosti a zkušenosti získané v přírodovědné oblasti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání *Učitel:* - zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh - v rámci výuky učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností - zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci
	Kompetence digitální: *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - kriticky vyhledává informace o pozorovaných a zkoumaných organismech a porovnává je s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí svou dovednost analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí chápe důležitost etického jednání spojeného s využíváním převzatých zdrojů *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry - vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi - při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	• orientuje se v nejdůležitějších názorech na vznik života • vysvětlí podstatné zákonitosti v živé a neživé přírodě a vztahy mezi nimi • má přehled o vývoji organismů včetně člověka • vysvětlí základní fyziologické procesy a jeho význam pro člověka • vymezí základní projevy života, podmínky	• vznik Země a názory na vznik • vznik hydrosféry a atmosféry • vznik látek anorganických a organických • vývoj Země - chemický a biologický (Charles Darwin) • podmínky života • vývoj atmosféry, podstata fotosyntézy (ozonosféra) rozmanitost života • projevy života (výživa, rozmnožování, ...) • podstata dýchání • vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	• rozliší rozdíly mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	• projevy života (výživa, rozmnožování, ...)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	• odlišuje společné a rozdílné znaky organismů a prostředí	• projevy života
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	• vysvětlí význam nebuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence	• viry – stavba, funkce, výskyt a význam • bakterie - stavba, funkce (nemoci – L. Pasteur), výskyt a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	• pozná pomocí atlasu naše nejznámější houby jedlé a jedovaté (první pomoc)	• nižší rostliny (řasy) • nižší houby (bez plodnic – Fleming) • vyšší houby (s plodnicemi) • lišejníky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• vysvětlí význam jednobuněčných organismů v přírodě i pro člověka a způsoby prevence	• sinice • bičíkovci a řasy • kvasinky • prvoci – nálevníci a další zástupci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• vyhledává znaky jednobuněčných organismů, porovnává jednobuněčné organismy	• sinice • bičíkovci a řasy • kvasinky • prvoci – nálevníci a další zástupci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• popíše základní rozšíření, adaptaci, význam a ochranu živočichů • rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě	• sinice • bičíkovci a řasy • kvasinky • prvoci – nálevníci a další zástupci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	• sinice • bičíkovci a řasy • kvasinky • prvoci – nálevníci a další zástupci
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	• poznává vzájemné vztahy přírody neživé a živé • poznává vztahy vlastností vody a života v místní krajině • seznamuje se s významem ovzduší pro život na Zemi	• vztahy mezi organismy (potravní řetězec, oběh látek v přírodě)
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětlí podstatu a význam jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech • poznává vzájemné vztahy jednotlivých ekosystémů a jejich zákonitosti v oblasti lesa, vody, pole a socioekonomické sféry	• vztahy mezi organismy
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• umí pracovat s lupou a mikroskopem, vytvořit preparát • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • pozoruje při přírodovědných vycházkách vzájemné vztahy ekosystémů v místní krajině, projevuje estetické cítění k okolí svého bydliště	• zkoumání přírody (lupa, mikroskop)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· poznává vztahy vlastností vody a života v místní krajině · seznamuje se s významem ovzduší pro život na Zemi · poznává vzájemné vztahy přírody neživé a živé		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· poznává vzájemné vztahy jednotlivých ekosystémů a jejich zákonitosti v oblasti lesa, vody, pole a socioekonomické sféry · pozoruje při přírodovědných vycházkách vzájemné vztahy ekosystémů v místní krajině, projevuje estetické cítění k okolí svého bydliště		

Přírodopis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	• objasní vnitřní a vnější stavbu rostlinného těla a popíše jeho uspořádání od buňky až k jednotlivým orgánům	• kořen • stonek • list • květ a květenství • plody
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	• vysvětlí základní fyziologické procesy	• růst a vývin rostlin • opylení a oplození • vegetativní rozmnožování • fotosyntéza a dýchání
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	• rozliší základní rostliny, rozezná chráněné, okrasné a významné rostliny • rozliší podle znaků systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce • určuje nejznámější kulturní a plané rostliny, některé keře a listnaté stromy, jedovaté a léčivé rostliny, běžné plevele	• mechorosty (játrovky, mechy) • kapraďorosty (plavuně, přesličky, kapradiny) • nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany, zástupci a rozmnožování) • les • rostliny dvouděložné - vrbovité, břízovité, bukovité, pryskyřníkovité, mákovité, růžovité, brukvovité, lilkovité, miříkovité, bobovité, hluchavkovité, hvězdnicovité • rostliny jednoděložné - amarylkovité, liliovité, vstavačovité, lipnicovité • pokojové a léčivé rostliny, exotické ovoce, koření
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• porovná vnější a vnitřní stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• pláštěnci, bezlebeční, strunatci • kruhoústí • paryby • ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) • obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) • plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) • ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie)

Přírodopis	7. ročník	
		• přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• určuje vybrané živočichy a zařazuje je do taxonomických jednotek	• plášťěnci, bezlebeční, strunatci • kruhoústí • paryby • ryby (vnější a vnitřní stavba, ekologie, sladkovodní a mořští zástupci) • obojživelníci (vnější a vnitřní stavba, zástupci) • plazi (vnější a vnitřní stavba, krokodýli, želvy, ještěři, hadi) • ptáci (vnější a vnitřní stavba, ekologie – Ch. Darwin a etologie) • přehled ptáků (běžci, plavci, letci – veslonozí, brodiví, vrubozobí, dravci, bahňáci, hrabaví, dlouhokřídlí, měkkozobí, sovy, svišťouni, kukačky, šplhavci, papoušci, pěvci)
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	• objasní způsob života a vysvětlí význam v přírodě i pro člověka (domestikace) a dle možností tyto znalosti aplikuje při péči o ně • vysvětlí příčiny chování vybraných živočichů a význam pro přežití v přírodě • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	• plášťěnci, bezlebeční, strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci • přehled ptáků
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• posoudí důsledky zásahu člověka do přírody a uvede chráněné živočichy, projevuje aktivní pomoc při ochraně	• plášťěnci, bezlebeční, strunatci • kruhoústí • paryby • ryby • obojživelníci • plazi • ptáci

Přírodopis	7. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• rozpozná některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě • objasní a porovnává funkci různých typů ekosystémů, zná vzájemný vztah člověka a ekosystémů	• rovnováha v přírodě • ekosystémy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění • dokáže zdůvodnit důležitost ochrany ohrožených biologických druhů, vysvětlí jejich přínos pro život na Zemi • uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí; zapojuje se do činností vedoucích k ochraně životního prostředí (třídění odpadů, práce na naučné stezce)	• ochrana životního prostředí • ohrožené biologické druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· vysvětlí funkci různých typů ekosystémů, chápe vzájemný vztah člověka a ekosystémů · uvede některé příčiny porušování rovnováhy v přírodě · uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí; zapojuje se do činností vedoucích k ochraně životního prostředí (třídění odpadů, práce na naučné stezce)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· dokáže zdůvodnit důležitost ochrany ohrožených biologických druhů, vysvětlí jejich přínos pro život na Zemi		

Přírodopis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	• popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců	• stavba kostry a vnitřních orgánů savců
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	• určí vybrané typické zástupce savců • třídí organismy a zařadí vybrané do říší a nižších taxonomických jednotek	• savci žijící u nás • savci jednotlivých světových biotopů
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	• vypráví o životě vybraných druhů savců, jejich přizpůsobování prostředí a o jejich výživě s ohledem na potravní řetězce	• vývoj savců • přizpůsobení savců prostředí, získávání potravy, vzájemné vztahy

Přírodopis	8. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	• uvádí některé z kriticky ohrožených druhů savců	• savci žijící na našem území • savci jednotlivých světových biotopů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	• popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav a jejich vztahy	• základní pojmy (buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava) • opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy) • trávicí soustava (zuby a péče o chrup, stavba a funkce trávicí soustavy, výživa a nemoci, přeměna látek a energií) • dýchací soustava (stavba a funkce dýchací soustavy, péče o dýchací soustavu) • tělní tekutiny (tkáňový mok, míza, krev) • oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo) • soustava žláz s vnitřním vyměšováním • vylučovací soustava (stavba a činnost, onemocnění vylučovací soustavy) • kožní soustava • smyslová soustava • rozmnožovací soustava
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	• stanoví rozdíly mezi vývojem lidského jedince z hlediska fylogeneze lidského druhu a ontogeneze	• opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • nervová soustava (stavba nervové tkáně, nervová činnost, stavba a funkce mozku, obvodové nervstvo)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	• popíše vznik a vývin nového jedince od početí do dospělosti a stáří	• rozmnožovací soustava • soustava žláz s vnitřním vyměšováním

Přírodopis	8. ročník	
	• vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání • uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti a vysvětlí, proč organismus dospívající dívky není biologicky zralý pro těhotenství a porod • vysvětlí početí a vývoj plodu, orientuje se v průběhu porodu • vysvětlí potřeby matky v těhotenství a po porodu, uvede potřeby narozeného dítěte • pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému početí a orientuje se v možnostech i ve vhodnosti jejich použití • vysvětlí rizika nechráněného pohlavního styku a střídání partnerů • pojmenuje nejčastější pohlavní choroby a vysvětlí, jak dochází k přenosu a jak se před nimi chránit • orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců • uvědomuje si, v jaké míře je vhodné veřejně mluvit a projevovat se ve svých intimních záležitostech • vyjádří svůj vlastní názor k pořadům v médiích týkajících se lásky a rodičovství • respektuje odlišné přístupy k sexualitě ovlivněné odlišnou kulturou a vírou • uvědomuje si tělesné, fyziologické a psychické změny spojené s dospíváním, dokáže přiměřeně reagovat na změny svého těla, chápe odlišnosti mezi jednotlivci, váží si sám sebe, utváří si zdravé sebevědomí na základě sobě stanovených priorit („Co je pro mě důležité?“)	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	• uvede praktické příklady poskytování první pomoci • rozlišuje příčiny (příznaky) běžných nemocí a uvede praktické příklady prevence a léčby • posoudí význam hygieny pro život a zdraví • rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními	• opěrná soustava (pojivová tkáň, stavba, růst a spojení kostí, kostra hlavy, trupu, končetin) • pohybová soustava (svalová tkáň, stavba a činnost kosterního svalu, svaly hlavy, trupu, končetin, vady a onemocnění kosterní a pohybové soustavy, úrazy)

Přírodopis	8. ročník	
	chorobami a aktivně se proti nim brání • vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu a snaží se o jeho uplatnění • vysvětlí souvislosti mezi nezdravou výživou a rozvojem civilizačních chorob • navrhne změny odpovídající požadavkům zdravé výživy • orientuje se v možnostech zdravotní péče u nás a v zahraničí • vysvětlí vliv návykových látek a jiných škodlivin pro tělesnou zdatnost i celkové zdraví a odmítá je • ohleduplně jedná s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich potřeby • rozvíjí empatii, respekt, podporu a pomoc druhým lidem	• oběhová soustava (stavba a činnost srdce, krevní řečiště, obranný systém, vady a onemocnění) • kožní soustava
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• objasní pojmy predátor, reducent, zoologie, paleontologie	• základy etologie
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• pozoruje lupou i mikroskopem části těl savců, vyhledává samostatně literaturu, vypracuje z ní referáty a výpisky	• vlastní pozorování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· uvědomuje si tělesné, fyziologické a psychické změny spojené s dospíváním, dokáže přiměřeně reagovat na změny svého těla, chápe odlišnosti mezi jednotlivci, váží si sám sebe, utváří si zdravé sebevědomí na základě sobě stanovených priorit („Co je pro mě důležité?“)		

Přírodopis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	• objasní vznik Sluneční soustavy, rozliší sféry Země • určí vybrané nerosty, fyzikální a chemické vlastnosti • objasní jejich vznik, posoudí praktický význam	Země – naše planeta • geologické vědy • vesmír, vznik Země • stavba Země

Přírodopis	9. ročník	
		Stavba zemské kůry • horniny a nerosty • vznik minerálů • vnější stavba krystalů • vnitřní stavba krystalů • fyzikální vlastnosti minerálů • chemické vlastnosti minerálů • drahé kameny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	• rozliší vnitřní geologické děje, jejich příčiny a důsledky • určuje vybrané druhy hornin a posoudí jejich praktický význam • vysvětlí základy deskové tektoniky • orientuje se v geologicky významných lokalitách a regionu • rozlišuje závažnost ekologických problémů a poznává jejich vzájemnou propojenost • rozliší vnější geologické děje, jejich příčiny a důsledky • objasní horninový cyklus a oběh vody • objasní význam půdotvorných činitelů, rozliší hlavní typy a druhy půd, vysvětlí význam pro přírodu i společnost, uvede příklady devastace a rekultivace • ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály • chápe význam využití různých typů energie a dokáže vysvětlit důsledky zneužití jaderné energie • využívá dostupných informačních zdrojů, analyzuje informace, včleňuje podstatné a sděluje je ostatním • orientuje se v geologické stavbě a geologickém vývoji území ČR, regionu • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě	Geologické děje – vnitřní • sopečná činnost • složení magmatu, minerální prameny • horniny vyvřelé (výlevné a hlubinné) • nerosty vyvřelých hornin Zemětřesení • vznik hor • litosférické desky • pohyb kontinentů • vznik rudných žil • nerosty rudných žil Geologické děje - vnější • eroze a nerosty erozí vzniklé • působení gravitace • činnost vody • činnost ledovců • činnost větru a člověka • usazené horniny (úlomkovité, organogenní a chemické) • nerosty usazených hornin • složení půd • přeměněné horniny Dějiny Země • vznik a vývoj života • prahory a starohory • prvohory

Přírodopis	9. ročník	
		• druhohory • třetihory • čtvrtohory Geologický vývoj České republiky
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) • na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další, zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	• na podmínkách života vysvětlí výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Základy ekologie a ochrana životního prostředí • neživé složky životního prostředí • živé složky životního prostředí • přírodní zdroje • trvale udržitelný rozvoj života • globální problémy lidstva • ochrana přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	• vysvětlí podstatu a význam potravních řetězců	Základy ekologie a ochrana životního prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• posoudí vliv člověka na tvorbu životního prostředí a zásady ochrany přírody • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi • vysvětlí příčiny globálního oteplování • je schopen diskutovat o problémech, které se týkají	Ekologie a ochrana životního prostředí

Přírodopis	9. ročník	
	jeho i jeho okolí; podílí se na hledání a realizaci řešení problémů • uvědomuje si rozdílnost názorů, přístupů k řešení problémů a jejich hodnotu • zapojuje se do diskuse a je schopen ji řídit • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem civilizací • uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí • dokáže diskutovat o aktuálních ekologických problémech, mimořádných přírodních událostech doma i ve světě, prokáže základní orientaci v problémech současného světa, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů v nejbližším okolí, chápe nutnost ochrany životního prostředí, podílí se na jeho ochraně vlastní činností	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	• aplikuje pravidla při terénních vycházkách, exkurzích, školních projektech • zvládá jednoduché postupy práce při manipulaci s přírodními materiály a současně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví	• region Liberec • horniny a nerosty • drahé kameny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· uvědomuje si nutnost ochrany životního prostředí; uvede příklady jeho znečištění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· dokáže diskutovat o aktuálních ekologických problémech, mimořádných přírodních událostech doma i ve světě,		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· prokáže základní orientaci v problémech současného světa, podílí se na hledání a realizaci řešení problémů v nejbližším okolí, chápe nutnost ochrany životního prostředí, podílí se na jeho ochraně vlastní činností		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
· využívá média jako zdroj informací, zejména k výskytu nejčastějších přírodních katastrof a kalamit		

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět zeměpis je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje: k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, k získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, k rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu zeměpis realizuje tyto okruhy: *- Česká republika* - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie - Přírodní obraz země - Regiony světa - Společenské a hospodářské prostředí - Terénní geografická výuka, praxe a aplikace *- Životní prostředí* Časová dotace: Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Název předmětu	Zeměpis
	- 6. ročník - 1 hodina týdně - 7. ročník - 2 hodiny týdně - 8. ročník - 2 hodiny týdně - 9. ročník - 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v učebně zeměpisu, v terénu, v učebně ICT s využitím moderní didaktické techniky a interaktivní tabule. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání se využívá: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty Mezipředmětové vztahy: fyzika, dějepis, přírodopis, cizí jazyky, informatika, matematika, chemie. - chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry - fyzika: Sluneční soustava, vesmír, přeměna energie, záření, rychlost, gravitace - přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy, průměrné hodnoty a jejich výpočty, statistické hodnoty, procenta - ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování - matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, kartogramy, kartodiagramy, průměrné hodnoty a jejich výpočty, statistické hodnoty, procenta - dějepis: kultura národů, historie států.
Integrace předmětů	· Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti -posuzuje získané poznatky, kriticky porovnává a formuluje závěry - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení *Učitel:*

Název předmětu	Zeměpis
	vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie - k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení -se učí myslet kriticky, je schopen hájit svá rozhodnutí *Učitel:* vede žáky - k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů - k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci - k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků - k odpovědím na otevřené otázky - k práci s chybou
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - učí se naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje *Učitel:* vede žáky - ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace - k naslouchání a respektování názorů druhých - k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
	Kompetence sociální a personální: *Žák:*

Název předmětu	Zeměpis
	- spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňuje dobré mezilidské vztahy, pomáhá si a je schopen o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání *Učitel:* vede žáky - k využívání skupinového a inkluzivního vyučování - k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání - k ochotě pomoci a o pomoc požádat - k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků - k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů - k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu -rozhoduje se zodpovědně podle dané situace -chápe základní environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná v zájmu trvale udržitelného rozvoje *Učitel:* vede žáky: - k dodržování pravidel slušného chování - k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje - k tomu, aby brali ohled na druhé - k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí
	Kompetence pracovní: *Žák:* -je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu - je veden k efektivní práci *Učitel:* vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence digitální: *Žák:* - zvolí si a účelně využívá vhodné digitální technologie při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje se s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci a na své odpovědné chování a jednání v digitálním světě *Učitel:* - vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• získává, organizuje a hodnotí geografické informace z geografických, kartografických, statistických zdrojů • používá glóbus jako zmenšený model Země k demonstraci rozmístění pevnin a oceánů • používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu míst na Zemi • vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících • orientuje se v časových pásmech • umí přepočítávat čas v různých časových pásmech	• kartografie, atmosféra (počasí, podnebí) • kartografie, litosféra (poloha oceánů a kontinentů, litosférické desky) • kartografie, zeměpisné souřadnice • využití map, atlasů a GPS technologií • časová pásma na Zemi, pohyby Země
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• zvládá orientaci a určování zeměpisné polohy podle zeměpisné sítě na mapě	• orientace mapy, zeměpisné souřadnice, kompas, buzola • měřítko mapy, druhy map podle měřítka

Zeměpis	6. ročník	
	• realizuje základní matematické operace s měřítkem mapy	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• chápe prostorové uspořádání základních objektů vesmíru • hodnotí objekty, jevy a procesy ve vesmíru • chápe pohyby Země a její postavení ve vesmíru • objasní důsledky pohybů zemského tělesa na náš život • chápe tvar Země a zdůvodní na příkladech	• objekty vesmíru, Sluneční soustava, vývoj vesmíru • pohyby Země, postavení Země ve vesmíru • pohyby Země a důsledky pohybů • tvar Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• rozpoznává souvislost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry • rozezná a pojmenuje tvary zemského povrchu • používá a chápe odborné pojmy atmosféry • dokáže podle svých schopností popsat počasí a podnebí, vyhodnotit počasí a předpověď počasí • odůvodní vznik a odlišnosti jednotlivých klimatických pásem na Zemi a vyhodnotí jejich vliv na přírodu a na život obyvatel • vysvětlí příčiny a důsledky různého zahřívání zemského povrchu slunečními paprsky • zhodnotí vliv hydrosféry na krajinu a člověka • chápe význam vody pro život a dokáže uvést příklady hospodárného a šetrného zacházení s vodou v krajině • zná druhy a typy půd, vývoj a rozšíření, půd • zná základní principy ochrany půd pro zajištění výživy obyvatel Země • obhajuje šetrné nakládání s přírodním bohatstvím Země a dokáže uvést pozitivní i negativní příklady	• přírodní sféry Země • litosféra • atmosféra • počasí a podnebí • podnebí, podnebné pásy, biomy, obyvatelstvo světa • atmosféra, počasí, podnebné pásy • hydrosféra • pedosféra, druhy a typy půd, vznik, vývoj a rozšíření půd na Zemi • ochrana půdy, význam pro výživu • ochrana půdy
	• dokáže podle svých schopností zhodnotit vliv přírodních složek na výskyt rostlinstva a živočišstva na Zemi • dokáže zhodnotit vliv částí krajinné sféry na vznik vegetačních pásů	• biosféra – biomy, charakteristika rozšíření biomů na Zemi; vegetační pásy • vegetační pásy, přírodní a kulturní

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• posuzuje zemský povrch jako výsledek působení přírodních procesů a lidských činností • dokáže určit lokality, kde se projevuje činnost vnějších sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje • porovnává působení vnějších a vnitřních sil • dokáže určit lokality, kde se projevuje činnost vnitřních sil působících na zemský povrch a vysvětlí, jak se projevuje	• působení vnitřních a vnějších sil na povrch Země, litosféra • působení vnitřních a vnějších sil na povrch Země, litosféra • působení vnitřních a vnějších sil na povrch Země, litosféra • působení vnitřních sil, litosféra
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje světadíly, kontinenty a oceány	• krajinná sféra, biosféra, hydrosféra, pedosféra, hydrosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• dokáže rozlišit přírodní a kulturní krajinu	• přírodní a kulturní krajiny
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• popíše vhodné a nevhodné chování člověka k přírodní krajině	• působení člověka na krajinnou sféru
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi	• hydrosféra, povodně a zátopové oblasti, povodně, které postihly ČR v minulých letech, zásady chování před, při a po povodni, pokyny zasahujících složek

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• získává, hodnotí a organizuje informace o jednotlivých regionech z map, klimadiagramů, rejstříků a tabulek	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie, Antarktida, Asie
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• zdůvodní průběh počasí a podnebí během roku z hlediska polohy na Zemi a pohybů Země	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• charakterizuje přírodní poměry světadílů a kontinentů	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• určí polohu světadílů a oceánů na mapě světa, určí vybrané makroregiony, jádrové oblasti a periferie	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• popíše polohu, rozlohu a znaky přírodních poměrů jednotlivých světadílů • charakterizuje světadíl podle socioekonomických ukazatelů • charakterizuje vybrané makroregiony a státy světa z hlediska hospodářství, obyvatelstva a přírodních podmínek	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• chápe změny v přírodní, sociální a hospodářské sféře u regionů světa, uvede příčinu změn	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• porovná souvislost osídlení s přírodními poměry • orientuje se na politické mapě světa • chápe pojmy: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance • lokalizuje hlavní soustředění osídlení, hlavní a významná města	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• zhodnotí význam regionálního hospodářství a jeho význam pro světové hospodářství • vyhledá na mapě hlavní energetické suroviny a jejich přepravu	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• lokalizuje a charakterizuje důležité zemědělské oblasti vzhledem k přírodním podmínkám	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• vyhledá integrace v makroregionech světa, ekonomické, vojenské	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• lokalizuje politické problémy na jednotlivých kontinentech, které jsou zdrojem politického napětí	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• lokalizuje a uvede příklady přírodní krajiny, uvede znaky a funkce	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• lokalizuje a charakterizuje přírodní a kulturní krajiny a biomy makroregionů	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vyhledává aktuální rizikové oblasti působení člověka na životní prostředí	• kontinenty a světadíly, Afrika, Amerika, Austrálie a Oceánie, Antarktida, Asie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· dokáže poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních skupin · chápe pojmy: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance · rozvíjí svůj hodnotový systém, vnímá odlišnost jako příležitost k obohacení se · uvede specifické rysy jazyků, chápe význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• získává, hodnotí a organizuje informace o jednotlivých regionech z map, klimadiagramů, rejstříků a tabulek	• Evropa
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	• lokalizuje na mapě Eurasii a Evropu, určí pevninské hranice mezi Evropou a Asií	• Evropa

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• určí polohu světadílu • podle mapy, atlasu, tabulek popíše přírodní podmínky Evropy • lokalizuje podle atlasu jednotlivé regiony Evropy • porovná politické, hospodářské rozdíly a podobnosti regionů a států	• Evropa, regiony Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• popíše podle mapy změny v rozloze a počtu státních útvarů • charakterizuje změnu počtu a pohyb obyvatelstva v Evropě	• popíše podle mapy změny v rozloze a počtu státních útvarů • charakterizuje změnu počtu a pohyb obyvatelstva v Evropě
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• s pomocí atlasu lokalizuje hlavní evropské sídelní oblasti, aglomerace, megalopole, konurbace	• obyvatelstvo Evropy, evropská sídla
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• podle mapy určí rozmístění obyvatel v závislosti na přírodních podmínkách • porovná hlavní evropská sídla z hlediska funkce, hospodářského významu, životní úrovně	• obyvatelstvo Evropy, evropská sídla
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• charakterizuje hospodářství států a regionů Evropy • popíše význam hospodářství z hlediska světa • lokalizuje hlavní surovinové zdroje, jejich přepravu, export a import	• hospodářství Evropy, význam ve světě, suroviny, doprava výrobků a surovin
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	• lokalizuje a charakterizuje hlavní hospodářské činnosti (služeb, průmyslu, těžby, zemědělství) v regionech a vybraných státech	• hospodářství Evropy (regiony a státy)
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• popíše a lokalizuje na mapě hlavní evropské integrace • chápe hlavní důvody vzniku integrace nebo neutrality evropských států	• EU, NATO, ESVO, Červený kříž a další integrace Evropy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• uvede pomocí mapy hlavní ohniska napětí v Evropě	• geopolitické problémy v oblastech Evropy, projevy rasové, etnické, náboženské, politické nesnášenlivosti
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	• lokalizuje pomocí mapy Evropy přírodní a kulturní krajiny a uvede příklady, uvede znaky a funkce	• význam a funkce přírodní a kulturní krajiny v Evropě, charakteristika a funkce

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	• lokalizuje a charakterizuje přírodní a kulturní krajiny a biomy makroregionů, zdůvodní důležitost jejich ochrany	• přírodní a kulturní krajiny, národní parky, biosférické rezervace, ochrana přírody a kulturního dědictví v Evropě
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vyhledává aktuální rizikové oblasti působení člověka na životní prostředí v Evropě	• ochrana životního prostředí v Evropě
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	• vymezí a lokalizuje region okresu Česká Lípa, katastr obce Zákupy	• regiony ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	• charakterizuje a lokalizuje přírodní a socioekonomické poměry místního regionu, jeho vazby k vyššímu územně správnímu celku	• regiony ČR
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• zhodnotí postavení ČR z hlediska Evropy a světa • vysvětlí vývoj státního území ČR v kontextu Evropy a světa • charakterizuje přírodní poměry ČR na základě lokalizace geomorfologických prvků ČR • charakterizuje přírodní poměry ČR na základě lokalizace pedogeografických, zoogeografických, fytogeografický, hydrogeografických prvků ČR a jejich využití v hospodářství • charakterizuje přírodní poměry ČR z hlediska klimatu, změny klimatu, hodnotí důsledky změny	• Česká republika, přírodní a socioekonomické podmínky • vývoj státního území ČR • geomorfologie ČR • půdy, fauna a flóra, vodstvo ČR • podnebí a počasí ČR, vývoj a důsledky
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	• na základě mapových podkladů lokalizuje kraje ČR, hlavní sídla, rozložení obyvatelstva a hospodářský význam	• kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	• uvádí příklady mezinárodní integrace České republiky	• Česká republika, mezinárodní integrace, EU
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• dokáže se pohybovat v terénu podle mapy, GPS, kompasu nebo buzoly	• topografie a kartografie
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	• je schopen podle svých možností zhotovit nákres krajiny, určit krajinné prvky	• topografie a kartografie

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• pohyb a chování v krajině je bezpečné z hlediska osobního zdraví a ohleduplné ke krajině	• topografie a kartografie, regiony ČR, ochrana krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si sociální a kulturní odlišnosti mezi národy · dokáže srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nachází společné znaky a odlišnosti · orientuje se v evropském prostředí, prohlubuje si vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů, evropského vývoje · utváří si postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života, utváří si pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám · dokáže vysvětlit důvod začlenění ČR do EU a uvede příklady práv občanů vyplývajících z členství v EU		

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• získává, hodnotí a organizuje informace o jednotlivých regionech z map, klimadiagramů, rejstříků a tabulek	• obyvatelstvo světa, hospodářství činnost člověka, politický zeměpis
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• porovnává stát podle geografických, hospodářských a společenských kritérií • porovnává z hlediska obyvatelstva některé makroregion	• obyvatelstvo světa, hospodářská činnost člověka, politický zeměpis • obyvatelstvo světa
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	• popíše hlavní migrační proudy a zdůvodní jejich příčiny a důsledky • podle grafu popíše hlavní rozdíly a změny ve věkové struktuře obyvatel vyspělých a rozvojových států světa • charakterizuje a lokalizuje změny politické mapy světa	• obyvatelstvo světa • politický zeměpis
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	• zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi v kontextu natality, mortality, přirozeného přírůstku	• obyvatelstvo světa

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	• posoudí vliv přírodních podmínek na lokalizaci sídel, obyvatelstva, migraci, vznik jádrových a periferních oblastí	• obyvatelstvo světa
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• popíše, přiměřeně zhodnotí a na mapě lokalizuje složky světového hospodářství	• hospodářská činnost člověka
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	• lokalizuje a charakterizuje hlavní světové integrace	• obyvatelstvo světa
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• pojmenuje a lokalizuje ohniska aktuálních a dlouhodobých vojenských konfliktů	• politický zeměpis
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• uvede důvody ochrany světového kulturního dědictví UNESCO, ochrany přírodních složek krajinné sféry • uvede globální rizika společenských vlivů na životní prostředí	• přírodní a kulturní památky UNESCO • globální problémy a jejich řešení
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• charakterizuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady bezpečného chování	• přírodní katastrofy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· dokáže vyhledat informace, posoudit a roztřídit obsah sdělovaných zpráv z oblasti masmédií – televizní zpravodajství, internet, tisk, využívá je v běžném životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· zvládne představit hlavní zvláštnosti své republiky a místního regionu turistovi ze zahraničí · dokáže uvést a vysvětlit hlavní rozdíly mezi jednotlivými státy a naší republikou, vlastními slovy popíše základní příčiny těchto rozdílů		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1. stupeň Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hlavním cílem je rozvíjení estetického cítění, chápání hudební tvorby a utváření vztahu k současným i minulým hodnotám v naší a světové hudbě. Předmět je zaměřen na využití vlastních schopností dětí, rozvoj osobnosti, talentu, ale i na práci v týmu či skupině. Uplatní se v něm i možnost prezentace před kolektivem. Při hodnocení hudební výchovy se přihlíží převážně k celkovému kulturnímu projevu žáka, přístupu ke všem činnostem v hodinách a k aktivitě během vyučování. 2. stupeň Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah se prolíná v těchto čtyřech složkách: 1. Vokální činnosti 2. Instrumentální činnosti 3. Hudebně pohybové činnosti

Název předmětu	Hudební výchova
	4. Poslechové činnosti Žáci získávají správné pěvecké dovednosti. Seznamují se základními termíny z hudební nauky, způsobem zápisu melodie, s formami skladeb. Během pěti let za pomoci Orffovy metody se pokouší zahrát na jednoduché rytmické a melodické nástroje doprovod k některým písním. V rámci prostorových možností vyjadřují hudbu pohybem nebo tancem. Naučí se rozpoznat různé hudební směry a žánry. Časová dotace: Hudební výchova je samostatným vyučovacím předmětem s dotací 1 hodiny týdně od 1. do 5. ročníku. Organizace vyučování: Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v odborné učebně hudební výchovy. Počet dětí třídy se nedělí na skupiny. *Formy a metody práce:* · frontální výuka · skupinová práce · individuální činnost Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, vlastivěda, výtvarná výchova, matematika, tělesná výchova, pracovní činnosti 2. stupeň Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů. Časová dotace: Hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně nebo v dvouhodinových blocích jednou za 14 dní. Organizace vyučování: Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy. Počet dětí třídy se nedělí na skupiny. *Formy a metody práce:* · činnost jednotlivce - samostatná práce · kolektivní práce · skupinové vyučování

Název předmětu	Hudební výchova
	· schopnost jednotlivce prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem · krátkodobé projekty, referáty Mezipředmětové vztahy: výtvarná výchova, dějepis, český jazyk, tělesná výchova, zeměpis
Integrace předmětů	· Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň *Žák:* - vybírá a využívá vhodné způsoby učení, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými hudebními termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - samostatně vnímá nové poznatky a posuzuje hudební ukázky - poznává smysl učení, má k němu pozitivní vztah a učí se zhodnotit výsledky své práce a diskutuje o nich *Učitel:* - sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání hudební terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a tím prezentovat výsledky práce, podněcuje tvořivost žáků 2.stupeň *Žák*: - podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace - používá obecně užívané hudební termíny, znaky a symboly - získané znalosti propojuje do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy *Učitel:* vede žáky: - k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - k používání odborné terminologie

Název předmětu	Hudební výchova
	- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň *Žák:* - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky - při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení, nenechají se odradit nezdarem *Učitel:* - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání - propojujeme učivo s praxí a žákovou zkušeností 2.stupeň *Žák:* - na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - samostatně a kriticky přemýšlí - při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení, nenechá se odradit nezdarem *Učitel:* - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu - zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň *Žák:* - dokáže výstižně formulovat a vyjádřit své myšlenky - rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je ke svému kulturnímu rozvoji

Název předmětu	Hudební výchova
	- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - zapojuje se do diskuse *Učitel:* - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti a pocity žáků - učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky - učí žáky diskutovat, vyjádřit se vlastními slovy a respektovat názory druhých 2.stupeň *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně - rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je ke svému kulturnímu rozvoji - při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých - zapojuje se do diskuse *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů - zajímá se o náměty a názory žáků - umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň *Žák:* - účinně spolupracuje při všech hudebních činnostech ve dvojicích nebo ve skupině, na základě poznání nebo přijetí nové role pracuje s ostatními dětmi - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný a s ostatními jedná s úctou a snaží se o co nejlepší mezilidské vztahy se spolužáky, učí se pomáhat druhým nebo sám o pomoc požádat - vytváří si představu o sobě, která podporuje jeho sebedůvěru a sebeúctu *Učitel:* - zadává úkoly pro skupinovou práci - střídá role ve skupině - učí žáky pracovat v týmu podle určených pravidel - podporuje dobré vztahy mezi žáky např. při společných hudebních činnostech - vede žáky k vzájemné pomoci při učení a společných aktivitách - vhodnými metodami podporuje u žáků pocit sebedůvěry a sebeúcty

Název předmětu	Hudební výchova
	- motivuje žáky k aktivnímu zapojení do jednotlivých hudebních činností - podporuje empatii žáků - vede žáky k toleranci - podporuje a rozvíjí žákův talent- vede žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi 2.stupeň *Žák:* - efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných - se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle - důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
	Kompetence občanské: 1. stupeň *Žák:* - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot - respektuje, chrání a ocení tradice, kulturní i historické dědictví nejen našeho národa - projeví postoj k hudebním uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost - aktivně se zapojuje do kulturně - hudebního dění *Učitel:* - se zajímá o názory, náměty a zkušenosti z hudební oblasti - vede žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických) - vede žáky k utváření žebříčku kulturních hodnot - seznamujeme žáky s kulturním a historickým dědictvím, s tradicemi nejen naší země 2.stupeň *Žák:*

Název předmětu	Hudební výchova
	-respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí - chrání a oceňuje naše kulturní tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům - aktivně se zapojuje do kulturního dění - chápe základní ekologické souvislosti, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví *Učitel:* - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, ale i na životní prostředí
	Kompetence pracovní: 1. stupeň *Žák:* - používá hudební nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - využívá znalosti a zkušenosti získané v hodinách HV v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost *Učitel:* - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do hudebních činností - zařazuje do výuky koncerty a různé hudební akce - pomáhá výběrem volitelných předmětů a zájmových kroužků žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků - podporuje tvořivost, nápaditost - učí žáky ocenit práci druhých a vážit si jí - diferencuje výkony podle talentu a individuálních schopností žáka 2.stupeň *Žák:* - při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla - využívá znalosti a zkušenosti získané v ostatních vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem *Učitel:* - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termín - umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka

Název předmětu	Hudební výchova
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* - samostatně či s pomocí učitele se orientuje v digitálním prostředí - při své práci využívá vhodné digitální technologie - bezpečně vyhledává, zpracovává, sdílí informace z digitálního prostředí - využívá vhodné programy k poslechu, záznamům hudby - využívá elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - zaznamenává, snímá, přenáší a prezentuje hudbu prostřednictvím digitálních technologií - vyhledává a sdílí inspirační zdroje s respektem k autorství a autorským právům *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce - vede žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivuje žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň *Žák:* - má možnost aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny

Název předmětu	Hudební výchova
	- má příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - má možnost vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům *Učitel:* - umožňuje žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - dává příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - umožňuje žákovi vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• seznamuje se se základními dechovými a pěveckými dovednostmi • opakuje jednoduchou melodii • zvládne intonaci v rozsahu 5 tónů	• zvuky, tóny, nádechy, dechová cvičení, zpěv písní z MŠ • nasazení a tvorba tónu, klesavá a stoupavá melodie • hra „Na ozvěnu“ • počáteční tón (uvedení do tóniny), zpěv jednoduchých písní • jednodílná malá písňová forma - “a“
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• dokáže vyjádřit jednoduchý rytmus pohybem • opakuje jednoduchou melodii	• hra na tělo, rytmický řádek, pochod, jednoduchá kroková variace • hra „otázka – odpověď“
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• snaží se napodobit jednoduchý rytmický celek • z nabízených způsobů doprovodu vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější	• výroba vlastního rytmického nástroje • reprodukce jednoduchých motivů pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve spolupráci s žáky na akustické i

Hudební výchova	1. ročník	
		elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• ovládá jednoduché taneční kroky • využívá vlastních schopností při nácviku vystoupení	• vlastní prožitek z hudby + spojení s pohybem • reprodukce pohybů při pohybových hrách • hudební hry, střídání činnosti • taneční hry • příprava besídek (vánoční, Den matek, akademie)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozliší sílu zvuku, dokáže ji vhodně využít	• síla zvuku – nahlas, potichu (pohybové vyjádření, pantomima, grafické znázornění)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• soustředěně poslouchá krátkou hudební ukázku a hodnotí ji	• výchovné hudební koncerty • poslechové ukázky v hodinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· hledá a vnímá různé způsoby řešení daného problému, úkolu		

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• prohlubuje pěvecké dovednosti • rozpoznává jednotlivé části písně • rozšiřuje hlasový rozsah • samostatně zazpívá melodii jednoduché písně s doprovodem	• opakování písní z prvního ročníku • dvojdílná malá písňová forma –„a-b-a“ • lidové písně a říkadla • sólový a sborový zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• seznamuje se s notovou osnovou • napodobí rytmus písně, doprovodí jednoduchou píseň	• notová osnova, noty podle délky - hodnoty not, názvy not • zhudebnění říkadel (zvonkohra) • hra „Na tělo“
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• dokáže napodobit daný rytmus • z nabízených způsobů doprovodů vybere ten, který se mu zdá pro danou píseň nejvhodnější, svoje rozhodnutí	• Orffovy nástroje, rytmický řádek • hudební doprovody vhodných lidových a umělých písní interpretované učitelem, případně učitelem ve

Hudební výchova	2. ročník	
	se pokusí zdůvodnit a případně píseň doprovodit zvoleným způsobem	spolupráci s žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard), zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybem reaguje na změnu hudby • pohybově ztvární jednoduchou melodii, používá při zpěvu hru na tělo, rozliší zvuk - tón	• pochod, poskok, otočka, chůze po kruhu • hra na ozvěnu, Orffovy nástroje • melodie stoupavá, klesavá, zachycení melodie pomocí grafické linky
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• zná základní hudební pojmy • seznamuje se se základními hudebními žánry	• rytmus, dynamika, melodie, barva, metrum, takt • taneční hudba, pochodová hudba, lidová hudba, slavnostní hudba, ukolébavka
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná sluchem základní hudební nástroje	• bicí – buben, tympán • smyčcové – housle, kontrabas • dechové – zobcová flétna, trubka, trombón
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí svoje vnímání, pozornost, soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· pohybově ztvární jednoduchou melodii, používá hru na tělo		

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• dodržuje správné pěvecké dovednosti • intonuje jednoduché písně • seznámení s dvojhlasem • seznámení s malou písňovou formou (jednotlivé části)	• hlasová hygiena, dynamika, hlasový rozsah • zpěv lidových a umělých písní (písně k táboráku, folkové, trampské) • sólový zpěv, sborový zpěv • slovní i pěvecký kánon, ostinátní dvojhlas, držený tón • lidové písně s formou a-b-a, a-b-c

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• pozná notovou osnovu a orientuje se v notovém zápise, seznámí se s notami v jednočárkované oktávě, rozlišuje zápisem klesající a stoupající melodii	• noty podle délky - hodnoty not, pomlk, doplnění taktu • G klíč, stupnice C dur • orientace v notovém zápise
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• uplatňuje kreativitu, dokáže vytvořit, případně napodobí rytmický hudební doprovod • porovná různé doprovody k písním; podle svého pocitu vybere doprovod, který považuje za vhodnější, a pokusí se svoji volbu zdůvodnit, zvolený doprovod podle svých dispozic realizuje	• rytmický doprovod pomocí nástrojů z Orffovy školy, vlastní improvizace • různorodé hudební doprovody lidových i umělých písní interpretované učitelem i žáky na akustické i elektronické nástroje (Orffův instrumentář, kytara, klavír, keyboard), zdůvodnění výběru (líbí–nelíbí, proč – hra s hudební barvou), samostatný výběr z nabízených možností
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	• pohybem vyjádří hudbu • rozliší vzestupnou a sestupnou řadu	• pohybové ztvárnění hudby, pohybové reakce na změny v hudbě • pozná píseň podle rytmu, rozlišuje rytmus i části melodie, pozná valčík, polku, pochod • dirigentská gesta 2/4 a 3/4 takt, základní schéma
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	• rozvíjí poslechové dovednosti, reprodukuje krátké motivy • rozšiřuje hudební paměť • rozpozná durovou a mollovou tóninu, trojzvuk • vyjádří změny v proudu znějící hudby	• reprodukce krátkých motivů zpěvem, hrou na jednoduché nástroje Orffovy školy • slovně vyjádří jaká je to hudba (veselá, smutná) • vyjádření změn v hudbě pohybem, pantomimou, výtvarné vyjádření • zpěv mollových písní
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	• pozná sluchem základní hudební nástroje • zná hudební pojmy a žánry, seznámení s populární hudbou • vytváří si pozitivní postoj ke kolektivu i k sobě samému, vnímá pěkný prožitek ze společné činnosti, ze zpěvu, z poslechu hudby	• hudební nástroje, barva jejich tónů • orchestr, skladatel, sólista, dirigent • příprava hudebního vystoupení ve třídě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· dokáže ocenit zpěv či jiný hudební projev svých spolužáků		

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• rozšiřuje hlasový rozsah do dvoučárkované oktávy, vědomě používá hlavový tón • dodržuje hlasovou hygienu • prohlubuje dovednost dvojhlasého zpěvu • dokáže zpívat ve sboru i sólově • rozezná některé hlasy ve sboru • zpívá písně v durové a mollové tónině • seznamuje se (aktivně i pasivně) se současnou populární tvorbou	• opakování písní ze třetího ročníku, písně do rozsahu c2 • uvolněný postoj, fáze dýchání, výslovnost • lidový dvojhlas (tercie), ostinátní dvojhlas, kánon • zpěv lidových písní – opěrné pomocné písně k jednotlivým stupňům • umělá a lidová píseň • druhy pěveckých sborů, pěvecké hlasy, zpěv podle dirigentských gest • trojzvuk (Ovčáci), zpěv písní v mollové tónině • populární písně a zpěváci (hledání pěveckých talentů), zpěv trampských, folkových a muzikálových písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• intonuje v tónině C dur, orientuje se v notovém zápise • zpívá podle notového zápisu (c – g) • poslechem rozezná durovou a mollovou tóninu	• jména not s G klíčem, jednočárkovaná oktáva + c2 – e2 • určení jednoduchých písní podle poslechu • posuvky (křížky a béčka), celý tón, půltón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• zvládá používat jednoduchý doprovod • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného celku	• zvonkohra, klavír, flétna, Orffovy nástroje • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná vybrané hudební formy	• určí takt v jednoduchých písních • variace, rondo
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• vytleskává rytmus podle notového zápisu • dokáže rytmicky i melodicky dotvořit krátký hudební úryvek	• hudební otázka + odpověď, ukončená a neukončená melodie • metrum, rytmus, synkopa, rytmický řádek, hra „Na tělo“
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• podle zvuku rozezná hudební nástroje • rozlišuje základní výrazové prostředky • dokáže dirigovat 2/4 a 3/4 takt • vnímá vážnou hudbu a interpretuje své pocity • pozná alespoň 3 české hudební skladatele	• skupiny hudebních nástrojů – dechové, bicí, strunné • složení orchestru • dirigentská gesta • tempo, dynamika, harmonie, barva • B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybem reaguje na změny tempa a rytmu • dokáže na základě vlastních pocitů slovně nebo pohybově vyjádřit slyšenou hudbu • vnímá rozdílnost v kultuře jiných skupin či národů – uvede příklady, uvědomuje si zároveň rovnocennost všech skupin a národů	• polka, valčík, menuet • komorní hudba W. A. Mozart, L. van Beethoven, J. Haydn • písně jiných skupin či národů, slovní vyjádření, proč je daná hudba taková
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· dokáže na základě vlastních pocitů slovně nebo pohybově vyjádřit slyšenou hudbu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· vnímá rozdílnost v kultuře jiných skupin či národů – uvede příklady, uvědomuje si zároveň rovnocennost všech skupin a národů		

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• rozšiřuje přiměřeně k individuálním schopnostem svůj hlasový rozsah, zpívá intonačně čistě • vnímá hudební projev druhého, dokáže ocenit jeho výkon	• hygiena hlasu, dvojhlas a vícehlas – kánon + lidový dvojhlas • dynamika při zpěvu • volné nástupy písní • písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu • písně a skladby: trampské, taneční, populární, muzikálové
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	• orientuje se v notovém grafickém záznamu • zná pojmy: stupnice (C dur, G dur), notový zápis, takt, melodie • umí taktovat 2/4, 3/4 a 4/4 takt • z poslechu určí rytmus 3/4 a 4/4 • rozezná jednotlivé rytmy u jednoduchých písní a dotvoří je	• čte notové zápisy, orientuje se v nich, hodnoty not, pomlk, nota s tečkou, rozpozná G a F klíč • rozezná jednotlivé rytmy u jednoduchých písní a skladeb • dirigentská gesta
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	• pozná smyčcové, dechové a bicí nástroje • dokáže určit hudební nástroje symfonického orchestru	• hudební nástroje a jejich zařazení do skupin, poslechová cvičení • reprodukce motivů, jednoduchých skladbiček

Hudební výchova	5. ročník	
	• doprovodí jednoduchou píseň na rytmické hudební nástroje • ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení (na interaktivní tabuli nebo počítači) seřadí části hrané skladby do správného pořadí a případně rozpozná návrat hlavní melodie (tématu), opakování motivu apod. • z dostupných zdrojů vybere vhodnou aplikaci pro vlastní hudební pokusy a navrhne, jak by šlo aplikaci využít například pro vlastní tvorbu, a případně zrealizuje svůj hudební nápad	pomocí nástrojů Orffova instrumentáře • hudební hry pomocí aplikace, např. Sluchohry, poznávání výrazných částí (návratů, opakování) písně či skladby z grafického (digitálního) záznamu
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	• rozpozná některé vybrané poslechové skladby • pozná vánoční hudbu, koledy • vnímá hudební umělecké dílo, snaží se porozumět obsahu díla vzhledem k času, místu, osobě skladatele	• pojmy: kvarteto, toccata, fuga, rondo • pastorela, mše, koleda
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	• dokáže rytmicky a melodicky dotvořit krátké melodické úryvky	• Orffovy instrumentální nástroje • koledy - tvorba hudebního doprovodu • tvorba jednoduché předehry, mezihry a dohry
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	• používá dynamická znaménka, dokáže odlišit tóny podle síly • seznamuje se s různými hudebními styly a žánry, prohlubuje si znalosti o současné hudbě	• hudba vokální, instrumentální, výrazové prostředky • dynamické značky: pp, p, mf, f • J. S. Bach, J. J. Ryba, L. W. Beethowen, A. Dvořák, G. F. Händl. P. I. Čajkovskij
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	• pohybem vyjadřuje nálady • navrhne dle individuálních hudebních schopností jednoduchý rytmický doprovod k písni, pohybově ztvární jednoduchý motiv melodie	• vysvětlí obsah poslechové skladby • pantomima a pohybová improvizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· vnímá hudební projev druhého, dokáže ocenit jeho výkon · vnímá hudební umělecké dílo, snaží se porozumět obsahu díla vzhledem k času, místu, osobě skladatele		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· uvědomuje si existenci různých sociálních skupin, snaží se o pochopení odlišností, uvede příklady vzájemného obohacování kultur těchto skupin		

Hudební výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· navrhne dle individuálních hudebních schopností jednoduchý rytmický doprovod k písni, pohybově ztvární jednoduchý motiv melodie		

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• dokáže se zorientovat v proudu znějící hudby - vnímá strukturu díla, zvolí vhodný typ hudebních pohybových prvků k poslechové hudbě • dokáže dodržet rytmus, orientuje se v rytmických cvičeních, dokáže zapsat noty dle rytmického diktátu, dodržuje tempo, reaguje na dynamiku, dokáže taktovat 2/4 takt, orientuje se v 3/4 taktu, dokáže ho taktovat, vnímá střídání 2/4 a 3/4 taktu • zdokonaluje se ve hře na Orffovy nástroje, rozšiřuje si hlasový rozsah, zdokonaluje se v orientaci v notovém zápisu, spolupracuje s ostatními při realizaci různých písní a skladeb • uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebních aktivitách • pozná podle obrázků i podle zvuku nástroje symfonického orchestru, dokáže je rozdělit do čtyř základních skupin a vyjmenovat je, nakreslí si plánek symfonického orchestru • reaguje na změny znějící hudby • předvede podle svých představ pantomimu, uskuteční dramatizaci určité písně na základě individuální pohybové vyspělosti • zaznamená hudební aktivitu spolužáků (zpěv, hra na nástroj) na mobilní zařízení a uloží ji ve vhodném formátu	• hudební výrazové prostředky (melodie, rytmus, tempo, dynamika, harmonie, barva, kontrast, gradace), pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby • základní hudební pojmy: notová osnova, nota, tón, délka a výška tónů, stupnice, tónina • hudební nástroje- symfonický orchestr, koncertní sály, dirigent, základní dělení hudebních nástrojů do skupin • strunné smyčcové nástroje - dělení, znaky, historie, poslechové ukázky • dechové nástroje - dělení, historie, poslechové ukázky • bicí nástroje a celkové zopakování všech skupin hudebních nástrojů - hudební ukázky • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném	• vědomě využívá správné pěvecké návyky a dovednosti • vnímá kvalitní vokální projev druhého, dokáže posoudit kvalitu pěveckých výkonů spolužáků	• vícehlas-kánon - pravidla, zpěv písní • Vánoce - vokální a instrumentální hudba- zpěv a hra

Hudební výchova	6. ročník	
životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• shromáždí názvy nejznámějších lidových písní, rozliší od sebe lidovou a umělou píseň, dokáže zazpívat řadu lidových písní, doprovodit je na hudební nástroje, uvědomuje si hodnotu těchto písní, vysvětlí pojem umělá píseň, uvede autory této písně	na Orffovské hudební nástroje • lidové písně - zpěv, doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• orientuje se v notovém grafickém záznamu, reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb • využívá individuální hru na hudební nástroj • vytváří vlastní doprovod k lidové písni s využitím rytmických a melodických Orffových nástrojů • dotváří vlastní text k písni při dodržení základní melodie a rytmu • spolupracuje s kolektivem třídy • dokáže přijmout určenou roli	• muzikálové písně - znaky, skladatelé, interpreti, nápodoba - improvizace muzikálů • lidové písně – notový záznam
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• využívá hudebně - pohybové dovednosti, reprodukuje pohyby prováděné při tanci, předvede taneční kroky polky, pozná nejznámější polky B. Smetany (Jiřinkovou, Louisinu ...), vypráví o vzniku a rozšíření polky • přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému utváření celku • rozeznává některé žánry populární hudby	• country - znaky, tanec - reprodukce pohybů prováděných při tanci, orientace v prostoru, country písně • balet - druhy, umělci, pohybové vyjádření hudby, pantomima • pojmy: hit, šlágr, evergreen • populární hudba - charakteristika, žánry pop. hudby, hudební ukázky různých žánrů, porovnání znaků s vážnou hudbou, vytváření vlastních soudů a preferencí
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• vypráví o založení Národního divadla, uvede letopočty založení a jeho otevření, pozná fanfáry ze Smetanovy Libuše • charakterizuje v základních rysech národní obrození a objasní význam stavby Národního divadla a úlohu osobností spojených se vznikem a otevřením Národního divadla v dějinách českého národa • charakterizuje pojem opera, vysvětlí účel předehry, vyjmenuje nejznámější české opery a jejich autory • vysvětlí, co je opereta, kdy vznikla, uvede nejznámější	• Národní divadlo - vznik, umělci, hudební žánry (opera, opereta, muzikál) • Bedřich Smetana - život a dílo • Antonín Dvořák - život a dílo

Hudební výchova	6. ročník	
	autory (Offenbach, Strauss, Nedbal…), poslechne si ukázky z operety, porovná operetu s operou a muzikálem • vyjmenuje nejznámější muzikály, z jakého muzikálu jsou písňové ukázky, zjistí názvy divadel, kde se muzikály hrají a shromáždí informace o aktuálních představeních, zhlédne nějaký muzikál na videu nebo v divadle, vyjádří své názory a pocity • zařadí romantismus do časové přímky, uvede typické znaky pro toto období a naše nejvýznamnější skladatele (B. Smetana, A. Dvořák) • vypráví o B. Smetanovi, vyjmenuje jeho opery a některá další díla, dokáže převyprávět děj Prodané nevěsty, pozná nejznámější ukázky, vysvětlí pojem libreto, árie, soprán, alt, tenor, bas • vypráví o A. Dvořákovi, uvede názvy jeho nejznámějších děl, dokáže převyprávět děj opery Rusalka, pozná nejznámější ukázky	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• uvědomuje si význam národních zvyků a tradic v životě jednotlivce i společnosti • uvede příklady kulturních tradic • vysvětlí pojem kulturní dědictví, lidová slovesnost • projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům	• folklor - lidová píseň (vznik, náměty, autoři, druhy lidových písní, porovnání s umělou písní) • umělá píseň - vznik, porovnání s lidovou písní, s populární hudbou, autoři Z. Svěrák, J. Uhlíř • připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudební skupinu nebo sólového zpěváka), shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet …) a sestaví z nich zajímavý text, samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázku nebo videoklip
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• přistupuje k hudebnímu dílu jako k logickému utváření celku • rozeznává některé žánry populární hudby	• pojmy: hit, šlágr, evergreen • populární hudba - charakteristika, žánry pop. hudby, hudební ukázky různých žánrů, porovnání znaků s vážnou hudbou, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· vytváří vlastní doprovod k lidové písni s využitím rytmických a melodických Orffových nástrojů · dotváří vlastní text k písni při dodržení základní melodie a rytmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· spolupracuje s kolektivem třídy · dokáže přijmout určenou roli		

Hudební výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• dokáže si vytvořit vlastní úsudek a preference v hudbě • zazpívá písně dle svých schopností • slovně dokáže vyjádřit znějící hudbu – své pocity, představy • dokáže se orientovat v rytmické struktuře díla, reprodukuje rytmus na základě notového zápisu, dokáže zaznamenat rytmus do notového zápisu v 3/4 a 4/4 taktu • zaznamená realizovanou hudební aktivitu prostřednictvím dostupných digitálních technologií (mobilní telefon), zaznamenanou aktivitu použije, např. jako součást prezentace	• hudba a její nešvary - hlučnost, alkohol, drogy, násilí • pocity z hudby • písně na prázdniny (country, folk, lidový dvojhlas, kánon) • záznam hudebních aktivit prostřednictvím dostupných analogových i digitálních prostředků (mobilní telefon) • prezentace individuální či skupinové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• uvědomuje si při zpěvu správné pěvecké návyky, uplatňuje pravidla hlasové hygieny • snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně • uplatňuje kreativitu a originalitu při hudebních aktivitách • dokáže se orientovat v notovém záznamu písní jednohlasých i vícehlasých • rámcově se orientuje ve vokálním projevu nonartificiální hudby • posuzuje pěvecký projev druhého, ocení kvalitní	• folklor- lidové písně -jejich druhy, znaky, notový rozbor písní, rozdělení hlasů, kánon, zpěv lidových písní • folk - znaky, zpěv písní (K. Kryl, Hutka...) • muzikálové písně • lidové zvyky a tradice • renesanční písně • písně Z. Svěráka, J. Uhlíře • populární hudba • rapování písní

Hudební výchova	7. ročník	
	pěvecké výkony spolužáků • odhaluje vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby, využívá rytmické zákonitosti při vokálním projevu	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• uplatňuje hru na hudební nástroje dle svých dispozic • vytváří doprovody s využitím nástrojů Orffova instrumentáře	• Vánoce - vokální a instrumentální hudba • nástrojová reprodukce melodií (motivů) a písní
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• pokouší se na základě svých hudebních schopností pohybem ztvárnit znějící hudbu • rozpozná některé z tanců různých stylových období, předvede základní kroky některého tance	• country - porovnání s folkovou hudbou, tanec, zpěv písní • pravěk - tanec, podobnost s africkou hudbou • menuet, mazurka, valčík
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazových prostředků • dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce, ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období, zdokonaluje svou orientaci v symfonickém orchestru	• celkové posouzení vývoje hudby od pravěku po klasicismus, vlastní oblíbené období
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• seznámí se se základními principy prvotních zvukových záznamů, s vývojem zvukových přístrojů • všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění • je schopen animačními prostředky přiblížit pravěkou hudbu • časově zařadí období starověku, uvede umělecký sloh, přiblíží slovně období starověku, vypráví poznatky z mytologie, vysvětlí počátky hudby spojené s notací • vypráví o době husitské, pozná píseň Ktož jsú boží bojovníci, dokáže ji časově zařadit, uvede místo, kde tento chorál pomohl k vítězství, vysvětlí pojmy chorál a kancionál, popíše užívaný způsob notace, uvede další písně této doby • vyvodí, po kterém slohovém období nastupuje období renesance, charakterizuje toto období	• vznik a vývoj zvukových přístrojů (fonograf, gramofon, gramofonová deska, magnetofony, walkmany, CD, DVD) • pravěk - znaky období, hudební nástroje, hudební ukázky • starověk - znaky, notový zápis, hudební nástroje, hudební ukázky • starověké Řecko - znaky, hudební nástroje, notace, hudební ukázky • starověký Řím - hudební ukázky, chorál • středověk - Ars antiqua, ars nova, gotika • novověk - renesance - hudba duchovní a světská, představitelé, hudební ukázky • baroko a české baroko - znaky období, hudební nástroje, formy, představitelé a hudební ukázky

Hudební výchova	7. ročník	
	• uvede typické znaky pro barokní hudbu, hudební formy a nástroje, časově zařadí, shromáždí základní údaje o skladatelích • časově zařadí klasicismus, uvede hudební formy a hlavní představitele, vysvětlí pojem instrumentální hudba, komorní a symfonická hudba, koncert, sonáta a symfonie, uvede základní informace o skladatelích daného období a jejich tvorbě • zařadí na základě získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• klasicismus (společenské podmínky, autoři - život, dílo, hudební ukázky)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce, ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše jeho hudební složku	• hudba a umění od pravěku po klasicismus (vyhledávání souvislostí mezi druhy umění a hudbou, vzájemná inspirace umělců) • interpretace hudby v hudební složce multimediálního projektu – film, videoklip – hudba hraná na klasické nástroje, elektroakustická, symfonická hudba a hudba elektronická – porovnání výrazu, hudební barvy, filmová hudba

Hudební výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• hledá možnosti nápravy hlasové nedostatečnosti • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • správně využívá pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny • orientuje se v notovém (grafickém) záznamu melodie	• transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti • hlasová hygiena, mutace • noty, hudební značky, hudební výrazové prostředky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby, zazpívá písně různých žánrů • vnímá písně v kontextu s dobou vzniku	• hudba, kde všude se s ní setkáváme, typy hudby, žánry • evropský folklor - písně, hudební doprovod • lidová píseň - náměty, typy, lidový dvojhlas
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností	• využívá individuálně hru na hudební nástroje, volí a vytváří jednoduché doprovody, jednoduše improvizuje	• Vánoce v hudbě instrumentální a vokální (J. Suchý, J. Šlitr, Spirituál kvintet)

Hudební výchova	8. ročník	
různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• uplatňuje kreativitu a originalitu dle svých hudebních dovedností a schopností	
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• osvojuje si hudebně - pohybové dovednosti a na základě individuální pohybové vyspělosti předvede jednotlivou pohybovou vazbu	• country, western - písně, tance • valčík, polka, mazurka
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• časově zařadí činnost Osvobozeného divadla, uvede hlavní představitele a nejznámější divadelní hry, písně zazpívá intonačně a rytmicky správně, vysvětlí text, dá příklady parodie • uvede znaky folkové hudby, uvede nejznámější folkové interprety i skupiny, vysvětlí pojem písničkář, přinese a poslechne si ukázky českého folku • vysvětlí pojem vážná a populární hudba, uvede, v jakých oblastech se hudba uplatňuje (k tanci, k práci, k filmu …) • rámcově se orientuje v žánrech populární hudby • časově zařadí rock, z textů písní vyvodí, o čem se v rockových písních zpívá • časově zařadí éru Beatles, zjistí základní informace o této skupině, poslechne si nahrávky v originále	• Osvobozené divadlo - hudba - písně J. Wericha, J. Voskovce, J. Ježka • folkové písně - K. Kryl, J, Hutka, Brontosauři, W. Daněk, J. Nohavica • hippies - B. Dylan, M. Forman- Hair • populární hudba (60. léta - Olympic, Beatles) • populární hudba - současné hity
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• zařadí slyšenou hudbu do stylového období • porovnává ji s dalšími skladbami • vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou a jinými uměleckými žánry • vnímá užité výrazové prostředky, chápe jejich význam v hudbě • zařadí do časové přímky období českého klasicismu, vyjmenuje skladatele, kteří opustili Čechy a hledali obživu jinde (J. Mysliveček …) • vyjmenuje hlavní představitele romantismu, časově zařadí toto období, dokáže vysvětlit vznik romantismu a uvede, čím byli romantikové inspirováni, objasní politickou i společenskou situaci v Evropě	• český klasicismus -představitelé, díla • romantismus v Evropě- znaky, charakter hudby, hudební formy, nástroje, představitelé některých vybraných zemí • shrnutí evropského romantismu, zopakování tvorby B. Smetany a A. Dvořáka

Hudební výchova	8. ročník	
	• charakterizuje základní projevy romantismu v hudbě, uvede hudební formy, uvede základní informace o jednotlivých skladatelích, vyjmenuje jejich nejznámější díla • orientuje se v proudu znějící hudby, rozpozná ukázky z děl dalších romantických skladatelů, snaží se vytvořit pozitivní postoj k uměleckému dílu jako k logicky utvářenému celku • vnímá hudební skladbu v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora • uvede informace o A. Dvořákovi a B. Smetanovi (z 6. ročníku) a shromáždí další informace	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• dokáže porovnat proměnu hudby v jednotlivých slohových obdobích, orientuje se na časové přímce, ukázky z děl dokáže zařadit ke správným autorům a do správného slohového období • vyhledává souvislosti mezi hudbou jiných národů • vyhledává a všímá si souvislostí mezi hudbou evropských zemí • v digitálním prostředí vyhledá multimediální umělecký projekt, popíše, jaké druhy umění se na projektu podílejí, kým nebo čím byl projekt inspirován	• hudba a umění za romantismu (výtvarné umění, architektura, sochařství, móda, literatura) • připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudební skupinu nebo sólového zpěváka), shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet …) a sestaví z nich zajímavý text, samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázku nebo videoklip • hudební klip, hudební film a muzikál, předloha, inspirace, porovnání různých způsobů provedení

Hudební výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• rozvíjí a užívá při hudebních aktivitách své dosud získané hudební schopnosti a dovednosti • dodržuje správné pěvecké návyky a pravidla hlasové hygieny při zpěvu i mluveném projevu	• správné nasazení tónů, hlasová hygiena, mutace • noty, hudební značky, hudební výrazové prostředky
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	• rámcově se orientuje ve vokálním projevu písní různých žánrů nonartificiální hudby • reprodukuje hudbu dle svých individuálních schopností a dovedností	• písně Osvobozeného divadla • písně Suchého a Šlitra • bluesové písně

Hudební výchova	9. ročník	
	• vnímá pěvecký projev svých spolužáků, oceňuje kvalitní pěvecký výkon jednotlivce • orientuje se v notovém zápisu, dokáže zazpívat podle zpěvníku jednohlasé i vícehlasé písně, podle svých schopností dokáže písně doprovodit na rytmické i melodické hudební nástroje	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	• vnímání hudby dokáže vyjádřit pohybem (improvizací, hrou na tělo, tanečními kroky…) • uplatňuje kreativitu a originalitu při jednoduchých hudebních improvizacích	• Vánoce - instrumentální a vokální hudba, vánoční písně v podání Spirituál kvintetu
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	• dokáže pohybově vyjádřit hudbu • orientuje se v prostoru	• charleston, twist, shimmy - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci • písně z počátku rock´n´rollu (E.Presley, Olympic, Katapult) • rock´n´ rollové písně ze současnosti (tanec) • rockové balady (Beatles, Olympic, Katapult)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	• dokáže charakterizovat znějící hudbu nonartificiální/artificiální, vnímá užití hudebních výrazových prostředků a charakterizuje tyto užité prvky • postřehuje užité hudební výrazové prostředky, dokáže odůvodnit jejich přítomnost v dané hudební skladbě • orientuje se v notovém zápisu písní, vysvětlí pojem tradicionál • shrne poznatky o Semaforu, jeho představitelích, divadelních hrách a písních, poslechne si některé ukázky v originále, písně zazpívá intonačně a rytmicky správně, doprovodí na Orffovy nástroje • shrne poznatky o Osvobozeném divadle, jeho představitelích, divadelních hrách a písních, poslechne si několik nahrávek písní v originále	• tradicionály • hudba a společnost - hity, šlágry související s časovými obdobími • hudební zeměpis - hudba lišící se nejen dobou, ale i podle zemí, kultury obyvatelstva • divadla malých forem (Semafor, Osvobozené divadlo) • Semafor - písně J. Suchého a J. Šlitra
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	• dokáže na základě svých hudebních schopností a získaných dovedností přiřadit slyšenou hudbu ke stylového období.	• český romantismus • jazz - úvod (rozdíly a shody s vážnou hudbou) • afroamerická hudba - pracovní písně, hollery, písně

Hudební výchova	9. ročník	
	• časově zařadí jazz, porovná jazz s vážnou hudbou vypráví o vzniku jazzu, o hudbě černochů a jejich těžkém životě v otroctví, vysvětlí pojem spirituál a blues • časově zařadí rock a počátky rock´n´rollu, vysvětlí pojem rock a objasní, proč tato hudba vznikla, vyjmenuje hlavní rysy v porovnání s vážnou hudbou, uvede představitele • vyjmenuje všechny členy skupiny Beatles, zjistí odkud pocházejí, popíše počátky jejich éry, uvede názvy jejich písní a zjistí filmy, v kterých hráli, popíše rozpad skupiny • vysvětlí podstatu hnutí hippies • vyjmenuje základní rysy dalších etap vývoje hudby 20. století	v řetězech, spirituály, blues, ragtime • historický jazz, klasický jazz, osobnosti klasického jazzu, swing a další směry moderního jazzu, jazz a folklór, jazz a vážná hudba, tradiční jazz, jazz u nás - J. Ježek • rocková hudba 60. let - E. Presley, Beatles, Olympic, hippies • rock - art rock, punk rock, nová vlna, střední proud, heavy metal
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	• vytvoří si komplexní pohled na hudbu vážnou a populární • rozpozná ukázky z nejznámějších děl české i světové hudby, dokáže uvést autora a zařadit ho do správného období • posuzuje různé žánry populární hudby, zaujímá svůj osobní postoj k určitému typu hudby, obhajuje svou volbu výběru, prezentuje formou referátů svého oblíbeného interpreta či skupinu, snaží se svým výběrem hudebních ukázek, zajímavostí, fotografií zaujmout ostatní posluchače • vyhledává v digitálním prostředí originální díla, která se citují nebo byla východiskem pro multimediální projekty (např. divadelní hra, literární či výtvarné dílo), zachovává bezpečnost a ochranu osobních údajů a soukromí včetně respektování autorských práv	• shrnutí vývoje hudby artificiální a nonartificiální • připraví si hudební referát na hudbu, kterou poslouchá (hudební skupinu nebo sólového zpěváka), shromáždí informace (využije encyklopedie, časopisy, internet …) a sestaví z nich zajímavý text, samostatně připraví zápis, donese obrazový materiál, pustí poslechovou ukázku nebo videoklip, vede si záznamy z referátů svých spolužáků, a tak postupně získává přehled o populární hudbě 20. a počátku 21. století • legální a nelegální stahování hudby – ochrana autorských práv – copyright • vhodné a nevhodné využití hudby – hudba v reklamě, využití hudby v počítačových hrách (hudba původní a převzatá)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
· posuzuje různé žánry populární hudby, zaujímá svůj osobní postoj k určitému typu hudby, obhajuje svou volbu výběru, prezentuje formou referátů svého oblíbeného interpreta či skupinu, snaží se svým výběrem hudebních ukázek, zajímavostí, fotografií zaujmout ostatní posluchače		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	1.stupeň: Předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci v ploše a v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech- tvorbě, vnímání a interpretaci. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na své úrovni do procesu tvorby komunikace. 2.stupeň: Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Umění a kultura“. Žák pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy; rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity; přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace; užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň: Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je zaměřen na:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Rozvíjení smyslové citlivosti Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr vhodných prostředků pro její vyjádření. *Uplatňování subjektivity* Obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. *Ověřování komunikačních účinků* Obsahem jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl obrazových médií. Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku v této časové dotaci: - 1.ročník: 1 hodina týdně - 2.ročník: 1 hodina týdně - 3.ročník: 2 hodina týdně - 4.ročník: 1 hodina týdně - 5.ročník: 2 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v dílně výtvarné výchovy. Žáci tvoří individuální práce nebo skupinové. V jednotlivých tématech se názorně využívají pomůcky, modely. Součástí výuky je i návštěva kulturních akcí. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, matematika, pracovní činnosti, přírodověda, vlastivěda, tělesná výchova, hudební výchova, prvouka 2.stupeň: Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah je rozdělen do tří tematických okruhů: *rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků* . Časová dotace: - 6.ročník: 2 hodiny týdně - 7. ročník: 1 hodina týdně - 8. ročník: 1 hodina týdně

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- 9. ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Výuka probíhá v odborné učebně výtvarné výchovy, v počítačové učebně nebo mimo budovu školy (práce v terénu). *Formy a metody práce:* užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Mezipředmětové vztahy: přírodopis, zeměpis, cizí jazyk, český jazyk, informatika
Integrace předmětů	· Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň: *Žák:* - je veden k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů - využívá poznatky v dalších výtvarných činnostech - zaujímá a vyjadřuje svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření *Učitel:* - vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření 2. stupeň: *Žák:* - při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení - při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací *Učitel:* - zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: 1.stupeň: *Žák:* - samostatně kombinuje vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření - přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímá k nim svůj postoj

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- využívá získaná poznání při vlastní tvorbě *Učitel:* - vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů 2.stupeň: *Žák:* - je mu předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení *Učitel:* - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň: *Žák:* - zapojuje se *do* diskuse - respektuje názory ostatních - pojmenovává vizuálně obrazné elementy, porovnává je, umí ocenit vizuálně obrazná vyjádření *Učitel:* - vede žáky k obohacení slovní zásoby a odborné termíny z výtvarné oblasti 2.stupeň: *Žák:* - při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých *Učitel:* - klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) - dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování jiných názorů)
	Kompetence sociální a personální: 1.stupeň: *Žák:* - umí tvořivě pracovat ve skupině - respektuje různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu *Učitel:*

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- vede žáky ke kolegiální pomoci - umožní žákům projevit své city a nálady 2.stupeň: *Žák:* - učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce *Učitel:* - dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: 1.stupeň: *Žák:* - chápe a respektuje estetické požadavky na životní prostředí *Učitel:* - pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům 2. stupeň: *Žák:* - při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu - respektuje názor druhých - prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží *Učitel:* - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů
	Kompetence pracovní: 1.stupeň: *Žák:* - využívá samostatně vizuálně obrazné techniky - dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla *Učitel:* - vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi 2.stupeň:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák: - při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla - vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem - při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla *Učitel:* - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: 1.stupeň: Žák: - využívá digitální technologie na základě svých zkušeností - využívá digitální technologie k usnadnění své práce - užívá různorodé vizuálně obrazné prostředky včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě - hledá neobvyklé postupy a různá varianty řešení pomocí digitálních technologií - sdílí a prezentuje tvůrčí záměr - vyhledává a sdílí inspirační zdroje, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce - motivuje žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytuje žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům 2.stupeň: Žák: - využívá různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	- využívá různé digitální platformy k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vyhledává a sdílí své inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům *Učitel:* - vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - vede žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• dovede zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa • používá výtvarné pomůcky dle potřeby • orientuje se v základních výtvarných technikách • dovede pojmenovat výtvarný materiál, který používá • rozpozná základní barvy • rozlišuje teplé a studené barvy • dokáže barvy zapouštět, rozpíjet, nanášet • maluje akvarelem, temperami a kreslí voskovými barvami, suchým pastelem • zvládne kresbu měkkým materiálem • dokáže zacházet s dostupnými zobrazovacími prostředky	• poznávání výtvarného materiálu, pomůcek a výtvarných technik • používání výtvarných technik • barva- zapouštění, rozpíjení, otisky, teplé barvy studené barvy • kresba špejlí, dřívkem, měkkou tužkou, voskovkou • pozorování proměn ročních období • rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus- řazení v pásu- geometrické tvary, otisky • rozvíjení citu pro prostor- poznává základní prostorové útvary • grafický záznam pohybu věcí- kružnice, elipsy, ovály, svislé, vodorovné a šikmé čáry • poznávání základních vlastností plastických materiálů- hnětení, válení, stlačování, zrakem, hmatem • sběr přírodnin v různých ročních obdobích a jejich následné uplatnění ve výtvarném projevu

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• je schopen rytmizace elementárního dekorativního rytmu řazeného v pásu • pojmenovává základní plošné tvary • rozpozná základní prostorové tvary • modeluje z plastických materiálů jednoduché předměty	• tematické práce na základě svých prožitků • vyjádření pohybu postav • jednoduché zobrazování tvarů a funkcí předmětů a věcí denní potřeby • pozorování přírodních útvarů, pozorování změn v přírodě- kresba či malba ročních období
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• dokáže výtvarnými prostředky vyjádřit vlastní zážitky a svůj postoj k ději, osobám, věcem, událostem • je schopen pochopit funkci věcí denní potřeby	• tematické práce ze života dětí, lidové tradice • rozvíjení smyslu k estetickému cítění ve svém okolí • výtvarné ztvárnění věcí denní potřeby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• chápe pojem ilustrace, kreslí a maluje ilustrace • dokáže rozvinout výtvarnou představivost a fantazii na námětech jemu blízkých • používá prvky z lidových zvyků a tradic při svém výtvarném projevu • využívá interaktivní tabuli pro interpretaci různých vizuálně obrazných vyjádření	• ilustrace • lidové tradice
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• volí prostředky k výtvarnému projevu • uplatňuje originalitu a kreativitu • popisuje a vyjadřuje se o obsahu ilustrací podle vlastní představy a fantazie • dokáže popsat výtvarné dílo, které vytvořil	• utváření názoru na své výtvarné dílo, sebehodnocení • poznávání spolupráce ve skupinách • poznávání ilustrací v literárních dílech, seznámení s ilustracemi známých autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· dovede zahájit a ukončit svoji výtvarnou činnost přípravou a úklidem svého pracovního místa · používá výtvarné pomůcky dle potřeby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· postupně získává důvěru ve vlastní schopnosti tvořivou prací · dokáže výtvarnými prostředky vyjádřit vlastní zážitky a svůj vlastní postoj k ději, osobám, věcem, událostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozlišuje teplé a studené barvy na základě svého prožitku a vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Výtvarná výchova	1. ročník	
· dokáže popsat výtvarné dílo, které vytvořil · učí se spolupráci ve skupině		

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• udržuje pořádek pracovního místa a čistotu pomůcek • dovede rozeznat základní výtvarné techniky a výtvarný materiál • využívá již získané poznatky o vlastnostech barvy • rozliší barvy základní, světlé a tmavé • rozhoduje se pro prostředky k výtvarnému projevu a umí s nimi zacházet	• upevňování smyslu pro pořádek a hygienu • barva- rozpíjení a zapouštění, míchání • barevné odstíny • údržba a zacházení s výtvarnými nástroji • používání a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace • poznávání výrazových vlastností různých druhů linií • rozvíjení fantazie ve výtvarném vyjádření • rozvíjení pozorovací schopnosti na základě smyslového vnímání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• používá výrazovost barvy k výtvarnému vyjádření • uplatňuje výrazové vlastnosti linie • řadí dekorativní prvky a je schopen jejich rytmizace v pásu, v ploše • vytváří různé sestavy přírodních prvků v ploše i v prostoru • modeluje dle své představy a fantazie figury, zvířata, věci • sestaví model z jednoduchých prostorových tvarů a výtvarnými prostředky je vyprávět • vyjadřuje výtvarně pohyb, děj • zachycuje popředí, pozadí • dovede výtvarně vyjádřit linii figur	• používání výrazovosti barvy k výtvarnému vyjádření • uplatňování výrazové vlastnosti linie • řazení dekorativních prvků a jejich rytmizace v pásu, v ploše • vytváření různých sestav přírodních prvků v ploše i v prostoru • modelování dle svých představ a fantazie figury, zvířata, věci • sestavování modelu z jednoduchých prostorových tvarů a výtvarné vypravování • výtvarné ztvárnění pohybu, děje • popředí, pozadí • výtvarné vyjadřování linií figur
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• je schopen soustředit se na vlastní pocity, zážitky • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně ji vyjádřit • čerpá náměty z okolního prostředí pro vlastní výtvarné vyjádření	• tematické práce na základě svých představ, citových zážitků a fantazie • rozvíjení výtvarného vyjádření pohybu, děje

Výtvarná výchova	2. ročník	
	• zobrazuje předměty, které dobře zná na základě představy • používá prvky z lidových zvyků a tradic při svém výtvarném projevu • používá digitální zařízení- aplikaci kreslení a dokáže se výtvarně vyjádřit	• lidské výtvory - pozorování tvarů, funkcí a materiálů různých předmětů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• zachytí výtvarně změny v přírodě na základě pozorování • je schopen pozorovat, výtvarně zachytit těla živočichů, tvar a růst přírodnin • chápe vztah ilustrace a literárního díla • dovede rozvinout svoji fantazii a výtvarně se vyjádřit na základě citového prožitku • je schopen soustředit se na vlastní pocity, zážitky a zkušenosti a výtvarnými prostředky je vyprávět	• pozorování přírodních útvarů, jejich struktur, růst, pohyb, změn v přírodě • sběr přírodnin, třídění, výběr přírodnin pro výtvarné zpracování nebo dotváření • vztah ilustrace a literárního díla • tematické práce na základě svých fantazií a citových zážitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• uplatňuje kreativitu, originalitu • jmenuje některé dětské ilustrátory • dovede rozlišit některá umělecká díla a pojmenovat je • je schopen přiměřené komunikace a práce ve skupině • učí se rozlišovat mezi jednotlivými vizuálními obsahy a objevuje, k čemu jsou určeny (například kresba v knize, animace v reklamě / v animovaném filmu pro děti)	• rozvíjení vztahu ilustrace a literárního díla • seznamování s některými druhy umění- malířství, sochařství, loutkářství • utváření a zdůvodňování svých postojů k obraznému vyjádření, k uměleckému dílu • rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci • vnímání – reprodukce a originál; edukativní programy v dostupných galeriích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· dokáže hodnotit a vyjádřit se ke svému výtvarnému dílu podle svých schopností · je schopen soustředit se na vlastní pocity, zážitky a zkušenosti a výtvarnými prostředky je vyprávět · je schopen přiměřené komunikace a práce ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· dovede rozvinout svoji fantazii a výtvarně se vyjádřit na základě citového prožitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
· modeluje dle své představy a fantazie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· vytváří různé sestavy přírodních prvků v ploše i v prostoru		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· dokáže naznačit lidské vztahy a jednání osob		

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	• udržuje pořádek a dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost • rozezná výtvarné techniky • rozezná a používá výrazovost barev a jejich kombinace • rozlišuje barvy přírody a barvy umělé • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit na základě citových prožitků • vybírá si dostupné zobrazovací prostředky na základě svých zkušeností, pocitů, představ • porovnává tvary zobrazovaných předmětů a výtvarně je zpracovává v ploše i prostoru • vyhledává vhodné prostředky pro výtvarný projev • uvědomuje si svoji originalitu a kreativitu	• organizace výtvarné činnosti, pořádek pracovního místa, malířské potřeby a jejich údržba • uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace • hra s barvou, využívání výrazových vlastností barev barevné kombinace a harmonie, rozvíjení vztahu k barvám přírody • prohlubování rozvíjení fantazie ve výtvarném projevu • poznávání a ověřování výrazových vlastností různých druhů linií v různém materiálu a různými nástroji- tvrdá a měkká linie, experimentování s linií v různém uspořádání
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• využívá vlastnosti linie k vlastnímu výtvarnému vyjádření a dokáže ji uspořádat • vyřeší kompozici plochy na základě svých dosavadních zkušeností • sestavuje, konstruuje a modeluje prostorové objekty z různých prvků a materiálů na základě představy, fantazie a zkušenosti • využívá svoji fantazii, zkušenosti a schopnosti k výtvarnému vyjádření • vybírá a rozmisťuje obrazové prvky v popředí a v	• upevňování a rozšiřování poznatků rytmizace dekorativních prvků a harmonických barev v ploše • vytváření objemu modelováním • konstruování, sestavování a ověřování funkčnosti vytvářených předmětů v prostoru • umístění zobrazovaných prvků v ploše- popředí, pozadí

Výtvarná výchova	3. ročník	
	pozadí • zobrazí linii postav v klidu a v pohybu	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	• dovede zaznamenat průběh děje • vnímá různé události, dokáže je vyhodnotit a výtvarně zpracovat zvolenými prostředky • experimentuje s prostředky, kterými je možné vyjádřit nebo zachytit smyslový vjem, seznamuje se s jednoduchými postupy a prostředky animace s využitím digitálních technologií • vystihuje různými technikami tvar, růst a stavbu přírodnin na základě vlastního poznání • zobrazuje výtvarně živou i neživou přírodu na základě pozorování, představy a zkušeností • dokáže zachytit tvar těla živočichů v pohybu • dovede výtvarně vyjádřit změny v přírodě, rozdíly v různých ročních obdobích • inspiruje se v lidových zvycích a tradicích	• rozvíjení záznamů děje • zachycení linií postav v klidu a v pohybu • smyslové podněty a jejich vyjádření • tematické práce na základě svých představ, fantazie, zkušeností, odlišností • rozvíjení schopností pozorování a vnímání živé i neživé přírody • rozvíjení tvořivosti a představivosti, chápání souvislostí postupovat od celku k detailu
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit • zvládá sebehodnocení a porovnává jiné obrazné vyjádření se svým vlastním výtvarným projevem • pozná a dovede reprodukovat i výtvarně ztvárnit symboly své země	• pozorování a porovnávání různých předmětů z hlediska jejich tvaru, objemu, funkce, materiálu, dekoru • tematické práce: státní svátky
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• uvědomuje si svoji originalitu a kreativitu • využívá svoji fantazii, zkušenosti a schopnosti • dovede vyjmenovat některé dětské ilustrátory na základě jejich osobitých linií a výrazových prostředků-barev • zná zajímavé stavby ze svého okolí • uvědomuje si význam ochrany kulturních památek • vyjmenuje kulturní památky ve svém okolí• • dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svých zkušeností • zvládá správné chování při návštěvě kulturní a	• tematické práce • prohlubování poznatků o ilustrátorech a jejich tvorbě • rozpoznání lidového umění a jeho výtvarné ztvárnění • prohlubuje si znalosti o umění- malířství, sochařství, loutkářství, architektura • porovnávání obrazných vyjádření s vlastním výtvarným projevem • rozvíjení spolupráce a komunikace při skupinové práci

Výtvarná výchova	3. ročník	
	společenské akce • komunikuje o obsahu svých výtvarných projevů • dovede vyjádřit svůj názor k výtvarným projevům svých spolužáků • dovede pracovat a komunikovat při práci ve skupinách • využívá digitální technologie- dokáže vyfotografovat zajímavé stavby ve svém okolí • seznamuje se s různorodostí vizuální produkce i v online prostředí, vybere díla, která ho zaujala, a jednoduše sdělí důvod svého výběru • postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	• digitalizace staveb blízkého okolí • jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, kresba, koláž, fotografie, jednoduchá myšlenková mapa) • založení a vedení vlastního portfolia
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· dokáže najít zdroj inspirace v přírodním a sociálním prostředí a na jeho základě se výtvarně vyjádřit		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svých zkušeností · komunikuje o obsahu svých výtvarných projevů · dovede vyjádřit svůj názor k výtvarným projevům svých spolužáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· udržuje pořádek a dokáže organizovat vlastní výtvarnou činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· dovede zaznamenat průběh děje, zobrazí linii postav v klidu a v pohybu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· pozoruje a vystihuje různými technikami tvar, růst a stavbu přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· zná zajímavé stavby ze svého okolí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• organizuje vlastní výtvarnou činnost, udržuje pořádek • citlivě vnímá a vyjadřuje barvu, tvar, linii • dotváří barevné plochy, struktury • zobrazuje barevné kontrasty a světlostní poměry • seznamuje se s proporčními vztahy • používá výrazové vlastnosti linie na základě zrakové zkušenosti, představivosti a fantazie • prohlubuje a zdokonaluje výtvarné techniky • rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma	• barva, její vnímání, barevné plochy, struktury, • uplatňování barevných kontrastů, světlostní poměry • seznámení s proporčními vztahy • experimentování s různými druhy linie • zdokonalování výtvarných technik a jejich kombinace • písmo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• hledá pro svá vyjádření vhodné prostředky smyslovým vnímáním • dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku	• tematické práce • rozvíjení smyslového vnímání obrazných vyjádření všemi smysly • uplatňování vlastního řešení při výtvarném projevu • vyjadřování prožitků, seberealizace
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• řadí prvky dekorativního charakteru v ploše, v tvarové a barevné kompozici- symetrická řešení • vytváří jednoduché prostorové objekty • chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění • vyjadřuje výtvarně symetrické tvary podle skutečnosti i představy • vybírá vhodné výtvarné techniky • hraje si a experimentuje se zobrazenými objekty • zobrazuje a vnímá stavbu přírodnin jako zdroj inspirace na základě pozorování a porovnávání • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe skrze vlastní kreativní činnost • dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí • uplatňuje subjektivitu, kreativitu a originalitu • užívá při tvorbě různé prostředky včetně digitálních technologií • objevuje možnosti různých prostředků (kresby, malby,	• zjednodušování dekorativních prvků, symetrická řešení • poznávání výtvarných výrazů v jednoduchých prostorových tvarech • poznávání vlastního těla a jeho následné výtvarné ztvárnění • rozvíjení objektivního pohledu na člověka a přírodu • poznávání a následné uplatňování individuálního výběru výtvarných technik i prostředků • výtvarné hraní s objekty • uplatňování pohledu na svět- posuzování vlastností povrchů, objevování detailů • výtvarné přepisování skutečnosti s ohledem na zvláštnosti dětského vnímání světa • uplatňování subjektivity, kreativity a originality • vizuální prostředky – vlastnosti, rozdíly, vlastní preference; různost výsledků tvorby v závislosti na užití prostředků, variantní řešení, kombinace

Výtvarná výchova	4. ročník	
	fotografie, animace, prostorové tvorby), experimentuje s nimi	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• dokáže najít zdroj inspirace ve svém okolí • zobrazuje a vnímá stavbu přírodnin jako zdroj inspirace na základě pozorování a porovnávání • vnímá estetické kvality prostředí • spojuje výtvarné umění s jinými oblastmi umění	• vnímání vztahu příroda a životní prostředí • rozvíjení elementárního chápání výtvarného umění-malířství, sochařství, grafika, architektura, lidové umění
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• vytváří ilustrace na dané téma • orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa a dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit • chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění	• výtvarný přepis reprodukce jinými výrazovými prostředky (ilustrace) • rozvíjení výtvarného zachycení zvyků a tradic • tematické práce: Vánoce, Velikonoce • výtvarné umění, televize a její vliv na utváření estetických hodnot
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• jmenuje významné kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany • chová se správně během kulturní akce• • spojuje výtvarné umění s jinými oblastmi umění • jmenuje nejznámější dětské ilustrátory a pozná jejich dílo • dokáže vytvořit ilustraci k textu nebo k televiznímu filmu pro děti • spolupracuje se spolužáky, učiteli • vyhledává na internetu významné kulturní památky, jmenuje je a uvědomuje si nutnost jejich ochrany	• rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, divadelního představení, filmu, koncertu • získání důvěry ve vlastní vyjadřovací schopnosti • ilustrace, mediální tvorba • rozvíjení spolupráce • digitalizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· dovede rozvinout svou fantazii a výtvarně se vyjádřit podle pocitů a nálad na základě citového prožitku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· chová se správně během kulturní akce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje vlastní výtvarnou činnost, udržuje pořádek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výtvarná výchova	4. ročník	
· chápe vlastní tělo jako zdroj prožitku, inspirace i prostředek k výtvarnému umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· obhájí svůj názor a prezentuje své výtvarné dílo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· jmenuje významné kulturní památky a uvědomuje si nutnost jejich ochrany · vnímá estetické kvality prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· dokáže vytvořit ilustraci k televiznímu filmu pro děti · spojuje výtvarné umění s jinými oblastmi umění		

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	• organizuje svoji výtvarnou činnost, udržuje pořádek pracovního místa i pomůcek • používá a porovnává a pojmenovává různá výtvarná vyjádření • využívá praktických i teoretických zkušeností z nauky o barvě, linii, proporčních vztahů, vlastnostech předmětů, objemu, prostoru • individuálně volí a kombinuje vyjadřovací prostředky • je schopen kombinovat výtvarné techniky a výtvarné prostředky ve vztahu k celku- v ploše, objemu, prostoru	• pracovní prostředí • rozvíjení smyslového vnímání, seberealizace • barva- uplatňování základních principů barevné harmonie • linie- uplatňování výrazových a zobrazovacích vlastností • plocha-jednoduché vztahy a uspořádání prvků v ploše • prostorové a objemové práce • přenesení obecných zákonitostí do výtvarného projevu • rozvíjení pozorovacích schopností, smyslu pro detail • kombinování materiálů, výtvarných technik • rozvíjení smyslového vyjádření k výtvarnému umění • kombinování materiálů, výtvarných technik
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• uplatňuje tvořivost a sebevyjádření při výtvarné tvorbě z představy, fantazie • vyjádří se výtvarně na dané téma • výtvarně zpracovává svět lidí, přírody a věcí jako celek	• tematické kreslení na základě představ, fantazie i reality • výtvarný přepis světa přírody • vnímání světa lidí, přírody a věcí jako celek

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• vystihuje kresbou a malbou pohyb, děj, proporce, nakreslí lineárně postavu • dokáže na základě svých zkušeností vybrat a zpracovat vhodný námět	• zachycení pohybu, děje, seznámení s proporcemi lidského těla a hlavy • vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • uplatňování seberealizace a kreativity
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• vnímá reálný svět, nalézá v něm zdroj inspirace a na tomto základě se dokáže výtvarně vyjádřit • dokáže se výtvarně vyjádřit lineárně, plošně, tvarově, v prostoru i v objemu • chápe principy a smysl dekorativní tvorby • vytváří dekorativní práce z různých materiálů a výtvarných technik plošně i prostorově na základě získaných zkušeností • hraje si a experimentuje s písmeny, nápisy, uplatňuje kreativní myšlení • projevuje vlastní subjektivitu, pocity, prožitky a na jejich základě se dokáže výtvarně vyjádřit • výtvarně zobrazí předmět na základě přímého pozorování plošně i prostorově	• uplatňování seberealizace a kreativity • uspořádání dekorativních prvků plošně, prostorově • tematické práce na základě pozorovacích schopností, reality • písmo- experimentování, řazení • vyjadřování subjektivních pocitů a nálad • rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života • zobrazení předmětů na základě pozorování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	• dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy • uplatňuje svoji originalitu a kreativitu	• vnímání reálné skutečnosti • rozvíjení estetického vnímání předmětů denního života
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• fotografuje přírodu, dokáže fotografie uložit, vytisknout • uplatňuje tvary přírody a jejich barevné kontrasty při výtvarném zobrazení • využívá podnětů z jiných oblastí umění ve svém výtvarném projevu • posuzuje a porovnává různou uměleckou tvorbu • posoudí vliv médií na kulturu • uvědomuje si hodnoty zvyků a tradic, chápe je jako prostředek ke svému výtvarnému projevu	• fotografie • tematické práce: roční období, rozmanitost přírody • čerpání námětů a zkušeností z časopisů, filmů, médií • zvyky a tradice • kulturní památky

Výtvarná výchova	5. ročník	
	• vnímá estetické kvality a hodnoty kulturních památek • uvědomuje si nutnost jejich ochrany	
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	• dokáže se vyjádřit o uměleckém díle na základě svého prožitku • uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace, vnímá jeho estetické kvality • objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe • dokáže se správně chovat při návštěvě kulturní a společenské akce • dokáže účinně spolupracovat a komunikovat se svými spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své výtvarné dílo • dokáže účinně komunikovat se svými spolužáky • zajímá se o výsledky tvorby ostatních, sleduje vybrané online sbírky a vnímá je jako zdroj inspirace • pracuje s vybranými zdroji v digitálním prostředí – ukládá si například vybraná umělecká díla, zaznamenává si důvod, proč si je vybral • vytváří si postupně svoje vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů	• sbírání námětů z reprodukcí, jejich rozbor • čerpání námětů a zkušeností z časopisů, filmů, médií • volné ztvárnění výtvarnými prostředky dojmů z jiných uměleckých zážitků • rozvíjení komunikace a subjektivního vyjadřování prožitků z uměleckého díla, vyjádření názoru • zdroje jako inspirace • porovnávání různých uměleckých děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· dokáže účinně komunikovat se svými spolužáky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· dokáže spolupracovat ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· hraje si a experimentuje s písmeny, nápisy, uplatňuje kreativní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· dokáže přeměnit smysly vnímanou reálnou skutečnost na výtvarnou skutečnost prostřednictvím výrazových prostředků a výtvarné formy · vytváří dekorativní práce z různých materiálů a výtvarných technik plošně i prostorově na základě získaných zkušeností		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	5. ročník	
· výtvarně zpracovává svět lidí, přírody a věcí jako celek · vnímá estetické kvality a hodnoty kulturních památek		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· posoudí vliv médií na kulturu · vyjádří se výtvarně na dané téma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• porovnává proporce lidské postavy na základě konfrontace představ se skutečností • využívá osobité vnímání světlostní a barevné textury objektů • využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření • uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s malbou temperovými barvami, vodovými barvami, akvarelem	Výtvarné osvojování skutečnosti • postavy v prostoru • světelný a barevný kontrast • dopravní tématika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• vytváří dekorativní práce s uplatněním vlastních zkušeností a vjemů • dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše • řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrická, asymetrická řešení) • vytváří jednoduché osobité fantazijní kompozice • rozvíjí tvořivost, obohacuje představivost a fantazii při vlastním osobitém vyjádření • uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti poznatky a dovednosti s koláží a mozaikou	Užité práce dekorativní a prostorové • jednoduché plošné kompozice z jednoduchých tvarů • koláž, mozaika
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vnímá a vyjadřuje vztahy mezi objekty na základě využití barevných a tvarových znaků přírodních a	Zobrazování přírodních a umělých forem

Výtvarná výchova	6. ročník	
	umělých forem • analyzuje zákonitosti stavby přírodnin • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě a kresbě • nakreslí na základě vybraných výtvarných prostředků symbolického obsahu postavu s hlavou pohádkové či zvířecí bytosti, využije tvarové i barevné nadsázky • je schopen soustředit se na vlastní pocity a prožitky a na jejich základě se výtvarně vyjádřit	• přírodniny a jejich skupiny • hlava pohádkové či zvířecí bytosti • zobrazení pocitů, prožitků
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozvíjí estetické cítění, uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými výtvarnými materiály • experimentuje s různými druhy linie • zkombinuje materiál k jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz • uvědomuje si možnost originality při návrhu vlastního výtvarného díla • projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů při zhotovení postavy z odpadového materiálu	Výtvarné práce v materiálu • linie, plochy, tvar a struktura Prostorové vytváření • využití odpadového materiálu
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• prožívá výtvarné umění jako specifickou formu odrazu a vyjádření skutečnosti	Výtvarná kultura • ilustrace a ilustrátoři
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• seznamuje se se současným výtvarným uměním prostřednictvím videa a animace	• animace a animátoři • práce s www stránkami
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• prezentuje svou práci, dokáže obhájit zvolený postup • zdůvodní využití odpadového materiálu	Zhodnocení výtvarného díla • hodnocení a sebehodnocení • využití odpadového materiálu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník	
· různými technikami rozvíjí smyslové vnímání při zobrazování přírodnin		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· plnohodnotně využívá odpadový materiál		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· projevuje smysl a cit pro různé způsoby výtvarného zobrazení prostorových jevů a vztahů při zhotovení postavy z odpadového materiálu		

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • vyjadřuje barvou fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky • vnímá psychologické působení barev • vyjadřuje děj a vlastní vztah k němu s důrazem na citový zážitek	Výtvarné osvojování skutečnosti • zážitky z vlastního a společenského života • vyjádření různých smyslových zážitků, emocí a myšlenek
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• uplatňuje cit pro estetickou a praktickou funkci trojrozměrných forem, pro jejich vzájemné uspořádání a vztah k prostoru • vytváří společné kompozice v prostoru – instalace • analyzuje prostorové útvary a jejich vztahy na základě pozorování a poučení o výtvarném vyjádření prostoru	Prostorové vytváření • model města
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• uvědomuje si vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání • osvojuje si základy dobrého vkusu a uplatňuje je v praktickém životě	• obytné prostředí • odívání
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• rozvíjí představivost a tvořivost v práci s výtvarnými materiály • prakticky využívá výrazové možnosti materiálů, jejich struktury a barvy v užité a dekorativní tvorbě s ohledem na jejich funkci	Výtvarné práce v materiálu • figurativní a nefigurativní motivy ve zpracování různých materiálů

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• uvědomuje si vztah k plošné a dekorativní tvorbě • postihuje tvarové, světelné a prostorové zákonitosti v užité grafice • poznává zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazovou a estetickou funkci • aplikuje hlavní zásady užité grafické tvorby ve spojení písma a motivů	Užité práce dekorativní a písmo • plošná dekorativní kompozice v užité grafice • kompozice písma • spojení písma a motivu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• poznává zákonitosti stavby a vztahů přírodních forem • dokáže nakreslit lidskou postavu v jejich základních proporcích a pohybu na základě pozorování a poučení, bez detailu	Zobrazování přírodních a umělých forem • přírodní tvary a struktury • lidská postava, pohybové studie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• chápe spojitost výtvarného umění s jinými oblastmi umění • seznamuje se s výtvarnými díly i mimo školu a dokáže tato díla vnímat a prožívat	Výtvarné umění v regionu - užité umění – předměty denní potřeby
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• projevuje smysl a cit při výběru prostředků pro vlastní vyjádření při tvorbě trojrozměrných forem, obhájí svoji volbu ztvárnění	Zhodnocení výtvarného díla • hodnocení a sebehodnocení • zdůvodnění volby výtvarných prostředků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí pozornost a soustředění při výtvarné práci s předlohou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· projevuje smysl a cit při výběru prostředků pro vlastní vyjádření při tvorbě trojrozměrných forem, obhájí svoji volbu ztvárnění		

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• rozvíjí tvořivost, představivost a fantazii uvědomělým využíváním výtvarných a kompozičních zákonitostí při vyjadřování vlastních zážitků a dojmů z osobního a společenského života	Výtvarné osvojování skutečnosti • zážitky z vlastního a společenského života • lidská postava – proporce

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• vyjadřuje dějové a prostorové vztahy, základní proporce a pohyb lidské postavy, využívá návrhů a skic	• skica
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• dokáže vyjádřit přírodní a umělé formy různými výtvarnými prostředky • výtvarně vyjádří prostorové útvary a krajinné motivy na základě pozorování, prožitků a poznatků	Zobrazování přírodních a umělých forem • krajinomalba – kompozice, perspektiva • jednoduché architektonické formy a útvary
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• vysvětlí význam barvy a písma v užité grafice • ověřuje v experimentálních činnostech a výtvarných studií zákonitosti užité grafiky • uplatňuje poznání těchto zákonitostí v jednoduchých výtvarných návrzích, ve spojení kompozice motivu a písma v ploše • využívá hotového i volně kresleného písma	Užitá grafika • návrhy plakátu, obalu, poštovní známky • spojení písma a výtvarného motivu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	• rozvíjí estetické cítění, výtvarné myšlení, hodnocení a vyjadřování v užité a dekorativní tvorbě • chápe podíl dekorativní formy na estetické úrovni životního stylu a prostředí člověka • vybírá vhodné materiály k experimentálním činnostem • dokáže výtvarně zpracovat odpadový materiál	Výtvarné práce v materiálu a prostorové vytváření • oděvní a bytové prvky a doplňky • vliv umění na kvalitu života • práce s odpadovým materiálem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• porovnává a hodnotí výtvarná díla z hlediska jejich praktické funkce, organizace a vztahu k prostředí a jeho estetickým kvalitám • poznává vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění • seznamuje se s regionálními památkami i krásami v přírodě	Výtvarná kultura - vliv umění na kvalitu života - osobnosti českého a světového malířství - kresba v plenéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· seznamuje se s vybranými uměleckými díly světového umění, s jejich charakteristickými rysy se jmény známých osobností výtvarného umění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· dokáže výtvarně zpracovat odpadový materiál		

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• uplatňuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky • uplatňuje kreativitu a originalitu • experimentuje s různými druhy linií • rozvíjí představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu • chápe základní principy perspektivní geometrie • orientuje se v prostorových a barevných vztazích	Výtvarné osvojování skutečnosti • pohled na svět • perspektiva budov
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	• využívá poznávání přírodních a umělých forem k rozvíjení představivost	Zobrazování přírodních a umělých forem • přírodniny • optické klamy
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• dokáže využít zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazovou a estetickou formu • dokáže umělecky dotvořit či přetvořit komerční fotografii	• písmo • práce s fotografií a její úprava
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	• porovnává a pozoruje změny při práci s různými materiály prostřednictvím experimentálních činností • vytváří prostorovou konstrukci	Výtvarné práce v materiálu a prostorové vytváření • prostorové vytváření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se v oblasti výtvarné kultury, pozná vybraná základní umělecká díla z národního i světového výtvarného umění • uvědomuje si nezastupitelnost umění v životě člověka a společnosti • chápe a hodnotí význam hmotné kultury, užité tvorby a estetických aspektů životního prostředí • vnímá umělecké dílo a chápe jeho význam • prostřednictvím výtvarného umění poznává rozdílnou mentalitu a kulturu	Výtvarná kultura • výtvarné umění 19. a 20. století – vybrané směry a jejich představitelé • vliv umění na kvalitu života • graffiti • Kresba v plenéru • práce s www stránkami
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	• dokáže účinně spolupracovat se spolužáky, obhájit svůj názor a prezentovat své dílo	Zhodnocení výtvarného díla • hodnocení a sebehodnocení • zdůvodnění volby výtvarných prostředků

Výtvarná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· prostřednictvím výtvarného umění poznává rozdílnou mentalitu a kulturu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· v plenéru výtvarně ztvární místní památku nebo krajinu – pěstuje si pozitivní vztah k rodnému kraji, jeho historii a kultuře		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· dokáže vytvořit propagační práce, zvolí vhodný výtvarný prostředek, posoudí jeho účinnost na veřejnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· pracuje v týmu, zaujímá potřebnou roli		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy. 2. stupeň Realizuje se v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. *Výuka předmětu tělesná výchova je zaměřena na:* - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole

Název předmětu	Tělesná výchova
	- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznání a rozvíjení vlastních tělesných předpokladů a možností pro aktivní tělesnou činnost - příjemné vnímání prožitků z vlastní pohybové sportovní činnosti - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit - poznávání a rozvíjení vztahů v pohybových činnostech - rozvíjení chování v rámci fair play a jeho přenášení do života - osvojování dovedností organizovat pohybové činnosti Pohybové vzdělávání přechází od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové s uspokojováním vlastních pohybových potřeb i zájmů a s využíváním možností samostatně ovlivňovat svůj pohybový projev a zdatnost. Velmi důležité je odhalování zdravotních oslabení a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah: Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy: *a) činnosti ovlivňující zdraví* - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech *b) činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností* - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování, další pohybové činnosti *c) činnosti podporující pohybové učení* - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech Časová dotace: V 1. a 2. ročníku jsou vyučovány 2 hodiny týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Třetí hodina tělesné výchovy je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností ve dvou výběrových oblastech: 1. základy a rozvoj sportovních her, 2. gymnastické, rytmické a kondiční cvičení. Na tuto třetí hodinu tělesné výchovy se žáci ročníku dělí podle svých schopností a zájmů.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Ve 2. a 3. ročníku probíhá plavecký výcvik žáků v celkovém rozsahu 40 hodin. Absolvování plaveckého výcviku je povinné. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova na naší škole je i lyžování. Zařazujeme jej na I. stupni jako volitelný kurz pro žáky 3. - 5. ročníku. V rámci týdenního lyžařského výcviku žáci absolvují praktickou výuku i teoretickou přípravu sjezdového lyžování. Formou vědomostních a interaktivních her získávají žáci základní poznatky o lyžování, pobytu na horách, krásách ale i nebezpečích hor. Organizace výuky: Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, zahřátí těla, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování, následuje protažení. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, prvouka, hudební výchova, přírodověda, matematika. 2.stupeň Vzdělávací obsah: - činnosti podporující pohybové učení - respektování pokynů vyučujícího - tělovýchovné pojmy, povely, signály - organizace prostoru a činnosti, výběr sportovní výzbroje a výstroje - pravidla osvojovaných her, závodů, soutěží - posuzování, měření a hodnocení pohybových činností - činnosti ovlivňující zdraví - základní druhy oslabení a jejich náprava (korekce) - znalost významu pohybových aktivit pro zdraví - kázeň a fair play přístup k ostatním účastníkům sportovní činnosti - poctivé sebepoznání a sebehodnocení - vytyčení reálných cílů, nepřeceňování se - bezpečnost a hygiena pohybových činností, prostředí, vlastní osoby - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - vhodné prostorové a materiální vybavení - dostatek času pro postupné získávání pohybových dovedností a návyků

Název předmětu	Tělesná výchova
	- gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí a s náčiním, rytmická cvičení - úpolová cvičení, základy úpolových sportů - atletika – skoky, hody, vrhy, běhy a jejich kombinace - pohybové hry se zaměřením na rychlost, vytrvalost, výbušnost sportovní hry – košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softball lyžování - základy sjezdového lyžování bruslení **Č**asová dotace: Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku 3 hodiny týdně. Součástí obsahu předmětu tělesná výchova na naší škole je i lyžování, které se zpravidla zařazuje v sedmém ročníku. V rámci sedmidenního lyžařského výcviku žáci absolvují praktickou i teoretickou výuku sjezdového lyžování, společenské večery soutěžní i zábavné. Organizace výuky: Žáci jednoho ročníku jsou děleni do skupin na chlapce a dívky. Jejich výuka probíhá odděleně. Do jedné skupiny lze spojovat žáky ze dvou sousedních ročníků. Výuka probíhá ve sportovní hale, malé tělocvičně, stadionu školy a v přírodních terénech v blízkosti školy. Mezi**předmě**tové vztahy: přírodopis, fyzika, zeměpis, matematika, výchova ke zdraví
Integrace předmětů	· Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k **u**čení: 1. stupe**ň** *Žák:* - je veden k osvojení si základního tělocvičného názvosloví - učí se cvičit podle jednoduchého popisu cvičení - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími - orientuje se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích - systematicky sleduje vývoj vlastní fyzické zdatnosti *Učitel:* - umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje žákům prezentovat výsledky své práce

Název předmětu	Tělesná výchova
	2.stupeň *Žák:* - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různými způsoby zpracovává informace o pohybových aktivitách ve škole *Učitel:* - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu - dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň *Žák:* - uplatňuje zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka - řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím - hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech *Učitel:* - dodává žákům sebedůvěru - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů 2.stupeň *Žák:* - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí *Učitel:* - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence komunikativní: 1. stupeň *Žák:* - je veden ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích - učí se reagovat na základní povely a pokyny a sám je i vydává - zorganizuje jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty - umí vyslechnout a přijmout pokyny vedoucího družstva - učí se diskutovat o taktice družstva *Učitel:* - vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu 2.stupeň *Žák:* - komunikuje na odpovídající úrovni - osvojí si kultivovaný ústní projev - účinně se zapojuje do diskuze *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň *Žák:* - je veden k jednání v duchu fair – play, dodržuje pravidla, označí přestupky - respektuje opačné pohlaví - zvládá pohybové činnosti ve skupině - snaží se o rozvoj spolupráce uvnitř družstva *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2.stupeň *Žák:*

Název předmětu	Tělesná výchova
	- spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj *Učitel:* - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy
	Kompetence občanské: 1. stupeň *Žák:* - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti - spojuje svou pohybovou činnost se zdravím, zařazuje si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení - je veden ke kritickému myšlení - hodnotí cvičení - učí se být ohleduplný a taktní - aktivně se zapojuje do tělovýchovné činnosti - seznamuje se s problematikou drog a jiných škodlivých látek *Učitel:* - žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků - umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle 2.stupeň *Žák:* - respektuje názory ostatních - formuje své volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel: - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: 1. stupeň *Žák:* - vyhledává možná rizika při pohybových činnostech a snaží se o jejich minimalizaci *Učitel:* - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě - učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují 2.stupeň *Žák:* - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* -používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich (webové stránky)

Název předmětu	Tělesná výchova
	- sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat - provádí kompenzační cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií *Učitel:* - zadává úkoly inspirující k práci s digitálními technologiemi - vede žáky k samostatnému vedení si vlastních výsledků, porovnávání vlastního zlepšení - umožní sledování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií - klade důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií 2.stupeň *Žák:* -používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich (webové stránky) - sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat *Učitel:* - zadává úkoly inspirující k práci s digitálními technologiemi - vede žáky k samostatnému vedení si vlastních výsledků, porovnávání vlastního zlepšení - umožní sledování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• vnímá potřebu každodenního pohybu pro zdraví • dbá na správné držení těla, správné dýchání • seznamuje se s kompenzačními relaxačními cviky • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení	Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Vztah ke sportu, k pohybu • pohyb jako součást života

Tělesná výchova	1. ročník	
	pohybové dovednosti • koordinuje pohyb s hudbou • seznamuje se s významem sportování pro zdraví • vnímá potřebu každodenního pohybu pro zdraví • seznamuje se s kompenzačními relaxačními cviky	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • ovládá techniku startu z různých poloh • nacvičuje princip štafetového běhu • zvládá odraz a skok z místa • nacvičuje techniku hodu kriketovým míčkem • seznamuje se s technikou hodu na cíl • zvládá průpravné cviky pro kotoul vpřed s dopomocí • zvládá kotoul vpřed, stoj na lopatkách • zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže krátce udržet rovnováhu na malé lavičce • dokáže několikrát přeskočit švihadlo, podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy atletiky • rychlý běh do 20 m • skok daleký z místa • skok do dálky • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem, hod na cíl • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení • správné držení těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• seznamuje se zásadami spolupráce v týmu při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • snaží se jednat v duchu fair-play	Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření - s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dokáže dodržet základní pravidla bezpečného chování při TV • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště

Tělesná výchova	1. ročník	
	• zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • seznamuje se s protahovacími cviky, cviky pro zahřátí organismu • seznamuje se s cviky pro uvolnění organismu • umí bezpečně přejít silnici v místě bydliště, okolí školy • seznamuje se se základními pravidly chůze po silnici, krajnici	Příprava ke sportovnímu výkonu • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Dopravní výchova • řešení modelových situací v rámci vyučování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• je schopen reagovat na pokyny a povely učitele • užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • seznamuje se s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	• učí se respektovat zdravotní handicapy • dbá na správné držení těla, správné dýchání	Správné držení těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· pomáhá spolužákům při pohybových činnostech, podporuje je · při pohybových činnostech rozvíjí pozitivní vztahy ke spolužákům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· dovede ustoupit od vlastního nápadu v rámci týmové spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· snaží se regulovat své chování i v situaci nesouhlasu, odporu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· seznamuje se se zásadami komunikace uvnitř týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· poznává důležitost spolupráce při tělovýchovných činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· vědomě využívá pohybových aktivit pro pozitivní naladění mysli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	1. ročník	
· snaží se jednat v duchu fair-play · učí se respektovat zdravotní handicapy · seznamuje se zásadami spolupráce v týmu při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • seznámí se s kondičním cvičením s hudbou • učí se respektovat zdravotní handicapy • uvědomuje si význam sportování pro zdraví • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • používá kompenzační relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Vztah ke sportu, k pohybu • pohyb jako součást života Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • poznává techniku startu z různých poloh • nacvičuje princip štafetového běhu • používá techniku hodu kriketovým míčkem • zvládá techniku hodu na cíl • nacvičí skok do dálky • v rámci možností se účastní atletických závodů • zvládá techniku kotoulu vpřed, stoje na lopatkách • zvládá průpravné cviky pro kotoul vzad • zvládá jednoduchá cvičení na žebřinách • dokáže skákat přes švihadlo snožmo i jednonož, umí podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na lavičkách • dokáže překonat švédskou bednu	Základy atletiky • rychlý běh do 50 m • skok do dálky • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem, hod na cíl • běh v terénu, překonávání přírodních překážek • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení • správné držení těla

Tělesná výchova	2. ročník	
	• dokáže se pohybovat na malé trampolínce • zaujímá správné základní cvičební polohy	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč), přihrávky obouruč trčením • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • snaží se jednat v duchu fair-play	Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření - s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvená gesta, povely • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • koordinuje pohyb s hudbou • učí se respektovat zdravotní handicapy • zná význam sportování pro zdraví • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí organismu • ovládá cviky pro uvolnění organismu • umí bezpečně přejít silnici (bez přechodu, po přechodu, po přechodu se světelnými signály)	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Vztah ke sportu, k pohybu • pohyb jako součást života Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Příprava ke sportovnímu výkonu • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Dopravní výchova • řešení modelových situací v rámci vyučování

Tělesná výchova	2. ročník	
	• seznamuje se se základními pravidly chůze po silnici, krajnici • přecházení silnice	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• reaguje na základní pokyny a povely • užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • je seznámen s pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV • verbální i neverbální komunikace
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• osvojení plaveckých dovedností	Základní plavecká výuka • základní plavecké dovednosti • potápění a orientace ve vodě • skoky do vody po nohou • splývání, dýchání do vody • základy osvojení jednoho plaveckého způsobu • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá kompenzační cviky	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo · akceptuje nápady druhých v rámci soutěžení · snaží reagovat na smluvená gesta, povely · podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou · dokáže provést protahovací cviky · využívá cviky pro uvolnění organismu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· snaží se spolupracovat při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích		

Tělesná výchova	2. ročník	
· jedná v duchu fair-play · soutěží v družstvu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· učí se tolerovat zdravotní handicapy · zvládá spolupráci v družstvu		

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • koordinuje pohyb s hudbou • učí se respektovat zdravotní handicapy • uvědomuje si význam sportování pro zdraví • koordinuje kondiční cvičení s hudbou • spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání • zná kompenzační relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	Vztah ke sportu, k pohybu Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • používá techniku startu z různých poloh • dodržuje princip štafetového běhu • zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • používá správnou techniku hodu kriketovým míčkem • dodržuje techniku hodu na cíl • umí skákat do dálky • v rámci možností se účastní atletických závodů • zvládá kotoul vpřed a vzad, napojované kotouly	Základy atletiky • rychlý běh do 60 m (nízký start) • skok do dálky s rozběhem • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem • běh v terénu, překonávání přírodních překážek • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
	• zlepšuje svou obratnost a rovnováhu cvičením na žebřinách, lavičkách • zlepšuje svou sílu cvičením s plnými míči • skáče přes švihadlo snožmo i jednonož, umí podbíhat dlouhé lano • dokáže překonat švédskou bednu • používá správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze • rozvíjí svou obratnost cvičením s obručí, zvládá opakované přeskoky přes švihadlo • rozvíjí svou obratnost cvičením na trampolínce - odraz, výskok, různé typy doskoků • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • zaujímá správné základní cvičební polohy • dokáže reagovat na pokyny ke zlepšení provedení činnosti • seznamuje se se zásadami pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• průpravná cvičení a úpoly • správné držení těla Sjezdové lyžování (platí pouze pro účastníky LVVZ)
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových soutěžích- např. soutěže družstev • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč) • přihrávky obouruč trčením • umí driblovat na místě i v pohybu • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje přehazovanou • nacvičuje střelbu na koš	Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	3. ročník	
	• dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • snaží se jednat v duchu fair-play	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě • reaguje na smluvená gesta, povely • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá protahovací cviky, cviky pro zahřátí organismu • používá cviky pro uvolnění organismu • umí bezpečně přejít silnici • uvědoměle používá reflexní oblečení • zvládá přesuny po komunikaci pěšky či dopravními prostředky	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Příprava ke sportovnímu výkonu • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti Dopravní výchova • řešení modelových situací v rámci vyučování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	• užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • reaguje na pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	• osvojení plaveckých dovedností	Základní plavecká výuka • základní plavecké dovednosti • potápění a orientace ve vodě • skoky do vody po nohou • splývání, dýchání do vody • základy osvojení jednoho plaveckého způsobu • hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	• zařazuje i speciální jednoduchá cvičení související s vlastním oslabením	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· dokáže pracovat se svým temperamentem – možnost vybití, relaxační cviky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· zhodnocení vlastního výkonu, stanovení míry zlepšení (př. atletika- změření délky hodu, času běhu)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· při drobných pohybových hrách dokáže přijmout roli		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· využívá relaxační cviky na navození dobré psychiky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· zapojuje se do Zákupských sportovních her, zdravý životní styl		

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • respektuje zdravotní handicapy • uvědomuje si význam sportování pro zdraví • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu, k pohybu • sledování, porovnávání, vyhodnocování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií

Tělesná výchova	4. ročník	
	• používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • používá kompenzační relaxační cviky • uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat	Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Příprava ke sportovnímu výkonu • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • zvládá běh individuálním tempem po dobu 3-4 minut • zná techniku startu z různých poloh (umí si nastavit bloky pro nízký start) • pojmenuje základní rozdíly mezi během rychlostním a vytrvalostním • dodržuje princip štafetového běhu • využívá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • používá správnou techniku hodu kriketovým míčkem • aplikuje techniku hodu na cíl • umí skákat do dálky • v rámci možností se účastní atletických závodů • měří a zaznamenává pohybové výkony moderními technologiemi s pomocí učitele • zvládá kotoul vpřed a vzad napojované kotouly • zlepšuje svou obratnost a rovnováhu cvičením na žebřinách, lavičkách • zlepšuje svou sílu cvičením s plnými míči • umí skákat přes švihadlo snožmo i jednonož	Základy atletiky • rychlý běh • skok do dálky s rozběhem • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem • běh v terénu, překonávání přírodních překážek • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu • využití digitálních technologií k měření, zpracování a vyhodnocení sportovních výkonů Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • správné držení těla Sjezdové lyžování (platí pouze pro účastníky LVVZ)

Tělesná výchova	4. ročník	
	• umí podbíhat dlouhé lano • provádí cvičení na švédské bedně • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze se záchranou - roznožku, výskok do kleku a dřepu • zvládá opakované přeskoky přes švihadlo- vpřed i vzad • rozvíjí svou obratnost cvičením na trampolínce- odraz, výskok, různé typy doskoků • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • zaujímá správné základní cvičební polohy • seznamuje se se zásadami pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • reaguje na smluvená gesta, povely • podle pokynů dovede zaujmout základní cvičební polohy • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • žák se snaží zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný • bezpečně zvládá jízdu na kole se všemi prvky - zastavení, odbočení, objíždění, předjíždění, vedení kola, vjíždění na vozovku • uvědoměle používá reflexní oblečení, bezpečnostní doplňky • zvládá přesuny po komunikaci pěšky, na kole či dopravními prostředky	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Dopravní výchova • řešení modelových situací v rámci vyučování • dopravní hřiště

Tělesná výchova	4. ročník	
	• naplánuje si bezpečnou cestu na kole, rozpozná nebezpečná místa, ví, jak problém vyřešit	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her spolužáka • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) • chytí míč do koše i do prstů • umí driblovat na místě i v pohybu • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • nacvičuje přehazovanou • nacvičuje střelbu na koš • zná pravidla malé kopané, florbalu a řídí se jimi • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl • zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • snaží se jednat v duchu fair-play • zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky-honičky, drobné pohybové hry • respektuje opačné pohlaví	Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• reaguje na základní pokyny a povely • užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží	Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
	• rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Práce s informacemi • vyhledávání informací se sportovní tématikou v blízkých zdrojích – škola, město,...
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	• využívá a rozvíjí získané plavecké dovednosti při plavání • dodržuje bezpečnost při plavání - bazén, příroda • zná pravidla první pomoci	Plavání • pravidla bezpečnosti při plavání • pravidla první pomoci
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	• dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání • chápe význam pravidelného cvičení pro jeho zdraví	Nápravná cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně svého oslabení • používá cviky pro uvolnění organismu	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· dokáže přesvědčit spolužáky ke zlepšení výkonu družstva · asertivně řeší konflikty v rámci týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· snaží se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji · aplikuje pravidla hry a jejich variace · uvědomuje si porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo · rozlišuje a adekvátně reaguje na zjevné přestupky proti pravidlům		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti • koordinuje pohyb s hudbou • dokáže naplánovat a zrealizuje rozcvičku pro celou skupinu s ohledem na další zátěž • učí se respektovat zdravotní handicapy • uvědomuje si význam sportování pro zdraví • dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon, porovnat ho s předchozími výsledky	Vztah ke sportu, k pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků, dbá na správné dýchání • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • používá kompenzační, relaxační cviky • zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu • uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru • uplatňuje zásady pohybové hygieny • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá cviky pro uvolnění organismu • před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat	Cvičení během dne • rytmické a kondiční formy cvičení pro děti- jednoduché tanečky, základy estetického pohybu Příprava ke sportovnímu výkonu • příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • zvládá běh individuálním tempem, uběhne 400 m a 800 m • používá techniku startu z různých poloh (umí si nastavit bloky pro nízký start) • aplikuje princip štafetového běhu • používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu	Základy atletiky • rychlý běh • skok do dálky s rozběhem • rychlý běh se startem z různých poloh • hod míčkem • běh v terénu, překonávání přírodních překážek • rozvoj různých forem vytrvalosti, rychlosti, síly, obratnosti, koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
	terénem s překážkami • používá techniku hodu kriketovým míčkem • zvládá techniku hodu na cíl • umí skákat do dálky s rozběhem • v rámci možností se účastní atletických závodů • měří výkony v běžích, skocích a hodech a posuzuje zlepšení • správně technicky zvládá kotoul vpřed a vzad do stoje snožmo, napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různými zakončeními • zlepšuje svou obratnost a rovnováhu cvičením na žebřinách, lavičkách • zlepšuje svou sílu cvičením s plnými míči • umí skákat přes švihadlo snožmo i jednonož • zvládá opakované přeskoky přes švihadlo- vpřed i vzad • provádí cvičení na švédské bedně • udrží rovnováhu, přejde přes celou kladinku • umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze se záchranou- roznožku, výskok do kleku a dřepu • provádí kondiční cvičení s plnými míči • rozvíjí svou obratnost cvičením na trampolínce - odraz, výskok, různé typy doskoků • zvyšuje svou výkonnost ve šplhu na tyči • seznamuje se se zásadami pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích, které mu umožní bezpečný pohyb v nenáročném terénu • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Základy gymnastiky • cvičení na nářadí a náčiní odpovídající velikosti a hmotnosti • průpravná cvičení a úpoly • správné držení těla Sjezdové lyžování (platí pouze pro účastníky LVVZ)

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • oznamuje vyučujícímu úraz spolužáka • žák se snaží zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • bezpečně zvládá jízdu na kole se všemi prvky - zastavení, odbočení, objíždění, předjíždění, vedení kola, vjíždění na vozovku • uvědoměle používá reflexní oblečení, bezpečnostní doplňky • zvládá přesuny po komunikaci pěšky, na kole či dopravními prostředky • naplánuje si bezpečnou cestu na kole, rozpozná nebezpečná místa, ví, jak problém vyřešit	Bezpečnost při sportování • základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště Dopravní výchova • řešení modelových situací v rámci vyučování • dopravní hřiště
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	• dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti spolužáka • pojmenuje chybu u spolužáka a dá návod k jejímu odstranění	Práce s chybou • vlastní sebehodnocení, objektivní hodnocení spolužáků
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích • vytváří varianty osvojených pohybových her • zdokonaluje práci s míčem • zvládá přihrávky míčem (jednoruč, obouruč, trčením obouruč, obouruč nad hlavou) • chytí míč do koše i do prstů • umí driblovat na místě i v pohybu • ovládá techniku hodu na koš • rozlišuje míč na basketbal a volejbal • učí se ovládat hru s basketbalovým míčem • seznamuje se s pravidly malé kopané, florbalu a řídí se jimi • dokáže chytit míč a zasáhnout cíl	Základy sportovních her • drobné pohybové hry různého zaměření- s pomůckami a i bez pomůcek, míčové hry • pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností-her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
	• zvládá správnou techniku hodu vrchním obloukem jednoruč • je schopen soutěžit v družstvu • při hře se aktivně zapojuje do jejího průběhu • umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji • pracuje s pravidly hry a jejich variacemi • je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo • pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje • snaží se jednat v duchu fair-play	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• reaguje na základní pokyny a povely a na pokyny ke korekci provedení vlastní pohybové činnosti • užívá názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní • používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje • podle pokynů dokáže zaujmout základní cvičební polohy • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Komunikace v TV • základní tělovýchovné pojmy, smluvené signály, povely, gesta, organizace prostoru a činnosti
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	• zorganizuje nenáročné pohybové aktivity pro ostatní žáky-honičky, drobné pohybové hry	Vlastní organizace soutěží
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže změřit, zaznamenat pohybové výkony • umí porovnat výkony s předchozími (atletika, gymnastika..), posuzuje zlepšení • dokáže sledovat úroveň tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • využívá digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • seznamuje se s pomůckami pro měření výkonů • zaznamenává výkony (tabulkové procesory)	Využití digitálních technologií v rámci TV

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, obce) • zajímá se o informace o školních sportovních akcích, dokáže si je vyhledat • vyhledává si informační zdroje o pohybových aktivitách v České republice (noviny, časopisy, webové stránky) • orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, např. Zákupské sportovní hry	Práce s informacemi • vyhledávání informací se sportovní tématikou v blízkých zdrojích – škola, město, ČR, Evropa, …
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Nápravná cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	• uvědomuje si vhodnost či nevhodnost cviků pro své zdraví	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· dokáže se vcítit do pocitů druhých a pohlíží na svět očima druhého · dokáže pracovat v dané třídě jako sociální skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· vytváří homogenní družstva s rozdílným cvičením ve skupině, zvládá práci s různorodou dynamikou skupiny		

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání	• průpravná, kompenzační a posilovací cvičení • rozvoj pohybových dovedností • význam pohybu pro zdraví • anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání

Tělesná výchova	6. ročník	
	• učí se smysluplně naplnit svůj volný čas • poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	• rozvoj pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení	• průpravná a kompenzační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka	• drogy, doping, stimulanty • prostředí a význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• projevuje bezpečné chování v různých situacích • předvídá možné nebezpečí úrazu • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele	• bezpečnost při sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou – šlapavý a švihový způsob běhu • nacvičuje překážkový rytmus • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa – běh 400–1000 m • dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s	Atletika • atletická abeceda, sprint 60 m • běh přes nízké překážky • štafetový běh, atletická abeceda, sprint 60 m • běh – střední trať 400 m, vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 600 m • běh terénem – CH 15 min., D–12 min. • vytrvalostní běh, běh na střední tratě • štafetový běh

Tělesná výchova	6. ročník	
	technikou předávky • zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • dokáže zorganizovat závod ve skoku do dálky • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, trojkrokový rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod	• skok daleký – skrčná technika • skok daleký • skok vysoký – flop • hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • ovládá kotoul letmo • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • předvede stoj na hlavě • seznamuje se s průpravnými cvičeními pro přemety • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • zvládne skrčku přes bednu našíř odrazem z můstku • dokáže výmyk, přešvih únožmo a sešin vpřed • nacvičuje toč jízdmo vpřed • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D) • nacvičuje překot vzad, vis střemhlav a vznesmo s dopomocí na kruzích • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél, • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě, • trampolínka – různé druhy skoků, • přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, přes bednu z trampolínky – různě • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vznesmo • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, bezpečnost při sportu • šplh s přírazem na tyči, • rytmická a kondiční gymnastika (švihadla, polkový krok, kruhový trénink) • kruhový posilovací provoz

Tělesná výchova	6. ročník	
	• zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo bez meziskoku – 1 min. • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním • seznamuje se se základy aerobiku • dokáže předvést základní taneční krok (2/4, 3/4) • seznámí se s principem kruhového tréninku	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • seznamuje se s průpravnými míčovými cvičeními • nacvičuje dribling pravou i levou rukou, přihrávku obouruč trčením, házení pasů, chytání a dvojtakt • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • zvládá hru s osobní obranou 5 na 5 • poznává základní pravidla	Basketbal • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, dvojtakt, přihrávka obouruč trčením, pas • obranný postoj • osobní obrana • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem o stěnu, ve dvojici • zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem • poznává základní pravidla • poznává základní rozestavení hráčů • ovládá přehazovanou s pravidly	Volejbal • základní postoj • odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, ve dvojicích • odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu, spodní podání • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • poznává základní pravidla • zvládá hru malé kopané	Kopaná (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • pravidla • hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	• pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory • nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno	Úpoly • střehové postoje, pádová technika

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• poznává základní střehové postoje • rozumí významu úpolových sportů • nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • pozná obranu proti škrcení	• údery, kopy, kryty, držení, podrazy • obrana
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• procvičuje jízdu vpřed a zastavení	Bruslení • jízda vpřed a zastavení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • poznává základní pravidla; zvládá hru 4 + 1	Florbal • vedení míčku, přihrávka, střelba • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • házení a chytání • průpravné hry • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci • používá buzolu • provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu	Turistika a pobyt v přírodě • výběh do terénu • práce s mapou a buzolou • první pomoc • jízda na kole, pravidla silničního provozu, návštěvní řády, provozní řád
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí pomáhá slabším	• rozvoj pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a	• pravidla sportů • mezinárodní sport • význam sportu ve společnosti • lidské rasy a etnika • význam pravidel ve společnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
	přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu	• taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým	• odpovědnost, spolehlivost a respekt
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost	• evidence a hodnocení sportovní činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Nápravná cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• chápe, že různá cvičení mají různé účinky	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· uplatňuje sebekontrolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· seznamuje se s neverbální komunikací v Tv (gesta, signály, řeč těla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	6. ročník	
· účinně spolupracuje ve skupině, družstvu · pomáhá slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) · poznává relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· učí se rozhodovat v základních herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým · poznává hodnotu svého života · učí se smysluplně naplnit svůj volný čas		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičením • seznámí se s tělesnými, fyziologickými, psychickými a sociálními změnami v dospívání • učí se smysluplně naplnit svůj volný čas • poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	• průpravná, kompenzační a posilovací cvičení • rozvoj pohybových dovedností • význam pohybu pro zdraví • anatomické, fyziologické, psychologické a sociální změny pro motorický rozvoj v dospívání
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	• rozvoj pohybových dovedností
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• seznamuje s průpravnými a uvolňovacími cvičeními k jednotlivým pohybovým činnostem • chápe význam přípravy organismu před cvičením; poznává relaxační cvičení	• průpravná a kompenzační cvičení
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka	• drogy, doping, stimulanty • prostředí a význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• projevuje bezpečné chování v různých situacích • předvídá možné nebezpečí úrazu • uplatňuje pravidla bezpečného chování ve sportovním prostředí • na sportovištích předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví • plní zodpovědně pokyny učitele	• bezpečnost při sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	• nacvičuje techniku základních prvků atletické abecedy • seznamuje se s běžeckou technikou – šlapavý a	Atletika • atletická abeceda, sprint 60 m

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	švihový způsob běhu • nacvičuje překážkový rytmus • nacvičuje techniku nízkého a polovysokého startu • nacvičuje rozložení tempa – běh 400–1000 m • dokáže běžet terénem CH 15 min., D 12 min. • seznamuje se s měřením TF • poznává různé druhy štafetových her, seznamuje se s technikou předávky • zvládne základní techniku skoku dalekého odrazem z prkna • dokáže zorganizovat závod ve skoku do dálky • nacvičuje techniku skoku do výšky – flop • nacvičuje – držení míčku, trojkrokový rytmus při hodu míčkem, uvědomuje si práci paže • kontroluje „luk“ při fázi odhodu, dokáže zkoordinovat skřižný krok s hodem a provést vlastní hod	• běh přes nízké překážky • štafetový běh, atletická abeceda, sprint 60 m • běh – střední trať 400 m, vytrvalostní běh – CH 1000 m, D 600 m • běh terénem – CH 15 min., D–12 min. • vytrvalostní běh, běh na střední tratě • štafetový běh • skok daleký – skrčná technika • skok daleký • skok vysoký – flop • hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• předvede kotoul vpřed, vzad a jejich modifikace • ovládá kotoul letmo • zvládne průpravné cviky pro stoj na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • předvede stoj na hlavě • seznamuje s průpravnými cvičeními pro přemety • nacvičuje přemet stranou, zkouší přemet vpřed s dopomocí • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky • zvládá skoky prosté na trampolínce, nacvičuje modifikace skoků • zvládne roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • zvládne skrčku přes bednu našíř odrazem • z můstku nacvičuje přemet vpřed z švédské bedny (7.) • dokáže výmyk, přešvih únožmo a sešin vpřed	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemet • přeskok – roznožka a skrčka s oddáleným můstkem přes kozu našíř, přes bednu z trampolínky – různě • trampolínka – různé druhy skoků • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo • kladina (pouze D) – výskok do vzporu dřepmo, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vznesmo • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, bezpečnost při sportu • šplh s přírazem na tyči • rytmická a kondiční gymnastika (švihadla, polkový krok, kruhový trénink) • kruhový posilovací provoz

Tělesná výchova	7. ročník	
	• nacvičuje toč jízdmo vpřed • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy (pouze D) • nacvičuje překot vzad, vis střemhlav a vznesmo s dopomocí na kruzích • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél • dokáže podat záchranu a dopomoc při jednoduchých cvicích • zdokonaluje šplh na tyči s přírazem • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo bez meziskoku – 1 min. • zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním • seznamuje se se základy aerobiku • dokáže předvést základní taneční krok (2/4, 3/4) • seznámí se s principem kruhového tréninku	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • seznamuje se s průpravnými míčovými cvičeními • nacvičuje dribling pravou i levou rukou, přihrávku obouruč trčením, házení pasů, chytání a dvojtakt • realizuje obranný postoj • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • poznává základní pravidla • zvládá hru s osobní obranou 5 na 5	Basketbal • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou střelba jednoruč z krátké vzdálenosti, dvojtakt, přihrávka obouruč trčením, pas • obranný postoj • osobní obrana • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem o stěnu, ve dvojici • zvládá odbíjení spodem po nadhozu a podává spodem • poznává základní pravidla • poznává základní rozestavení hráčů • ovládá přehazovanou s pravidly	Volejbal • základní postoj • odbíjení obouruč vrchem, o stěnu, ve dvojicích • odbíjení obouruč spodem o stěnu, po nadhozu, spodní podání • základní pravidla

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• seznamuje se průpravnými cvičeními na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • poznává základní pravidla • zvládá hru malé kopané	Kopaná (pouze CH) • průpravná cvičení s míčem • vedení míče vnitřní stranou nohy • přihrávka vnitřním nártem • střelba • pravidla • hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• pozná průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, odpory • nacvičuje pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • poznává základní střehové postoje • rozumí významu úpolových sportů • nacvičuje přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • pozná obranu proti škrcení	Úpoly • průpravné úpolové cvičení • pádová technika • střehové postoje • význam úpolových sportů • údery, kopy, kryty, držení, podrazy • techniky obrany
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• procvičuje jízdu vpřed a zastavení	Bruslení • jízda vpřed a zastavení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem, vést míček • dovede správně střílet a přihrávat • poznává základní pravidla zvládá hru 4 + 1	Florbal • vedení míčku, přihrávka, střelba • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • házení a chytání • průpravné hry • základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci • používá buzolu • provozuje rekreačně jízdu na kole s dodržováním pravidel silničního provozu	Turistika a pobyt v přírodě • pochod se zátěží • práce s mapou a buzolou • první pomoc • orientace v terénu s buzolou • jízda na kole pravidla silničního provozu, návštěvní řády, provozní řád

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• uvědomuje si význam pohybu v zimní krajině pro zdraví • vyjmenuje základní zásady pohybu v zimní krajině • zvládá základní dovednosti na sjezdových lyžích • vyjmenuje zásady chování na společných zařízeních – vleky, sjezdovky, běžecké tratě – a řídí se jimi • chrání krajinu při zimních sportech • zvládá mazání lyží	Sjezdové lyžování (platí pouze pro účastníky LVVZ) • zdravotní význam pobytu v zimní krajině • zásady pobytu v zimní krajině • dovednosti na lyžích (lyžování) • bezpečnost na sjezdovce, na vleku, na běžeckých a turistických tratích • ochrana krajiny při zimních sportech • mazání lyží
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí, pomáhá slabším	• rozvoj pohybových dovedností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti	• pravidla sportů • mezinárodní sport • význam sportu ve společnosti • lidské rasy a etnika • význam pravidel ve společnosti
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech • uplatňuje sebekontrolu	• taktika ve sportu • herní situace • spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým	• odpovědnost, spolehlivost a respekt
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost	• evidence a hodnocení sportovní činnosti
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	• ví o svých pohybových přednostech a nedostatcích a s pomocí učitele a spolužáků je ovlivňuje • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	Nápravná cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	• chápe, že různá cvičení mají různé účinky	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým · poznává hodnotu svého života · učí se smysluplně naplnit svůj volný čas		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· seznamuje se s neverbální komunikací v Tv (gesta, signály, řeč těla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· účinně spolupracuje ve skupině, družstvu · pomáhá slabším		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty)		

Tělesná výchova	7. ročník	
· poznává relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· učí se rozhodovat v základních herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· uplatňuje sebekontrolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· chápe význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností		

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová aktivita
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu	• sport v přírodě • sport a zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
	• zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičení	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • využívá relaxační cvičení • zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností • dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě • pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• uvědomuje si hodnotu svého života • uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	• hodnota života, drogy a doping • volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí sportovní aktivity)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
	činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky • aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákovi, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu • zná překážkovou techniku, zvládá překážkovou abecedu • dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start a nacvičuje koordinaci pohybu • dokáže rozložit tempo v běžích na 400–1500 m • ovládá běh v dráze, v zatáčce • dokáže běžet terénem CH 20 min., D 15 min. • ovládá měření TF • navrhuje různé druhy štafetových her • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, dokáže si vyměřit rozběh • dokáže předvést odrazová cvičení • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • zdokonaluje techniku hodu granátem • ovládá koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy při sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	Atletika • atletická abeceda, sprint 60 m • běh přes nízké překážky • sprint 60 m, štafetový běh • běh – střední trať 400 m vytrvalostní běh – CH 1500 m, D 800 m • běh terénem – CH 20 min., D–15 min. • běh terénem – CH 20 min., D–15 min. • štafetový běh • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod granátem • vrh koulí • měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • ovládá kotoul vzad do zášvihu, pokouší se kotoul vzad do stoje na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • dokáže stoj na hlavě • používá průpravná cvičení pro přemety • dokáže přemet stranou, zkouší přemet vpřed s dopomocí • umí skoky na místě i z místa, umí obraty • předvede akrobatické řady • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky • zvládá skoky prosté na trampolínce, skáče modifikace skoků s pohyby končetin a obraty • skáče salto vpřed z trampolínky • zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • dokáže roznožku přes kozu nadél • zvládne skrčku přes bednu našíř odrazem z můstku • dokáže výmyk a přešvih únožmo a sešin vpřed • nacvičuje toč jízdmo vpřed a toč vzad • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, dokáže náskoky a seskoky, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D) • dokáže překot vzad, vis střemhlav a vznesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél, dokáže přemet vpřed ze švédské bedny na sníženou podložku • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH) • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo bez meziskoku – 4 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D)	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemety – stranou a vpřed, skoky, obraty • přeskok – roznožka skrčka přes kozu s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu našíř s oddáleným můstkem, roznožka přes bednu nadél (CH) • trampolínka – různé druhy skoků, salto vpřed • přeskok z můstku, skrčka a roznožka • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo, toč vzad • kladina (pouze D) – výskoky, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vznesmo, komíhání • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, přemet vpřed na sníženou podložku • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmická a kondiční gymnastika (švihadla, polkový krok, kruhový trénink, aerobic…) • kruhový posilovací provoz, kruhový provoz • nácvik záchrany a dopomoci

Tělesná výchova	8. ročník	
	• zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním • zvládá základy aerobiku, zná různé modifikace aerobiku • zkvalitňuje předvedení základních tanečních kroků (2/4, 3/4) • vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků • dokáže zapojit spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality provedení gymnastických cviků	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu • dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování bez míče • realizuje obranný postoj • používá clonění • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • používá herní kombinace • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • ovládá základní pravidla • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže odpískat zápas, sestavit tabulku	Basketbal • postoj hráče • herní činnosti jednotlivce • útočné činnosti • obranné činnosti • jednoduché herní kombinace • základní pravidla • herní systémy, pravidla hry, organizace miniturnaje, turnaje, utkání

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem a spodem ve dvojici • podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • ovládá nácvik lobu o stěnu a přes síť • zvládá základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • zvládá nahrávku na středu • umí sestavit tabulku a odpískat zápas • dokáže zorganizovat turnaj 3 na 3	Volejbal • herní činnosti jednotlivce • základní herní činnosti družstva • základní pravidla • herní činnosti jednotlivce • organizace zápasu a miniturnaje, základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a odpískat zápas	Kopaná (pouze CH) • herní činnosti jednotlivce • základní herní systémy, základní herní kombinace • organizace zápasu, miniturnaje, pravidla hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ovládá průpravné cviky a hry k úpolům • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů • zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrcení • vysvětlí pravidla 4 úpolových her	Úpoly • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení

Tělesná výchova	8. ročník	
	• dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobranných činností dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • • seznámí se s psychologií řešení sebeobranných situací	• bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• procvičuje jízdu vpřed, vzad, zastavení a jednoduchý skok	Bruslení • jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduchý skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dovede házet a chytat míček • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc • používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, ví, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	Turistika a pobyt v přírodě • přesun terénem • orientace podle mapy • první pomoc • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• rozhoduje se v základních herních situacích	• herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti • posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá	• pohybové dovednosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME... • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	• pravidla sportů • vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události • historie OH • lidské rasy a etnika • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině	• taktika ve sportu • neverbální komunikace ve sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
	• zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje některé výkony a pohybové projevy, zaznamená je a zhodnotí	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj • dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• dokáže zpracovat naměřená pohybová nebo výkonnostní data, data vyhodnotí	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• organizuje si vlastní vyrovnávací cvičení během dne, dbá na pravidelnost , správné provedení a správný počet provedení	Nápravná cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· využívá relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje , hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· pomáhá a radí slabším · účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva · rozhoduje se v základních herních situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým · uvědomuje si hodnotu svého života · uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti · participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· seznamuje se historií vzniku OH		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích · poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu		

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu • dokáže vysvětlit různé účinky jednotlivých cvičení • organizuje si vlastní pohybové aktivity • dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim • pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová aktivita
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičení	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • využívá relaxační cvičení • zná základní vyrovnávací cvičení a zařazuje je do svého pohybového režimu • rozpozná své pohybové přednosti a nedostatky a s pomocí učitele a spolužáka je ovlivňuje • dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností • dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě • pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • pohybové projevy, rozvoj pohybových projevů • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• uvědomuje si hodnotu svého života • uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	• hodnota života, drogy a doping • volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí sportovní aktivity)

Tělesná výchova	9. ročník	
	• odmítá návykové, podpůrné a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se zdravím a sportem	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti • používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele • ve funkci velitele družstva vede své spolužáky k bezpečné organizaci cvičební jednotky • aplikuje základní zásady první pomoci na spolužákovi, ví, jak se chovat v případě zranění, umí přivolat pomoc	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže předvést základní prvky atletické abecedy • používá běžeckou techniku, rozpozná šlapavý a švihový způsob běhu • zná překážkovou techniku, zvládá překážkovou abecedu • dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start • dokáže rozložit tempo v běžích na 400–1500 m • ovládá běh v dráze, v zatáčce • dokáže běžet terénem CH 20 min., D 15 min. • ovládá měření TF • navrhuje různé druhy štafetových her • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz,	Atletika • atletická abeceda, sprint 60 m • běh přes nízké překážky • sprint 60 m, štafetový běh • běh – střední trať 400 m vytrvalostní běh – CH 1500 m, D 800 m • běh terénem – CH 20 min., D–15 min. • běh terénem – CH 20 min., D–15 min. • štafetový běh • skok daleký – skrčná technika • skok vysoký – flop • hod granátem • vrh koulí

Tělesná výchova	9. ročník	
	zkvalitňuje letovou fázi, dokáže si vyměřit rozběh • dokáže předvést odrazová cvičení • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • zdokonaluje techniku hodu granátem • ovládá koulařskou gymnastiku • zdokonaluje techniku vrhu • zvládá nácvik rovnováhy při sunu • zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	• měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zkvalitňuje techniku kotoulů a jejich modifikací • ovládá kotoul vzad do zášvihu, pokouší se kotoul vzad do stoje na rukou • zvládá stoj na rukou s výdrží 2 s • dokáže stoj na hlavě • používá průpravná cvičení pro přemety • dokáže přemet stranou, zkouší přemet vpřed s dopomocí • umí skoky na místě i z místa, umí obraty • předvede akrobatické řady • seznamuje se s cvičeními pro nácvik gymnastického odrazu • přeskočí díly bedny odrazem z trampolínky • zvládá skoky prosté na trampolínce, skáče modifikace skoků s pohyby končetin a obraty • skáče salto vpřed z trampolínky • zkvalitňuje roznožku a skrčku přes kozu našíř s oddáleným můstkem • dokáže roznožku přes kozu nadél • zvládne skrčku přes bednu našíř odrazem z můstku • dokáže výmyk a přešvih únožmo a sešin vpřed • nacvičuje toč jízdmo vpřed a toč vzad • ovládá na kladině chůzi bez dopomoci, chůzi s	Gymnastika • akrobacie – kotouly a jejich modifikace, stoj na rukou, stoj na hlavě, přemety – stranou a vpřed, skoky, obraty • přeskok – roznožka skrčka přes kozu s oddáleným můstkem, skrčka přes bednu našíř s oddáleným můstkem, roznožka přes bednu nadél (CH) • trampolínka – různé druhy skoků, salto vpřed • hrazda – výmyk do vzporu, sešin vpřed, toč jízdmo vpřed, přešvih únožmo, toč vzad • kladina (pouze D) – výskoky, chůze, obraty, váhy, seskoky • kruhy – překot vzad, vis střemhlav a vznesmo, komíhání • švédská bedna nadél – kotoul vpřed, přemet vpřed na sníženou podložku • šplh s přírazem na tyči, šplh s přírazem na laně • rytmická a kondiční gymnastika (švihadla, polkový krok, kruhový trénink, aerobic…)

Tělesná výchova	9. ročník	
	doprovodnými pohyby paží, obraty a rovnovážné polohy, dokáže náskoky a seskoky, zvládá poskoky, vymýšlí jednoduché vazby a sestavy (pouze D) • dokáže překot vzad, vis střemhlav a vznesmo na kruzích, nacvičuje komíhání • zvládá kotoul vpřed na bedně nadél, dokáže přemet vpřed ze švédské bedny na sníženou podložku • zdokonaluje šplh na tyči a laně s přírazem • nacvičuje šplh na laně bez přírazu (CH) • zvládne přeskoky snožmo přes švihadlo bez meziskoku – 4 min. • zvládne jednoduchou sestavu se švihadlem (D) • zvládá základy cvičení náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu, zvládá estetické držení těla • ovládá změny poloh, obměny tempa, rytmu, cvičí s náčiním • zvládá základy aerobiku, zná různé modifikace aerobiku • zkvalitňuje předvedení základních tanečních kroků (2/4, 3/4) • rozumí principu kruhového tréninku • nacvičuje záchranu a dopomoc u jednotlivých gymnastických prvků dokáže zapojit spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality provedení gymnastických cviků	• kruhový posilovací provoz, kruhový provoz nácvik záchrany a dopomoci
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu • dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování	Basketbal • postoj hráče • herní činnosti jednotlivce • útočné činnosti • útočné činnosti, obranné činnosti • útočné činnosti • obranné činnosti • útočné činnosti • obranné činnosti

Tělesná výchova	9. ročník	
	• ovládá uvolňování bez míče • realizuje obranný postoj • používá clonění • dokáže krýt útočníka s míčem, bez míče, při střelbě • používá herní kombinace • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • ovládá základní pravidla • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže rozhodovat zápas, sestavit tabulku	• jednoduché herní kombinace • herní systémy • základní pravidla • herní systémy, pravidla hry, organizace miniturnaje, turnaje, utkání
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem a spodem ve dvojici • podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • ovládá nácvik lobu o stěnu a přes síť • zvládá základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok) • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • zvládá nahrávku na středu • umí sestavit tabulku a odpískat zápas dokáže zorganizovat turnaj 3 na 3	Volejbal • herní činnosti jednotlivce • základní herní činnosti družstva • základní pravidla • herní činnosti jednotlivce • organizace zápasu a miniturnaje, základní pravidla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok	Kopaná (pouze CH) • herní činnosti jednotlivce • základní herní systémy, základní herní kombinace • organizace zápasu, miniturnaje, pravidla hry

Tělesná výchova	9. ročník	
	• zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• ovládá průpravné cviky a hry k úpolům • ovládá pádovou techniku – pád do kolébky, pád kotoulem přes rameno • uvolňuje se z úchopů • zvládá základní střehové postoje • dokáže provést přímý úder, kop vpřed a vnější kryt • použije obranu proti škrcení • dbá na bezpečnost při úpolových sportech • rozumí základní filozofii bojových a sebeobranných činností • dovede vysvětlit právní aspekty využití a zneužití úpolových činností • seznámí se s psychologií řešení sebeobranných situací	Úpoly • průpravné úpoly • technika pádů • technika úchopů • střehy • základní údery, kopy, kryty • technika obrany a držení • bezpečnost při úpolových sportech • význam sebeobrany v životě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• procvičuje jízdu vpřed, vzad, zastavení a jednoduchý skok	Bruslení • Jízda vpřed, vzad, zastavení, zrychlení, přešlapování, změna rychlosti, jednoduchý skok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dovede házet a chytat míček, odpalovat míček za stativu a po nadhozu • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • pravidla softbalu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	• umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • dokáže poskytnout první pomoc	Turistika a pobyt v přírodě • přesun terénem • orientace podle mapy

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• používá buzolu při jednoduchých hrách • dokáže připravit jednoduché turistické akce s pohybovým a poznávacím obsahem • uplatňuje pravidla bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • zná základní zásady přežití v přírodě, ví, kde hledat úkryt v různých situacích, ví, jak zbudovat jednoduchý nouzový přístřešek, plánuje zásobování vodou a potravinami	• první pomoc • orientace s buzolou • příprava turistické akce • uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty • chůze se zátěží, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy a tepla
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• rozhoduje se v základních herních situacích	• herní kombinace
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti • posoudí pohybový projev spolužáka, dokáže objevit nedostatky a označit jejich možné příčiny, poradí, povzbuzuje a pomáhá • užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti (basketbal, volejbal, florbal, softbal, gymnastika, atletika) • sportovní názvosloví
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, cvičitele v části rozcvičky, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	• sportovní názvosloví
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play • podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech • zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME… • seznamuje se historií vzniku OH • zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům • seznamuje se významem ochrany přírody při	• pravidla sportů • vztahy mezi spoluhráči • mezinárodní sportovní události • historie OH • lidské rasy a etnika • ochrana přírody při sportovních akcích • životní prostředí a člověk • spolupráce ve sportu • rozdíl výkonnosti pohlaví

Tělesná výchova	9. ročník	
	masových sportovních akcích • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka • poznává základní pravidla sportů • prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým • uznává odlišnosti opačného pohlaví, rozlišuje výkonnost chlapců a děvčat	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí ke splnění úkolu družstva • účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině • zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)	• taktika ve sportu • neverbální komunikace ve sportu
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje některé výkony a pohybové projevy, zaznamená je a zhodnotí • dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj • dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• dokáže samostatně organizovat jednoduchý turnaj • dokáže rozhodovat některé hry podle osvojených pravidel	• organizace jednoduchého turnaje • rozhodování dle osvojených pravidel
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• dokáže zpracovat naměřená pohybová nebo výkonnostní data, data vyhodnotí	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	• organizuje si vlastní vyrovnávací cvičení během dne, dbá na pravidelnost , správné provedení a správný počet provedení	Nápravná cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· seznamuje se významem ochrany přírody při masových sportovních akcích · poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· zajímá se o sportovní dění, bez předsudků vůči jiným rasám, etnikům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· prohlubuje svou odpovědnost, spolehlivost a respekt k druhým · uvědomuje si hodnotu svého života · uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· zdokonaluje se v neverbální komunikaci v Tv (gesta, signály, řeč těla)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· pomáhá a radí slabším · účinně spolupracuje ve skupině, družstvu a zaujímá svou roli ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podporuje dobré vztahy ke spolužákům při TV činnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· využívá relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva · rozhoduje se v základních herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje , hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
· uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti · participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· zajímá se o mezinárodní sportovní události, sděluje informace z OH, MS, ME		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
· seznamuje se historií vzniku OH		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	2. stupeň Předmět výchova ke zdraví se realizuje v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a naplňuje obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Předmět výchova ke zdraví reaguje na současné potřeby týkající se ochrany zdraví dětí a dospívajících. Uplatňuje komplexní pohled na širokou problematiku zdraví, a proto ve vzdělávacím obsahu integruje prvky z oblasti medicíny, psychologie, sociologie, etiky, ekologie.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Cílové zaměření: · *formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví* a celoživotní odpovědnosti za podporu a ochranu zdraví vůči sobě i druhým · *utváření pozitivních mezilidských vztahů* v rodině a v širším společenství založených na úctě, toleranci a empatii · *utváření odpovědného chování* vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí, předvídání a analyzování důsledků vlastního chování a jednání v různých situacích · *osvojení sociálních dovedností* a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy Učivo předmětu výchova ke zdraví je zaměřeno na zdraví, nemoci, výživu jako součást životního stylu, reprodukční zdraví a sexuální dospívání, porozumění v lidských vztazích a na možnost volby zdravého života. Předmětem výchova ke zdraví z velké části naplňujeme obsah učiva související se sexuální výchovou. Učivo sexuální výchovy je zahrnuto i v předmětech: přírodopis, tělesná výchova a výchova k občanství. Časová dotace: Předmět výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku jednu hodinu týdně. Organizace vyučování: Výuka probíhá po ročnících ve třídě, v počítačové učebně a v terénu. Součástí výuky jsou exkurze a projekty. Mezipředmětové vztahy: přírodopis, výchova k občanství, český jazyk, tělesná výchova, výchova pro život
Integrace předmětů	· Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vyhledá informace týkající se problematiky zdraví - vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování (postoje) v souvislosti se zdravím - vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím *Učitel:* - umožní žákům vzájemné sdělování pocitů - vybízí žáky, aby kladli otázky k danému problému
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:*

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vybere vhodný způsob řešení modelové situace - nabídne pomoc v případě potřeby - obhájí příklady pozitivních životních cílů a hodnot jako protiargumentu zneužívání návykových látek *Učitel:* - klade otevřené otázky - zařazuje metody, při kterých sami žáci navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - vhodně používá prostředky neverbální komunikace - používá způsoby odmítání návykových látek ve styku s vrstevníky - samostatně vyhledává služby specializované pomoci sobě i druhým *Učitel:* - vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjádření - vede žáky k argumentaci
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - poskytne dle svých možností radu a účinnou pomoc v situacích ohrožujících život - spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů - diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví *Učitel:* -zadává úkoly ve skupině - vede žáky k akceptování názorů a argumentů jiných
	Kompetence občanské: *Žák:* - uvede, jak je třeba zasahovat při ohrožení mimořádnou událostí - vysvětlí postup při evakuaci - projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	- vede žáky k pochopení práv a povinností občanů
	Kompetence pracovní: *Žák:* - aktivně se účastní programů podporujících zdraví - předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonávání psychické únavy a stresu - předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci *Učitel:* - vede žáky k plánování a organizování činnosti - zadává žákům dlouhodobé úkoly
	Kompetence digitální: *Žák:* - rozvíjí své digitální kompetence prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - rozpozná důvěryhodné digitální zdroje v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace *Učitel:* - podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví - vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví - vede žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	• respektuje pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky • akceptuje pocity druhých (empatie)	Vztahy mezi lidmi a jejich soužití • komunikace • seberegulace a sebeorganizace

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• vhodně používá prostředky verbální i neverbální komunikace • používá v jednání prvky asertivity • vybere vhodný způsob řešení modelové situace • dokáže v kritických situacích nabídnout pomoc	• řešení problémů a rozhodovací dovednosti • kooperace a kompetice
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	• přijímá svou roli ve skupině • rozpoznává a vyhodnocuje různé situace vyvolávající násilí • odsuzuje jakékoliv formy násilí	Osobní bezpečí • role ve škole, ve třídě (třídní pravidla) • role v rodině • násilí ve společnosti (agresivita, vandalství, extremismus)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	• rozpozná manipulativní vliv sekty • vyhledá informace ohledně legislativy sekt u nás i ve světě • vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví, kde a jak zajistit pomoc • dokáže rozpoznat různé podoby vandalismu • analyzuje příčiny trestné činnosti mladistvých • argumentuje ohledně legalizace měkkých drog, zaujme subjektivní stanovisko • uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci ze strany médií v každodenním životě • přistupuje kriticky k reklamám na alkohol a tabákové výrobky a diskutuje o jejich věrohodnosti	• druhy sekt v ČR i v zahraničí • sekty a legislativa • prevence fyzického a duševního násilí • prevence kriminality mládeže, trávení volného času mládeže • legislativa ohledně návykových látek • reklamní strategie • druhy reklamy • reklama a legislativa
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	• vysvětlí souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • uvědomuje si důležitost vytváření zdravých sociálních vazeb a vztahů • vnímá důležitost uspokojování potřeb člověka • dává do souvislostí historický kontext života v širší komunitě	Zdravý způsob života a péče o zdraví • zdraví tělesné, duševní, sociální a co ho ovlivňuje • prosociálnost • mezigenerační solidarita
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	• aplikuje pravidla osobní a hygieny a další protiepidemická pravidla • vyjmenuje nejznámější pohlavní choroby a uvede možné formy jejich prevence	• osobní hygiena • protiepidemická pravidla • pohlavně přenosné choroby a jejich prevence

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	• seznamuje se se složením potravin a jejich původem • kriticky posuzuje původ a složení zakoupených potravin • uvědomuje si vliv moderních technologií na kvalitu života • rozpozná signály patologického hráčství a závislosti na digitálních technologiích	• alternativní výživové směry (vegetariánství, veganství…) • vliv reklamy na stravovací návyky • jak se stravuje svět • gamblerství, závislost na moderních technologiích
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	• rozpoznává cizorodé látky v potravinách a zhodnotí jejich dlouhodobý vliv na zdraví • posoudí účinky svých oblíbených potravin na zdraví	• cizorodé látky v potravinách a jejich vliv na zdraví
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• hledá souvislosti mezi stravou a civilizačními chorobami • uplatňuje zdravé stravovací návyky jako prevenci vzniku civilizačních chorob • vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti	• druhy civilizačních nemocí a jejich příčiny • původ potravin a udržitelný rozvoj
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	• rozpozná a popíše časté zdravotní problémy • zajistí lékařskou pomoc	• základní projevy nejčastějších nemocí • kontakty na IZS a další zdravotnická zařízení
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	• aktivně se podílí na programech podporujících zdraví • vyhodnocuje význam preventivních prohlídek pro zdraví jedince • vysvětlí, co je podstatou zdravého životního stylu	• dostupné preventivní programy a aktivity • preventivní prohlídky • poruchy příjmu potravy • souvislost výživy a zdravotního stavu jedince
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	• dodržuje hygienu těla i duše jako prevenci proti onemocnění • uvědomuje si důležitost odpočinku, seznamuje se s technikami relaxace • využívá relaxační techniky k překonání únavy, stresu a k regeneraci	Relaxace a regenerace • režim dne (hygiena těla i duše, odpočinek, spánek, aktivní odpočinek) • duševní zdraví (stres, zátěžové situace, relaxační cvičení…)

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	• respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • rozpoznává vžité předsudky a stereotypy vedoucí k diskriminačnímu jednání • podporuje tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdílnosti	• sebepoznávání a sebepojetí • psychohygiena • hodnoty, postoje, praktická etika
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli • chápe rizika předčasného zahájení pohlavního života, uvědomuje si následky • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • uvědomuje si rizika spojená s nechráněným pohlavním stykem • vybírá vhodné druhy antikoncepce pro vlastní život • odmítá sexuální násilí a další chování, které snižuje lidskou důstojnost • seznamuje se odlišnostmi v sexualitě, vyjadřuje vlastní názor na tuto problematiku • uvědomuje si základní psychosociální aspekty těhotenství a porodu	Reprodukční zdraví a pohlavní dospívání • partnerské vztahy – plánování rodičovství • zdravý sexuální život • antikoncepce a její druhy, pohlavně přenosné choroby • nebezpečí prostituce a pornografie • rodičovství mladistvých (rizika) • těhotenství, porod
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	• vyhledá a zhodnotí informace v legislativě, které ukládají povinnost dbát o bezpečí dětí • vyhodnotí situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drog či alkoholu	• týrání, zneužívání a zanedbávání dětí • náhradní rodinná péče • příznaky a dlouhodobé dopady užívání návykových látek • poskytnutí první pomoci
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	• analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhuje prevenci • seznamuje se se základní legislativou v oblasti držení omamných a návykových látek • dokáže uplatnit argumenty proti užívání návykových látek • seznamuje se s různými způsoby pomoci drogově závislým	Návykové látky • druhy návykových látek a jejich účinky • závislost (příčiny, průběh, rizika) • prevence a její druhy • odmítací dovednosti • pomoc drogově závislým • odborná pomoc v případech užívání a závislosti

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	• navrhuje účinnou pomoc • rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí • dokáže poskytnout první předlékařskou pomoc • dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému • rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí	Odpovědné chování v krizových situacích • poskytnutí první předlékařské pomoci • mimořádné situace • možnosti pomoci v případě narušení osobního bezpečí (kontakty) • pravidla silničního provozu • katastrofy a hromadná neštěstí • integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· dodržuje hygienu těla i duše jako prevenci proti onemocnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· používá v jednání prvky asertivity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· dokáže v kritických situacích nabídnout pomoc · dokáže upozadit své potřeby ve prospěch druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· vhodně používá prostředky verbální i neverbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· akceptuje pocity druhých (empatie)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· seznamuje se s výživou jiných národů · snaží se porovnat a vyhodnotit kvalitu české kuchyně s vybranými cizími kuchyněmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
· vybere vhodný způsob řešení modelové situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· rozpoznává vžité předsudky a stereotypy vedoucí k diskriminačnímu jednání · podporuje tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich rozdílnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· seznamuje se se složením potravin a jejich původem · seznamuje se s pojmy uvědomělé spotřebitelství, biopotravina a jejich kritérii · kriticky posuzuje původ a složení zakoupených potravin · vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
· správně vyhodnotí informace ze strany médií · ověřuje si informace z různých zdrojů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
· uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci ze strany médií v každodenním životě v oblasti výživy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· dokáže v kritických situacích nabídnout pomoc		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· přistupuje kriticky k reklamám na potravinářské výrobky, alkohol a kouření a diskutuje o jejich věrohodnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k druhým · seznamuje se s odlišnostmi v sexualitě, vyjadřuje vlastní názor na tuto problematiku		

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň Vyučovací předmět pracovní činnost je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“. Cílem předmětu pracovní činnosti je získávání pracovních dovedností a návyků a doplnění celého základního vzdělávání o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávání v tomto předmětu vede žáky k pozitivnímu vztahu k: · práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce · osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizování a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě · vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku · poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka · autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí · chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení · orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Název předmětu	Pracovní činnosti
	2.stupeň *Vzdělávání v pracovních činnostech chlapců směřuje k:* · získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu · osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek, osvojení si práce s dostupnou technikou, včetně digitální techniky, a to v základní uživatelské úrovni · osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně · získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě · získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci · seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti · uvědomování si významu a užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě · aplikaci teorie v praxidovednosti experimentovat při dodržení zásad bezpečnosti práce · hledání, vytváření, formulování závěrů vyplývajících z experimentování *Vzdělávání v pracovních činnostech dívek směřuje k:* · získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod. · poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení jednoduchých pracovních postupů pro běžný život · osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně · získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě · získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci · uvědomování si významu a užitečnosti přírodovědných poznatků v praktickém životě · aplikaci teorie v praxi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	· dovednosti experimentovat při dodržení zásad bezpečnosti práce · hledání, vytváření, formulování závěrů vyplývajících z experimentování
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Vzdělávací obsah: Předmět pracovní činnosti zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: *Práce s drobným materiálem* *Konstrukční činnosti* *Pěstitelské práce* *Příprava pokrmů* Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících prvního stupně školy jednu hodinu týdně. Organizace výuky: Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v dílně výtvarné výchovy. Součástí výuky jsou také vycházky, návštěvy výstav, galerií, exkurze. Žáci vytvářejí práce individuálně nebo kolektivně. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výtvarná výchova, matematika, informatika, přírodověda, prvouka 2. stupeň Ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce se na naší škole realizují tyto tematické okruhy: *Práce s technickými materiály* *Pěstitelské práce, chovatelství* *Provoz a údržba domácnosti* *Příprava pokrmů* *Práce s laboratorní technikou* *Využití digitálních technologií* *Svět práce*

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Časové a obsahové vymezení předmětu: vyučovací předmět pracovní činnosti se učí jako samostatný předmět v 6., 8. a 9.ročníku 2. stupně 1 hodinu týdně. 6. ročník: *- chlapci, dívky: Práce s technickými materiály* *- dívky, chlapci: Příprava pokrmů* *- chlapci, dívky: Pěstitelské práce, chovatelství* *V šestém ročníku přednostně nabízíme práci s technickými materiály pro chlapce a přípravu pokrmů pro děvčata. V případě početnějších ročníků otevíráme třetí skupinu, kde se vyučuje pěstitelské práce, chovatelství.* 8. ročník: *- chlapci: Technické činnosti* *- dívky: Provoz a údržba domácnosti* *- chlapci, dívky: Práce s laboratorní technikou* *- chlapci, dívky: Využití digitálních technologií* *V osmém ročníku nabízíme přednostně technické činnosti pro chlapce a provoz a údržbu domácnosti pro děvčata. V případě početnějších ročníků otevíráme třetí skupinu, kde se vyučuje práce s laboratorní technikou, v tomto případě žáci musí mít jiné pracovní činnosti než v šestém ročníku.* 9. ročník: *- chlapci, dívky: Svět práce* Organizace výuky: Výuka probíhá podle specializace v jednotlivých ročnících v odborně vybavených učebnách (dílny, školní pozemek a zahrada školy, školní kuchyňka, učebna ICT a učebna robotiky). Mezipředmětové vztahy: matematika, chemie, fyzika, výchova ke zdraví, přírodopis, výchova k občanství, informatika, zeměpis
Integrace předmětů	· Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: 1. stupeň *Žák:* - osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí - učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě *Učitel:*

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - pozoruje pokrok u všech žáků 2.stupeň *Žák:* - poznává smysl a cíl učení - má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky - umí posoudit vlastní pokrok - kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich *Učitel:* - zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou - pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: 1. stupeň *Žák:* - promýšlí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů *Učitel:* - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatnění vlastních nápadů 2.stupeň *Žák:* - promýšlí pracovní postupy praktických cvičení - při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení - poznatky aplikuje v praxi *Učitel:* - se zajímá o náměty - klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: 1.stupeň *Žák:* - rozšiřuje si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- učí se popsat postup práce *Učitel:* - vede žáky k užívání správné terminologie 2.stupeň Žák: - se učí správnému technologickému postupu při práci - při komunikaci používá správné technické názvosloví - využívá informační zdroje k získání nových poznatků *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - vede žáky, aby na sebe brali ohledy
	Kompetence sociální a personální: 1. stupeň *Žák:* - pracuje ve skupině, vytváří společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku *Učitel :* - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci 2. stupeň *Žák:* - pracuje ve skupinách - spolupracuje při řešení problémů - přispívá k diskusi a respektuje názory jiných - učí se věcně argumentovat *Učitel:* - podle potřeby pomáhá žákům - každému žákovi umožňuje zažít úspěch - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence občanské: 1. stupeň *Žák:*

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- projevuje svůj vztah ke kulturním a pracovním hodnotám - aktivně se zapojuje do pracovních činností - váží si vytvořených hodnot - respektuje názory a schopnosti druhých *Učitel:* - utváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky společné práce - umožňuje každému žákovi zažít úspěch 2.stupeň *Žák:* - respektuje pravidla při práci - dokáže přivolat pomoc při zranění - chápe základní ekologické souvislosti, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a historické dědictví - projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní: 1. stupeň *Žák:* - správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami *Učitel:* - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních pomůcek - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá 2.stupeň *Žák:* - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci - používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály - dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- dbá na ochranu životního prostředí - své znalosti využívá v běžné praxi *Učitel:* - vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů - pozoruje pokrok při práci v hodině - jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: 1. stupeň *Žák:* - získává, vyhledává a posuzuje informace a návody z internetu k různým postupům práce - na internetu vyhledává obrazové materiály - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - vytváří videonávody vlastního výrobku nebo pokrmu - zaznamenává výsledky pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií *Učitel:* - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce nebo ke zjednodušení pracovních postupů - seznamuje žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků - podporuje žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu - motivuje žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií 2.stupeň *Žák:* - efektivně využívá digitální technologie v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - využívá digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - má možnost tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se s pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- využívá digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce *Učitel:* - vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy - motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu - prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• umí papír mačkat, trhat, lepit, stříhat • dokáže vytrhávat jednoduché tvary • vystřihuje podle obkreslených šablon • obkresluje jednoduché šablony • zvládá překládání a skládání papíru • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • sbírá přírodniny, navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál • dokáže textil stříhat, lepit • tvaruje drátky, ohýbá, natáčí • modelovací hmotu hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • papír - mačkání, trhání, lepení, stříhání, vytrhávání, obkreslování a vystřihování podle šablon, překládání, skládání • přírodniny - navlékání, třídění, aranžování, třídění • textil - stříhání, lepení • kov - ohýbání, natáčení a tvarování drátků • modelovací hmota - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• pracuje dle slovních pokynů	• sestavování podle fantazie, předlohy nebo slovního návodu

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• sestavuje modely, předměty dle fantazie podle předlohy, podle skutečnosti • rozebírá modely na jednotlivé díly • ukládá součástky stavebnic zpět	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • sestavování, rozebírání a ukládání součástí stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• navštíví v rámci exkurze zahradnictví, park	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • pozorování přírody - záznamy pozorování
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• ošetřuje pokojové rostliny – zalévá, kypří, otírá listy, odstraňuje odumřelé části	• zalévání, kypření, otírání listů, odstraňování odumřelých částí pokojových rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• prostírá stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • prostírání stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• seznamuje se základy správného stolování a společenského chování	• jednoduché zásady stolování a chování ve společnosti

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• přesněji překládá, lepí, stříhá, nalepuje, řeže, sešívá, obkresluje podle šablon • vytváří jednoduché prostorové modely (modely dopravních značek) • dovede navlékat přírodniny, aranžovat, dotvářet, třídit, opracovávat, sestavovat, spojuje, propichuje • odměřuje délky nitě • odměřuje tkaniny, látky • navléká nitě do jehly • umí udělat uzlík • přišívá knoflík • šije předním stehem • sešívá předním stehem • umí špendlit • rozlišuje rub a líc • vytváří jednoduché předměty • hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá modelovací	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • papír - překládání, stříhání, nalepování, prořezávání, řezání, sešívání, obkreslování, vystřihování, trhání • jednoduché prostorové modely z papíru • přírodniny - navlékání, aranžování, dotváření, třídění, opracování, sestavování, spojování, propichování • textil - odměřování, navlékání nití, uzlík, přišívání knoflíků, motání, vázání, vyšívání - přední steh, sešívání předním stehem, špendlení, rozlišování rubu a líce • modelovací hmota - vlastnosti modelovací hmoty, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, dělení, odkrajování, odřezávání, vytváření jednoduchých předmětů

Pracovní činnosti	2. ročník	
	hmotu a dělí ji na části • odkrajuje špachtlí, kulatým nožem, umělou hmotou • pracuje podle předlohy	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• sestavuje modely dle předlohy a představy, podle slovního návodu	• sestavování podle fantazie, předlohy nebo slovního návodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• zvládá základní činnosti se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • montáž a demontáž jednoduchých modelů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vede záznamy o pozorování přírody a hodnotí je	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • pozorování přírody - změny v ročních obdobích, záznamy pozorování • pokusy s klíčením semen
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• přesazuje pokojové květiny • přihnojuje • ošetřuje • zvládá jednoduchou péči o pokojové rostliny	• přesazování, přihnojování, zalévání a ošetřování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• připraví kolektivně stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • příprava stolu pro jednoduché stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dokáže se slušně chovat při stolování	• prohlubování poznatků z 1. ročníku o vhodném chování při stolování

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• pracuje s tradičními i netradičními materiály a z nich vytváří různé výrobky • přesně překládá, měří, stříhá, vystřihuje, lepí, slepuje, děruje, sešívá, řeže, obkresluje • vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru • dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat, třídit • umí navléknout jehlu, udělat uzel • umí zarovnávat tkaninu podle nitě • třepí tkaniny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • papír, karton - využití a prohlubování pracovních činností z nižších ročníků, přesnější překládání, měření, stříhání, vystřihování, lepení, děrování, sešívání, řezání, obkreslování, vytváření prostorových tvarů • přírodniny – navlékání, aranžmá, dotváření, opracování, třídění přírodnin • textil - rozvíjení získaných poznatků z nižších ročníků - zarovnávání tkaniny podle nitě, třepení tkaniny

Pracovní činnosti	3. ročník	
	• umí šít zadní steh • umí vyšívací stehy • opakuje přední steh a obnitkovací steh • sešívá předním a zadním stehem • dokáže přišít knoflík • dokáže využít poznatků z minulých ročníků a vytvářet z modelovací hmoty různé výrobky válením, hnětením, stlačováním	- šití- zadní steh, vyšívací stehy, sešívání předním a zadním stehem, obnitkovací steh, - přišívání knoflíků • modelovací hmota - využívání pracovních činností z nižších ročníků, modelování různých výrobků
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	• zvládá práci podle slovních pokynů a podle předlohy • vytvoří zvolený výrobek podle videonávodu	• sestavování podle fantazie, předlohy nebo slovního návodu • tvorba výrobku podle videonávodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• dovede sestavovat stavebnicové prvky • používá různé nářadí ze stavebnic a dokáže je pojmenovat	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • montování a demontování výrobků ze stavebnic • používání a pojmenování nářadí ze stavebnic
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vede záznamy pozorování přírody a výsledky pozorování zhodnotí, zaznamenává • zaznamená výsledky pozorování i s využitím digitálních technologií	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • pozorování přírody - změny v ročních obdobích, záznamy pozorování – kalendář přírody • pozorování a zhodnocení výsledků pozorování • pozorování s využitím digitálních technologií
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti • opakuje a prohlubuje činnosti o ošetřování pokojových rostlin z 1. a 2. ročníku	• prohlubování poznatků o ošetřování pokojových rostlin - setí semen - jednoduché pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	• dokáže prostřít stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ • využívání poznatků z nižších ročníků při přípravě jednoduchého stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	• dodržuje zásady slušného chování při stolování	• využívání poznatků z nižších ročníků při chování u stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· vytváří jednoduché prostorové tvary		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Pracovní činnosti	3. ročník	
· sleduje klíčení semen a své výsledky pozorování průběžně zaznamenává		

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• zdokonaluje se, přesně stříhá, lepí, řeže, překládá, vystřihuje, děruje, polepuje • vytváří prostorové konstrukce • seznámí se se základy aranžování • opracuje dřevo pomocí smirkového papíru • zatlouká hřebíky • zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný • sešívá tkaninu • vyšívá křížek • přišívá jakýkoliv knoflík • zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod, výrobek vytvoří	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • papír a karton - zdokonalování práce s nůžkami, lepení, řezání, překládání, děrování, polepování - tvorba prostorových konstrukcí • přírodniny – aranžmá - práce se dřevem – opracovávání smirkováním, zatloukání hřebíků do dřeva, poskytnutí první pomoci při úraze • textil - stehy přední, zadní, ozdobný, vyšívací - předměty potřebné k šití, tkanina bavlněná, umělá • tvorba výrobku podle videonávodu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• osvojuje si prvky lidových tradic	• využívání prvků velikonočních a vánočních tradic při pracovních činnostech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• používá různé pracovní pomůcky a nástroje a dokáže je pojmenovat • pojmenuje předměty potřebné k šití	• využívání nůžek, nože, děrovačky, sešívačky, kladívka a dalších jednoduchých pracovních pomůcek a nástrojů • používání šicích potřeb
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a zásadami hygieny práce • seznámí se s poskytnutím první pomoci při úrazu	• dodržování zásad bezpečnosti práce a zásad hygieny práce • poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • montuje a demontuje stavebnicové prvky	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • montáž a demontáž stavebnicových prvků
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje podle předlohy, slovního návodu, jednoduchého náčrtu	• sestavování složitějších modelů podle slovního návodu, předlohy a náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• seznámí se se zásadami bezpečnosti práce a zásadami hygieny práce • správně reaguje v případě úrazu	• zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny práce • poskytování první pomoci v případě úrazu

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• provádí jednoduché pěstitelské činnosti • zná rozdíl mezi setím a sázením • zná množení rostlin řízkováním a odnožemi • pozoruje a zaznamená vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • setí, sázení • množení rostlin řízkováním a odnožemi • pozorování rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• dovede pečovat o pokojové i jiné rostliny, rozlišuje druhy pokojových rostlin	• péče o pokojové i jiné rostliny • druhy pokojových rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• pojmenovává pomůcky, nástroje a nářadí potřebné k pěstitelským činnostem	• pomůcky, nástroje a nářadí
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady bezpečnosti práce a zásady hygieny práce • seznámí se s poskytnutím první pomoci při úrazu	• dodržování zásad bezpečnosti práce a zásad hygieny práce • poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenovává elektrospotřebiče, pomůcky, nástroje a ostatní vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ • vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví samostatně jednoduchým postupem pokrm ze studené kuchyně	• příprava jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• chová se správně při stolování doma i ve společnosti	• využívání a prohlubování poznatků o správném stolování a společenském chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• udržuje pořádek a čistotu při práci s potravinami a kuchyňskými pomůckami • osvojuje si bezpečnost při práci a zásady poskytnutí první pomoci	• hygiena, čistota, bezpečnost práce a poskytnutí první pomoci při úraze

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• vyrábí dle své fantazie různé výrobky vhodně zvoleným materiálem a postupem • dovede vyřezávat, polepovat, odměřovat a děrovat • přesně stříhá • slepuje • vytváří prostorové modely • aranžuje rostliny	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM • papír a karton - práce s vyřezávacími noži, odměřování, polepování, slepování, děrování, přesné stříhání - tvorba prostorových modelů • přírodniny - aranžmá rostlin, - práce se dřevem- řezání, pilování, smirkování, vrtání

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• pracuje se dřevem • zvládne různé druhy stehů - přední, zadní, ozdobný • seznámí se s drháním, tkaním, látáním, háčkováním • zvládá jednoduché batikování • využívá při tvorbě různý odpadový materiál	nebozezem, zatloukání • textil- zdokonalování druhů stehů - seznámení s drháním, tkaním, látáním, háčkováním, batikováním
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• využívání prvků velikonočních a vánočních a jiných tradic při pracovních činnostech
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• vybírá a pojmenovává vhodné pomůcky, nástroje a náčiní	• práce s vyřezávacími noži • vrtání nebozezem • řezání pilkou
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje bezpečnost při práci, hygienu a pořádek • ošetří a poskytne první pomoc při úrazu	• dodržování zásad bezpečnosti práce a zásad hygieny práce • poskytování první pomoci při úrazu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	• montuje a demontuje stavebnici • dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky • pracuje s konstrukčními stavebnicemi • pracuje s technickými prostředky • montáž elektrického obvodu na panelu, instalování, různé možnosti zapojení (počítačové programy)	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI • montáž a demontáž stavebnic, práce s konstrukčními stavebnicemi, práce s technickými stavebnicemi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	• pracuje samostatně podle návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	• práce podle předlohy, návodu nebo jednoduchého náčrtu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje bezpečnost při práci, hygienu a dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	• bezpečnost a hygiena práce • první pomoci při úrazu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	• zvládá zásady pěstitelských činností • zakládá herbář • seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi • zná rostliny okrasné, léčivky, koření, užitkové	PĚSTITELSKÉ PRÁCE • osvojování a prohlubování získaných pěstitelských poznatků • pokusy a pozorování • zakládání herbářů • poznávání a pojmenování rostlin jedovatých, okrasných, léčivých, koření, užitkových, rostlin, ze kterých se vyrábí drogy
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	• dovede pečovat o pokojové i jiné rostliny, rozlišuje druhy pokojových rostlin	• péče o pokojové i jiné rostliny • druhy pokojových rostlin

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• dokáže zvolit správné pomůcky, nástroje a náčiní	• používání a volba správných pomůcek, nástrojů a náčiní
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	• dodržuje zásady bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc při úrazu • dodržuje hygienu při práci	• dodržování hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	• pojmenovává elektrospotřebiče, pomůcky, nástroje a ostatní vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ • vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	• připraví jednoduchý pokrm studené i teplé kuchyně • ví, jak se skladují potraviny • umí vybrat a nakoupit potraviny • zná pravidla zdravé výživy	• příprava jednoduchého pokrmu studené a teplé kuchyně • skladování potravin, pyramida zdravé výživy • nákup a výběr potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	• řídí se pravidly správného chování při stolování a ve společnosti	• využívání a prohlubování poznatků o správném stolování a společenském chování
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	• pečuje o pořádek a čistotu při přípravě pokrmů, dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny • zvládá poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni	• hygiena, čistota a bezpečnost při práci a poskytnutí první pomoci při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· při práci s různým materiálem třídí odpad · ke své tvorbě využívá i odpadový materiál		

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• umí pojmenovat a správně používat pracovní nářadí • seznámí se se základy technického písma • ovládá jednoduché pracovní postupy	PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY • základní pracovní operace při práci se dřevem, kovem a plastem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• uvědomuje si specifické vlastnosti materiálů -dřevo, kov, plast a ví, jak s nimi pracovat	• technické výkresy, technické informace - těžba a zpracování dřeva, výroba kovů a plastů • nářadí a nástroje
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• řeší jednoduché technické úkoly – určí pořadí jednotlivých činností, vybere vhodné nářadí a materiál	• pracovní postupy při zhotovení výrobků a použití nářadí

Pracovní činnosti	6. ročník	
	• organizuje a plánuje si svou činnost, při které uplatní získané dovednosti a návyky a zhodnotí výsledek vlastní vykonané práce • uvědomuje si vliv práce na člověka a dokáže uvést příklady profesí zabývajících se prací s dřevem, plastem a kovem	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• čte jednoduchý technický výkres a nakreslí náčrt jednoduchého výrobku • prostuduje technický výkres, zhotoví nákres, určí pracovní postup, zvolí vhodný materiál a nástroje, vybere vhodné pracovní operace	• technické výkresy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• zdůvodní a dodržuje bezpečnost a hygienu práce, s nástroji a nářadím • dokáže poskytnout první pomoc při drobném poranění nářadím či materiálem	• organizace a bezpečnost práce, řád dílny, první pomoc
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	• používá a udržuje v čistotě a pořádku kuchyňská zařízení a základní kuchyňský inventář • zapne, vypne a udržuje v čistotě kuchyňské spotřebiče • podle zvoleného pokrmu určí správnou teplotu spotřebiče	PŘÍPRAVA POKRMŮ • kuchyně - zařízení, základní inventář, udržování čistoty a pořádku, hygiena • Znalost náčiní, kuchyňských spotřebičů, jejich ovládání a údržba
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	• zvládá jednoduchý postup recept- nákup – vaření nebo pečení • orientuje se v alternativních způsobech stravování • zvolí vhodný pokrm k různým příležitostem (snídaně, oběd, večeře) • orientuje se v receptu a množství surovin • nakoupí vhodné druhy surovin • dodrží správný postup přípravy pokrmu	• potraviny - nákup a skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – za studena, tepelná úprava, nápoje • výživové směry, význam určitých potravin v ochraně zdraví • příprava pokrmů podle receptu, základní postupy při přípravě pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	• prostře stůl pro běžnou i sváteční situaci • obslouží skupinu stolujících osob • ovládá společenské chování	• stolování, prostírání stolů v praxi - běžné i slavnostní • malé společenské desatero
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	• používá ochranné prostředky (zástěra, rukavice) • bezpečně zachází s kuchyňskými spotřebiči • dodržuje zásady hygieny při přípravě surovin, při	• hygienická pravidla a bezpečnost • zásady první pomoci

Pracovní činnosti	6. ročník	
	vaření i při ochutnávání a servírování pokrmů • správně zareaguje a poskytne první pomoc při možném úrazu, např. říznutí, popálení atd. • o úrazu informuje vyučujícího	
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	• dokáže připravit půdu pro sadbu, zvolí vhodný pracovní postup k pěstování rostlin • dokáže samostatně zasít semena, vypěstovat sadbu, přesadit na záhon a dál o rostlinu pečovat až do doby sklizně • orientuje se v problematice ovocných rostlin • seznámí se se základními druhy hnojiv • seznámí se s běžnými škůdci a ochranou proti nim	PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ • příprava půdy, její zpracování • výživa rostlin, ochrana rostlin • škůdci a choroby • osivo, sadba • vliv rostlin na životní prostředí • druhy ovocných rostlin, způsob rozmnožování, pěstování • uskladnění ovoce • podmínky a zásady pěstování zeleniny • sklizeň zeleniny a její zpracování
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	• přesazuje pokojové rostliny a poskytne jim základní péči a ochranu rostlin • zvládá jednoduché vazby a úpravy květin	• základy ošetřování pokojových květin, pravidelná péče o ně • okrasné rostliny, jejich pěstování • řez, jednoduchá vazba, úprava květin
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• ovládá práci s nářadím a dodržuje bezpečnost • zvládá základní údržbu nářadí – ošetřování a ukládání	• znalost nářadí • ukládání a údržba zahradnického náčiní a pomůcek
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	• používá pracovní oblečení, dodržuje hygienu při práci s půdou • poskytne první pomoc při drobném poranění • projevuje pozitivní vztah k přírodě výsadbou rostlin, dbá na přísné dodržování pokynů při práci s hnojivy i postřiky proti plevelům a škůdcům	• hygiena a bezpečnost při práci • první pomoc při úrazu
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	• uplatňuje základní znalosti chovu drobných zvířat, uvědomuje si bezpečnost práce se zvířaty	• chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu • hygiena a bezpečnost chovu • kontakt se známými a neznámými zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje a plánuje si svou pracovní činnost, při které uplatní získané dovednosti a návyky a zhodnotí výsledek vlastní vykonané práce		

Pracovní činnosti	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· prostuduje technický výkres, zhotoví nákres, určí pracovní postup, zvolí vhodný materiál a nástroje, vybere vhodné pracovní operace · dokáže do vhodně připravené půdy zasít či zasadit rostliny, rozhodne se pro vhodný druh výsadby, stanoví další postupy při pěstování – zálivka, okopávání, přihnojování, dokáže zdůvodnit přednosti domácího pěstitelství před monopolním pěstování plodin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· spolupracuje ve skupině, vystupuje v různých rolích při přípravě pokrmů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· dokáže rozlišit chemická a přírodní hnojiva, uvědomuje si následky nevhodných hnojiv na životní prostředí		

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	• má přehled o příjmech a výdajích rodiny • nakoupí a v hotovosti zaplatí potřebné věci • zaplatí platební kartou, vypíše platební příkaz v bance	PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI • Ekonomika domácnosti - příjmy, výdaje, hotovostní a bezhotovostní platby
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• ovládá úklid domácnosti, praní a žehlení prádla, základy ručního a strojového šití • orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	• Úklid a údržba domácnosti - úklid, žehlení, ruční a strojové šití, praní • Návody k obsluze
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• podle návodu spotřebiče používá (př. žehlička, myčka, šicí stroj) • vyčistí oblečení od různých skvrn • provede drobné úpravy a opravy oděvu – zašije drobnou trhlinu, přišije knoflík atd. • ošetří sezónní oblečení • používá ochranné prostředky	• Údržba oděvů - pravidelné a sezónní ošetřování, čištění skvrn, drobné opravy a úpravy oděvů
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	• bezpečně zachází s domácími spotřebiči • dodržuje zásady hygieny např. při úklidu domácnosti • poskytne první pomoc při běžných úrazech v domácnosti, ale i např. při úrazu elektrickým proudem	• Pravidla hygieny a bezpečnosti • První pomoc

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	• správně pojmenovává a určuje použití základních laboratorních pomůcek • rozděluje pomůcky podle materiálu (sklo, porcelán, kov, plast, pryž) • bezpečně zapaluje a zháší lihový i plynový kahan • ovládá zásady zahřívání látek, drcení, přesypávání, vážení a odměřování • rozliší základní dělící metody • rozpozná, kdy jednotlivé dělící metody použít	PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU Vybavení chemické laboratoře • laboratorní pomůcky a jejich využití Laboratorní technika • základy laboratorní techniky Dělící metody • základní dělící metody
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	• pomocí prakticky prováděných pokusů si upevňuje a ověřuje teoretické znalosti • zpracovává protokol, formuluje závěry z laboratorní práce	Laboratorní práce • laboratorní práce • laboratorní protokoly
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	• sestavuje jednoduché aparatury • vyhledává podklady - pracovní postupy k provedení pokusu	Správné pracovní postupy
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	• zná a dodržuje zásady bezpečné práce v chemické učebně • pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost • vysvětlí význam H a P vět a uvede jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají	Bezpečnost práce • H a P věty v chemii
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	• dokáže poskytnout či zajistit první pomoc • ovládá zásady první pomoci při potřísnění kyselinou a zásadou, vniknutí chemické látky do oka, při popálení, pořezání	První pomoc • důležitá telefonní čísla • vybavení lékárničky • poskytnutí první pomoci
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	• dokáže dle metodického návodu zhotovit jednoduchý technický výkres	TECHNICKÉ ČINNOSTI • jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	• analyzuje technický výkres a vyrobí podle něj šablonu, kterou použije při zhotovení výrobku • dokáže vyrobit jednotlivé části výrobku, z jednotlivých částí je schopen sestavit hotový výrobek	• technické kreslení – nárys, půdorys, bokorys, řez a detail • zhotovení technického výkresu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	• sestaví pracovní postup, vybere vhodný materiál, pracovní nástroj • osvojuje si sled jednotlivých pracovních operací • orientuje se v základních profesích souvisejících se dřevem, kovy a plasty • uvědomuje si kvalifikační požadavky vybraných profesí	• znalost nářadí a nástrojů • vlastnosti materiálů, základní postupy opracování daných materiálů • trh práce – charakter a druhy pracovních činností, kvalifikační požadavky
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	• prostuduje technický výkres, zhotoví šablonu nebo nákres, stanoví pracovní postup, vybere materiál a nástroje, zvolí správné pracovní operace • provede rozměrovou kontrolu a porovnání výrobku s technickým výkresem • zhodnotí funkčnost a estetickou úroveň výrobku	• jednoduchý technický výkres • plánování a postup práce • výběr vhodných pracovních pomůcek a nástrojů • zhodnocení a funkčnost výrobku
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	• dbá na obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti při práci s nástroji a nářadím, dokáže poskytnout první pomoc při úrazu nářadím, materiálem	• první pomoc při úrazech, bezpečnostní předpisy a postupy
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	• rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem • propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou • sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota • připraví vybrané digitální technologie k použití, zjistí stav funkčnosti digitálních technologií, zjistí případné problémy ve funkčnosti zařízení a rozhodne, zda zařízení uvede do provozu, nebo zda je potřeba vyhledat expertní služby • podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • ovládá výstupní zařízení a senzory robota	VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ • digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefon, 3D tiskárna, robotická stavebnice
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	• rozpozná konektory pro připojení digitálních zařízení, pro propojení digitálních zařízení s počítačem • propojí digitální zařízení s počítačem i mezi sebou	• digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS), navigační technologie • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a

Pracovní činnosti	8. ročník	
	• sestaví digitální zařízení, pokud se skládá z více částí • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota	grafických informací – úpravy, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), robotické stavebnice
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	• nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu • diskutuje o cílech a metodách hackerů • vybere vhodný formát pro uložení dat • dokáže vytvořit a upravit vlastní dokument za použití základních typografických pravidel • spravuje sdílení souborů • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost	• digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS), navigační technologie • počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC), robotické stavebnice
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	• zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy • popíše a dodrží pravidla pro ošetření digitálních technologií • použije nástroje pro čištění a ochranu digitálních technologií (pro čištění povrchu i vnitřních částí) • zdůvodní nutnost ochrany digitálních technologií (před vodou, sluncem, prachem…)	• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefon
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	• při práci s digitálními technologiemi dodržuje stanovená pravidla a zásady • popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání digitální technologie před poškozením • poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních) • dodržuje hygienu práce, udržuje digitální zařízení čisté a bezpečně uložené • vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu	• digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, e-kniha, mobilní telefon

Pracovní činnosti	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· pomocí smyslového vnímání pozoruje a popisuje pokusy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· prostuduje technický výkres, zhotoví šablonu nebo nákres, stanoví pracovní postup, vybere materiál a nástroje, zvolí správné pracovní operace · zná a dodržuje zásady bezpečné práce v chemické učebně · dokáže poskytnout či zajistit první pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· pracuje ve skupině, svou činnost si plánuje, rozděluje role a úkoly vyplývající ze společné práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· pracuje ve skupině, využívá otevřené komunikace, respektuje názory ostatních		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vytváří a upravuje digitální materiál; uvědomuje si jeho sdělovací hodnotu a informační dosah		

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	• má základní orientaci ve světě práce, vyhledává další informace, dává je do souvislostí a vytváří si přibližnou představu o oblastech pracovního uplatnění • dokáže najít informace o profesní a vzdělávací nabídce	SVĚT PRÁCE • trh práce – faktory charakterizující lidskou práci • pracoviště – poznáváme různé druhy a profese
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	• uvědomuje si, jak zásadním způsobem ovlivňuje práce život člověka • uvědomuje si, že každý člověk je vybaven určitými předpoklady vhodnými pro různé druhy práce • umí u sebe identifikovat své profesní předpoklady a dokáže je aplikovat při profesním rozhodování • připravuje se na budoucí povolání, seznamuje se s možnostmi uplatnění v zahraničí • orientuje se v základních faktorech z oblasti práce a	• osobní zájmy a životní cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení • výběr ze vzdělávací nabídky

Pracovní činnosti	9. ročník	
	vzdělávání, které významně ovlivňují volbu povolání jednotlivce • vnímá důležitost vykonávat práce odpovídající zájmům a předpokladům člověka • dokáže posoudit své předpoklady k výkonu určitého povolání • uvědomuje si význam vzdělání jako investice pro svůj osobní i pracovní život včetně nutnosti sebevzdělávání a celoživotního učení	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	• dokáže vyhledat pomoc při rozhodování o další profesní a vzdělávací dráze, orientuje se v příslušných poradenských službách • seznámí se se základními principy fungování Úřadu práce • uvědomuje si rozdíly mezi soukromým podnikáním a zaměstnaneckým poměrem	• základní princip volby profesní orientace • vlivy působící na volbu profesní orientace • práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	• orientuje se v základních způsobech hledání zaměstnání, předvede přijímací pohovor • dokáže nabídnout, zdůvodnit své schopnosti a prokázat připravenost na další vzdělávání související s profesí • uvědomuje si význam kooperace, soutěživosti a konkurence jako prostředku k dosažení pracovních úspěchů v profesi • vysvětlí vliv médií při volbě profese, uvede příklady • seznámí se se Zákoníkem práce • práva a povinnosti zaměstnanců	• způsoby hledání zaměstnání • pohovor u zaměstnavatele • hledání možnosti uplatnění • práva a povinnosti zaměstnanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· uvědomuje si význam kooperace, soutěživosti a konkurence jako prostředku k dosažení pracovních úspěchů v profesi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· připravuje se na budoucí povolání, seznamuje se s možnostmi uplatnění v zahraničí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Pracovní činnosti	9. ročník	
· vysvětlí vliv médií při volbě profese, uvede příklady		

5.20 Výchova pro život

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova pro život
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Vyučovací předmět výchova pro život se realizuje v rámci vzdělávacích oblastí „Člověk a společnost“ a „Člověk a zdraví“. Vychází z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova a vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Vyučovací předmět výchova pro život se zaměřuje na postupné formování a rozvíjení osobnosti žáka, na utváření pozitivního klimatu v sociální skupině (třída, škola), na utváření pozitivních vztahů mezi jednotlivými členy sociální skupiny (kooperace), na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí zodpovědnosti, na vytváření pozitivních hodnot, na vytváření vztahů tolerance, respektu (dodržování pravidel) a spolupráce ve společnosti, na sebepoznávání, sebehodnocení i sebekritiku. Zaměřuje se na osvojení si zdravého životního stylu, seznamuje žáky s možnými riziky nezdravého životního stylu, zaměřuje se na nebezpečí rizikového chování a jednání. Rozvíjí samostatnost žáků, posiluje jejich rozhodovací schopnosti při řešení problémů, zvyšuje občanské kompetence. Předmět je provázán s projektem „učení službou“. Naplněním cílů chceme dosáhnout fungování Žákovské samosprávy a Školního parlamentu. V rámci tohoto předmětu vytváří žáci postupně vlastní portfolia.

Název předmětu	Výchova pro život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vzdělávání: Vyučovací předmět v ýchova pro život pracuje s těmito tématy, které vycházejí z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova: - Etické hodnoty - Sexuální zdraví - Rodinný život - Duchovní rozměr člověka - Ekonomické hodnoty Časová dotace: Vyučovací předmět výchova pro život se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně 1 vyučovací hodinu týdně. Organizace vyučování: Výuka probíhá ve kmenové třídě, alternativou je počítačová učebna či posluchárna, popř. veřejné prostranství mimo školu. Vyučující využije všech forem, metod práce i vhodné motivace k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí (vyučovací hodina – skupinové vyučování, práce ve dvojicích, diskuse, samostatná práce, soutěže, dramatizace, projekt, beseda, metody kritického myšlení). Mezipředmětové vztahy: český jazyk, výchova k občanství, výchova ke zdraví, výtvarná výchova, matematika
Integrace předmětů	· Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení - nalézá souvislosti mezi získanými informacemi - vyhledává informace z přístupných informačních zdrojů - získané informace, resp. poznatky, třídí, srovnává, hodnotí a vyvozuje z nich závěry *Učitel:* - vede žáky k ověřování důsledků - poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:*

Název předmětu	Výchova pro život
	- přistupuje kreativně k řešení problému - diskutuje o řešení problému s ostatními - respektuje varianty řešení ostatních - umí kriticky myslet - je schopen obhájit své názory a svá rozhodnutí *Učitel:* - klade otevřené otázky - umožňuje volný přístup k pomůckám a studijním materiálům - formuluje hypotézy a jejich ověřování
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - vyjadřuje své myšlenky, názory a postoje souvisle a kultivovaně - umí naslouchat druhým, vhodně a přiměřeně reaguje (přijímá kritiku od druhých) - komunikuje na odpovídající úrovni (dodržuje pravidla dialogu) - využívá různých způsobů komunikace (verbální i neverbální způsoby) *Učitel:* - má zájem o názory a zkušenosti žáků - vede žáky ke kultivovanému projevu - podněcuje žáky k argumentaci - vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky - vytváří vhodné prostředí pro komunikaci - umožňuje prezentaci výsledků práce (obhajoba práce) žáků
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - umí spolupracovat v týmu - přijímá roli ve skupině - naslouchá a dokáže nabídnout pomoc, dokáže si říci o pomoc - respektuje odlišnosti názorů ve skupině - upevňuje dobré mezilidské vztahy vhodným chováním i komunikací - umí kriticky vyhodnotit svoji práci i práci ostatních *Učitel:*

Název předmětu	Výchova pro život
	- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti - zadává vhodné úkoly pro práci ve skupině (schopnost pracovat v týmu) - vede žáky k akceptování názorů a argumentů ostatních
	Kompetence občanské: *Žák:* - zná legislativu a obecné morální zákony a dodržuje je - respektuje názory ostatních - formuje volní a charakterové vlastnosti - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
	Kompetence pracovní: *Žák:* - umí efektivně organizovat svou práci (i ve skupině) - respektuje pravidla při plnění pracovních úkolů *Učitel:* - dodává sebedůvěru žákovi (pomocí pochvaly) - napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení (nabízí možnosti organizace při dosahování cílů) - oceňuje žákovy úspěchy
	Kompetence digitální: *Žák:* - se orientuje v digitálním prostředí - běžně používá digitální zařízení, aplikace a služby - samostatně se rozhoduje při výběru digitálních technologií - vyhledává, zpracovává, upravuje, sdílí informace pomocí digitálních technologií - vyjadřuje se pomocí digitálních technologií *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami

Název předmětu	Výchova pro život
	- vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků

Výchova pro život	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• prezentuje veřejně svou osobu • vyjadřuje se kultivovaně • vyjádří písemnou či výtvarnou formou vlastní představu o sobě a svých zájmech • poznává své spolužáky • seznamuje se s pravidly, vytváří třídní pravidla • respektuje druhé (zejména jejich zájmy i názory) • stanovuje si cíle, učí se plánovat	Kdo jsem? Kdo jste? (poznávání se) • poznávání druhých (formování kolektivu) • soužití ve škole, soužití ve třídě – život podle pravidel (třídní smlouva a pravidla) • moje cíle na 1. pololetí
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• připravuje se na volby do ŽP • srovnává kandidáty • vybírá kandidáty a svůj výběr zdůvodní	• volby do ŽP
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• učí se sebepoznávání, sebekritice • zaznamenává své úspěchy • plánuje, jak odstranit neúspěchy (hledá příčiny) • seznamuje se s kvalitní nabídkou trávení volného času a vhodně si vybírá z nabídky volného času • zaznamenává svou náplň/svůj volný čas • uvědomuje si důležitost odpočinku • seznamuje se s technikami relaxace a jejich využití při překonání únavy a stresu	Poznávám sám sebe • mé schopnosti a dovednosti – sebepoznávání, sebevědomí sebekritika • můj volný čas • relaxace
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• seznamuje se s pojmem „emoce“ • osvojuje si způsoby, jak vhodně vyjádřit své emoce před ostatními	• emoce

Výchova pro život	6. ročník	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• hodnotí své úspěchy, nové znalosti, kriticky přistupuje k sobě samému • hodnotí ostatní, osvojuje si způsoby pochvaly • uděluje pochvalu • hodnotí vztahy ve třídě	Co už vím • co zvládám (nové znalosti a dovednosti) • mé vysvědčení (očekávání a realita) • naše třída (zhodnocení našich úspěchů a snah)
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• uvědomuje si důležitost přátelství • seznamuje se s pozitivními a negativními vlivy skupin • seznamuje se s pojmem konflikt, s příčinami i následky • osvojuje si zásady řešení konfliktu • nabízí pomoc druhým • naslouchá (respektuje názory a postoje druhých)	Přátelství • budování přátelství (budování nových vztahů) • konflikty a jejich řešení • pomocná ruka (poskytnutí pomoci) - naslouchání druhým
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• seznamuje se s pojmem zdravé sebevědomí • seznamuje se s pojmem zodpovědnost • seznamuje se s pojmem respekt • uvádí příklady projevování respektu	Tři hvězdy k úspěchu • sebevědomí • zodpovědnost • respekt
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• ztvární svou rodinu formou myšlenkové mapy či výtvarně • seznamuje se s rolemi v rodině • vytyčuje a charakterizuje svou roli v rodině • charakterizuje své členy rodiny • uvědomuje si význam rodiny a hodnot, které přináší	Rodina • místo, odkud pocházím (mé kořeny) • moje role v rodině (hodnoty v naší rodině) • členové rodiny
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• hodnotí sám sebe • kriticky přistupuje k vlastní osobnosti • uděluje pochvaly druhým • hodnotí učitele • uvádí úspěchy třídy během školního roku • uvádí, co vše zvládá na konci 6. ročníku • volí kandidáty do ŽP	Bezvadná třída • hodnocení sebe sama - hodnocení druhých - hodnocení učitele • úspěchy naší třídy • sebehodnocení • příprava na volby do ŽP
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• osvojuje si a přijímá roli ve skupině • diskutuje a argumentuje • spolupracuje s ostatními, respektuje druhé • přebírá zodpovědnost za plnění svých úkolů • učí se kompromisu • podílí se na plánování, realizaci i prezentaci projektu	Projekt třídy – učení službou – spolupráce (například: Dětství mých prarodičů) • téma projektu • plánování projektu (rozdělení rolí) • realizace projektu

Výchova pro život	6. ročník	
	• objektivně hodnotí projekt • přebírá zodpovědnost za plnění svých úkolů	• vyhodnocení akce (seznámení ostatních s výsledky projektu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· reguluje a ovládá své jednání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· na základě situace volí vhodné komunikační prostředky, kterými navozuje pozitivní prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· zaujímá správný postoj v případě svých úspěchů, ale i neúspěchů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· získává informace o své osobě prostřednictvím druhých osob		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· přebírá zodpovědnost za plnění svých úkolů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
· volí kandidáty do ŽP		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· uvědomuje si svou roli v rodině, třídě, škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· osvojuje si pravidla otevřené komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· seznamuje se s technikami relaxace a jejich využití při překonání únavy a stresu		

Výchova pro život	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• sděluje své zážitky z prázdnin ostatním • naslouchá druhým, vhodně a kultivovaně komunikuje • seznamuje se se školním řádem • hodnotí dodržování třídních pravidel, příp. vytváří	Jsem znovu tady! • co by ostatní měli vědět? • tvorba třídních pravidel

Výchova pro život	7. ročník	
	nová pravidla • vysvětlí potřebu respektování pravidel obecně • vybírá kandidáta a svůj výběr zdůvodní	• moje očekávání, očekávání mých rodičů pro nový školní rok
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• připravuje se na volby do ŽP • srovnává kandidáty	• volby do ŽP
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	• seznamuje se se společenskou etiketou • osvojuje si způsoby slušného chování, respektuje daná pravidla etikety v různých situacích • seznamuje se s pravidly pro rozhovor/diskuzi • prezentuje své názory • přijímá kritiku od druhých (učí se toleranci) • seznamuje se s pozitivními hodnotami ve společnosti	Komunikace a slušnost • slušné chování - způsoby pozdravu, další pravidla slušného chování (společenská etiketa) • rozhovor – pravidla správného rozhovoru - naslouchání • druhy komunikace (verbální a neverbální)
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• stanovuje silné a slabé stránky vlastní osobnosti • uvědomuje si důležitost cílů v životě člověka • srovnává dosavadní úspěchy – sebehodnotí se – dokáže se pochválit – dokáže odhalit slabiny	Jsem jedinečný • silné a slabé stránky mé osobnosti • sebehodnocení • každý je jedinečný
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• uvádí příklady spolupráci mezi jedinci i skupinami • uvědomuje si důležitost spolupráce pro dosahování společných i individuálních cílů • hodnotí vlastní úspěchy ve škole • seznamuje se s pojmem kompromis • osvojuje si způsoby ohleduplnosti a pomoci slabým • uvědomuje si různorodosti světa	Spolupráce mezi lidmi • spolupráce (příklady spolupráce v rámci třídy, školy, města, mezi státy apod.) • důležitost spolupráce – záruka úspěchu, dosažení cíle • spolupráce v naší společnosti
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• hodnotí sebe sama a druhé (kriticky hodnotí vlastní práci) • hodnotí třídu (respektuje výkonnostní odlišnosti ve třídě) • nabízí pomoc slabším spolužákům, podporuje je	Co už vím • co už jsem zvládl/co nového umím • naše třída (hodnocení)
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• osvojuje si způsoby vyjadřování emocí (pantomima, hudba, symboly…) • osvojuje si pojem empatie, uvádí příklady • učí se kultivovaně a taktně vyjadřovat emoce vůči druhým	Emoce • vyjadřování emocí (způsoby) • empatie • proč a kdy vyjadřovat emoce?

Výchova pro život	7. ročník	
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	• vytváří životopis významné osobnosti • vytváří si povědomí o pozitivních hodnotách v životě člověka • vyhledává a charakterizuje pozitivní vzory ze svého okolí • charakterizuje a obhajuje svého oblíbeného hrdinu • vytváří souvislý komunikát • uvědomuje si nebezpečí manipulace v podobě médií	Můj vzor/můj idol • životopis známých osobností (morální vzory) • pozitivní hodnoty v životě člověka • vzory v mém okolí - vzory odjinud (TV apod.) • můj oblíbený hrdina
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• seznamuje se s pojmy morálka, morální chování/nemorální chování • rozumí těmto situacím, uvádí samostatně příklady vlastní • sestavuje vlastní žebříček hodnot a obhajuje jej • uvědomuje si důležitost vlastností jako odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost apod. • seznamuje se s pojmem svědomí	Co je správné? • mravní zásady a hodnoty (žebříček hodnot) • morálka – morální a nemorální chování a jednání • svědomí
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• hodnotí sebe a druhé • vytváří hodnocení pro učitele • zaznamenává nejhezčí moment z daného roku • uvádí příklady splněných cílů • uděluje pochvaly sobě i druhým • hodnotí třídu, uvádí posuny v rámci třídy • vytyčuje si cíle pro další rok	Bezvadná třída • sebehodnocení, hodnocení třídy a učitele • nejhezčí momenty tohoto roku - co se mi splnilo? • pochvaly
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• volí kandidáty do ŽP	• příprava na volby do ŽP
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• přijímá svou roli ve skupině • diskutuje a argumentuje • respektuje názory druhých, učí se kompromisu • spolupracuje s ostatními • podílí se na plánování, realizaci i prezentaci projektu • objektivně hodnotí projekt • přebírá zodpovědnost za plnění svých úkolů	Projekt třídy – učení službou – spolupráce • téma projektu • plánování projektu (rozdělení rolí) • realizace projektu • vyhodnocení akce (seznámení ostatních s výsledky projektu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výchova pro život	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· uvědomuje si důležitost vlastností jako odpovědnost, spolehlivost, spravedlnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
· volí kandidáty do ŽP		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· objevuje různé možnosti řešení situací v mezilidských vztazích		

Výchova pro život	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• sdílí s ostatními své zážitky • vytváří pravidla třídy • definuje vlastní cíle, uvědomuje si důležitost vytyčování cílů pro naplnění budoucnosti • respektuje názory druhých • zamýšlí se nad budoucností (povoláním, uplatněním na trhu práce)	Já... zase ve škole • mé prázdniny • pravidla naší třídy aneb další pravidlo navíc • mé cíle a plány pro tento rok (na co se zaměřit)
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• připravuje se na volby • srovnává kandidáty • vybírá kandidáty a svůj výběr zdůvodní	• volby do ŽP
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• seznamuje se s rozdíly mezi lidmi • vnímá různorodost v rámci komunikace mezi lidmi • uvádí příklady nerovnosti mezi lidmi • seznamuje se s pojmem multikulturalita, toleruje odlišnosti ve společnosti • osvojuje si pojem diskriminace, uvádí příklady takového jednání, seznamuje se s možnostmi pomoci • seznamuje se s pojmy – respekt, tolerance, rasismus, xenofobie • seznamuje se s náboženstvím, vnímá rozdíly ve víře, seznamuje se s morálními hodnotami náboženství	Objevování světa • život ve společnosti, život mezi lidmi • multikulturalita - rovnost mezi lidmi (tolerance, diskriminace apod.) • náboženství a mravní hodnoty

Výchova pro život	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	• uvědomuje si důležitost rodinných vazeb, vnímá rodinu jako symbol dědictví • jmenuje dovednosti, které si žák nese z rodiny • uvádí příklady trávení volného času s rodinou • rozvíjí si komunikační dovednosti • charakterizuje vlastní rodinu	Rodina • rodinné vazby a rodinné odkazy • trávení času s rodinou • já a moje rodina (jak spolu vycházet?)
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	• uvádí nové schopnosti a dovednosti • hodnotí sebe sama i druhé • uděluje pochvaly sobě i ostatním • přijímá kritiku od druhých, respektuje jejich názory • hodnotí vztahy ve třídě, úspěchy ve třídě	Co už vím • sebehodnocení (úspěchy a neúspěchy) • pochvaly, vysvědčení • naše třída
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	• uvádí příklady drog, seznamuje se s druhy drog • nacvičuje si odmítací techniky • seznamuje se s legislativou	Návykové látky • drogy – rozhodování, odmítání • tabák a alkohol
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• uvědomuje si podmínky života a možností jejich ohrožování ve svém okolí • angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ve svém okolí • podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí na regionální úrovni	Lokální ekologie • chráněné lokality • ohrožená místa regionu • možnosti revitalizace a sanace
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• definuje pojem láska (vnímá různé podoby lásky) • ztvárňuje tento cit výtvarně • uvádí kritéria pro volbu partnera (vlastnosti člověka, mravní hodnoty) • své názory obhajuje • sděluje své představy o rodinném a manželském životě • uvědomuje si rizika spjatá se sexuálním životem • seznamuje s etickými normami v oblasti sexuálního chování • uvádí příklady a následky nezodpovědného chování v této problematice	Objevujeme lásku • láska – hledání partnera - manželský a rodinný život • bezpečný sexuální život • není kam spěchat – zodpovědné chování
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• hodnotí se (své roční působení) • srovnává a vyhodnocuje, jak splnil své vytyčené cíle	Bezvadná třída • úspěšnost každého ve třídě - úspěšnost třídy

Výchova pro život	8. ročník	
	• hodnotí třídu jako celek (úspěchy a neúspěchy) • vytváří vlastní vysvědčení (vytváří vysvědčení pro kamaráda) • společně (nebo individuálně) vytváří vysvědčení pro třídního učitele	• sebehodnocení (vlastní vysvědčení) - Vysvědčení třídního učitele • na co rád vzpomínám?
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• volí kandidáty do ŽP	• příprava na volby do ŽP
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• osvojuje si a přijímá svou roli ve skupině • diskutuje a argumentuje • spolupracuje s ostatními, respektuje druhé • přebírá zodpovědnost za plnění svých úkolů • učí se kompromisu • podílí se na plánování, realizaci i prezentaci projektu • objektivně hodnotí projekt • přebírá odpovědnost za plnění úkolů • objektivně hodnotí projekt	Projekt třídy – učení službou – spolupráce (Ekologie Českolipska – vliv těžby, sanace, možnosti exkurze…) • téma projektu • plánování projektu (rozdělení rolí) • realizace projektu • vyhodnocení akce (seznámení ostatních s výsledky projektu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
· připravuje se na volby · srovnává kandidáty · vybírá kandidáty a svůj výběr zdůvodní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· poznává své schopnosti při plnění vytyčených cílů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· nacvičuje si odmítací techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· vnímá člověka jako jedinečnou bytost s individuálními schopnostmi, dovednostmi a potřebami		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· seznamuje se s rozdíly mezi lidmi · osvojuje si pojem diskriminace, uvádí příklady takového jednání, seznamuje se s možnostmi pomoci		

Výchova pro život	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· seznamuje se s pojmem multikulturalita, toleruje odlišnosti ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
· seznamuje se s pojmy – respekt, tolerance, rasismus, xenofobie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí ve svém okolí		

Výchova pro život	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• sdílí informace a zážitky s druhými • přijímá kritiku • dokáže sebe sama objektivně hodnotit • rozumí pojmu tolerance • dokáže naslouchat druhým • respektuje druhé i jejich postoje • uvědomuje si důležitost cílů pro budoucí život	Můj poslední rok • mé zážitky z prázdnin • jaký jsem člověk? co o sobě vím? jak mě vidí ostatní? • moje plány (krátkodobé) – má nejbližší školní budoucnost
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• připravuje se na volby • srovnává kandidáty • vybírá kandidáta a svůj výběr zdůvodní	• volby do ŽP
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	• rozumí pojmům pomoc, solidarita • uvědomuje si rozdíly mezi lidmi – důležitost pomoci slabším • navrhuje vlastní příklady možné pomoci druhým • dokáže nabídnout a poskytnout pomoc druhým • dokáže vyhledat vhodnou odbornou pomoc • seznamuje se s pojmem charita • jmenuje některé charitativní organizace • na základě porozumění pojmu empatie usměrňuje své chování a jednání	Spolupráce a pomoc • spolupráce, pomoc, darování, dělení se • pomoc slabým – smysl charity • empatie

Výchova pro život	9. ročník	
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	• uvědomuje si důležitost cílů a důležitost přiměřenosti v kladení vlastních cílů • rozhoduje se o budoucím povolání na základě svých schopností a dovedností • orientuje se na trhu práce • vymezuje si dlouhodobé cíle a plány (spojené se vzděláním i mimo něj) • vnímá důležitá kritéria pro volbu partnera • jmenuje hodnoty, které jsou pro rodinu prioritní • popisuje rodinu, v níž žije • rozhoduje o tom, co by mohl sám v rodině změnit	Životní volby • co dál? - volba povolání • cesta životem aneb moje vize a přání • volba partnera – hodnoty rodiny
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• hodnotí sebe i druhé • přijímá kritiku, respektuje názory a postoje druhých • zamýšlí se nad svými slabšími stránkami, navrhuje řešení • jmenuje své schopnosti a dovednosti, jmenuje činnosti, v nichž vyniká • vytyčuje si budoucí cíle (z různých oblastí: škola, domov, přátelé, sport apod.) • uvědomuje si důležitost cílů v životě člověka • srovnává dosavadní úspěchy – sebehodnotí se – dokáže se pochválit – dokáže odhalit slabiny	Jak jsem si vedl • sebehodnocení (úspěchy a neúspěchy) – hodnocení třídy – hodnocení třídního učitele • mé slabé stránky aneb výzva do budoucnosti • mé schopnosti a dovednosti
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	• seznamuje se s pojmem hospodaření • seznamuje se s pojmem rozpočet • navrhuje fiktivní rodinný rozpočet • osvojuje si návyky finanční gramotnosti • seznamuje se se smlouvami (pravidly pro uzavírání smluv) • uvědomuje si nebezpečí manipulativních technik finančních ústavů • seznamuje se a osvojuje si způsoby vhodného spoření • navrhuje vlastní rozpočet • seznamuje se s pojmem půjčka a exekuce	Správné hospodaření • hospodaření a domácnost • nebezpečí půjček a exekuce • smlouvy – druhy smluv (pravidla) • spoření a investice • ideální rozpočet

Výchova pro život	9. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	• uvádí nejvýraznější momenty školních let (pozitivní i negativní) • hodnotí své dosavadní působení • oceňuje druhé, vyjadřuje své emoce • srovnává a vyhodnocuje, jak splnil své vytyčené cíle • vytváří vlastní vysvědčení (vytváří vysvědčení pro kamaráda) • vytváří tablo třídy	Bezvadná třída • nejvýraznější momenty školních let • poslední sebehodnocení a hodnocení práce druhých • chci Vám říct, že… - kapky pochval • tablo třídy
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	• přijímá svou roli ve skupině • diskutuje a argumentuje • respektuje názory druhých, učí se kompromisu • spolupracuje s ostatními • podílí se na plánování, realizaci i prezentaci projektu • objektivně hodnotí projekt	Projekt třídy – učení službou – spolupráce (například: Dnes učím já) • téma projektu • plánování projektu (rozdělení rolí) • realizace projektu • vyhodnocení akce (seznámení ostatních s výsledky projektu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· využívá pozitivní a otevřené komunikační prostředky, kreativně reaguje v životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· navrhuje vlastní příklady možné pomoci druhým · dokáže nabídnout a poskytnout pomoc druhým		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· zaujímá angažovaný postoj k lidem, kteří potřebují nezištnou pomoc - solidarita, charita		

5.21 Volitelné předměty

5.21.1 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	2.stupeň Volitelný předmět cvičení z českého jazyka je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Vyučuje se jako volitelný předmět v 7. ročníku druhého stupně školy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Cvičení z českého jazyka je zaměřeno na procvičování učiva. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího předmětu český jazyk a literatura 7. ročníku a zaměřuje se na žáky s potřebami rozvoje českého jazyka. *Vzdělávání ve volitelném předmětu cvičení z českého jazyka směřuje k:* - rozvíjení jazykových schopností - porozumění gramatických pravidel - ovládání gramatických pravidel - užívání kultivovaného vyjadřování Časová dotace: Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku jednu hodinu týdně. Organizace výuky: Žáci pracují ve třídách, v učebně ICT. Výuka je doplňována vhodnými pomůckami a didaktickou technikou. *Formy a metody realizace:* - vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule Mezipředmětové vztahy: český jazyk a literatura, informatika

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení - vyhledává, třídí informace, které následně propojuje a využívá - získané poznatky třídí a vyvozuje závěry - operuje s obecně užívanými znaky a symboly - poznatky uvádí do souvislostí - propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí *Učitel:* - zadává úkoly, při nichž žáci využívají různé zdroje informací - užívá a vede ke správnému užívání symbolům a terminologie - zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - vyhledává informace k řešení problémů a volí způsoby řešení - využívá znalosti k objevování dalších variant řešení - vyhledává informace pro řešení problému - samostatně řeší problémy - kriticky myslí a svá rozhodnutí obhajuje *Učitel:* - klade otevřené otázky - zařazuje metody, které směřují k řešení problému - přistupuje ke studijním materiálům a dalším informačním zdrojům - vede k plánování řešení problémů
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své názory a pocity - vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně - zapojuje se do diskuze - obhajuje svůj názor - naslouchá ostatním

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	- užívá vhodné argumentace - rozumí různým textům a záznamům - využívá informačních a komunikačních prostředků *Učitel:* - zadává úkoly, při nichž může kombinovat informace z různých zdrojů - vytváří situace vhodné pro vzájemnou komunikaci - zadává úkoly, které vyžadují spolupráci - umožňuje prezentace výsledků žáků - umožňuje sdělení názorů a pocitů - vede ke kultivovanému, výstižnému a srozumitelnému vyjadřování - zařazuje diskuze do výuky
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - přijímá roli v rámci skupinové práce - podílí se na tvorbě vhodné atmosféry ve skupině - zapojuje se do debaty - respektuje pravidla dialogu - hodnotí vlastní práci a práci ostatních *Učitel:* - umožňuje prezentovat výsledky žákovy práce - vymezuje kritéria pro hodnocení - umožňuje žákovi prožít pocit úspěchu - vede ke kritice a sebekritice
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory ostatních - chová se zodpovědně - osvojuje si společenské normy chování - odsuzuje negativní vlivy společnosti - respektuje zákony

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	- chrání kulturní dědictví své země - vytváří si pozitivní vztah ke kultuře *Učitel:* - dodržuje určená pravidla - vede k respektu k ostatním - vede k pozitivnímu vztahu k tradici, vlasti a kulturnímu dědictví
	Kompetence pracovní: *Žák:* - je veden k organizaci práce - dodržuje daná pravidla práce - plní své povinnosti - dokáže vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi *Učitel:* - vede k dodržování pravidel - vede k dodržování splnění úkolu v daném termínu
	Kompetence digitální: *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - rozvíjí dovednosti při práci s digitálními technologiemi - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků - používá digitální technologie k usnadnění práce *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	- učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	• osvojuje si mluvnické kategorie pro dané slovní druhy ohebné • určuje mluvnické kategorie u ohebných slovních druhů • vytváří tvaroslovně i pravopisně správné koncovky • samostatně vyhledává a orientuje se v daných jazykových příručkách • vytváří spisovné tvary slov • rozpozná jednotlivé neohebné slovní druhy	Slovní druhy • ohebné slovní druhy a určování mluvnických kategorií • neohebné slovní druhy • pravopis spojený se změnou tvaru slova
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• ovládá zdůvodňování pravopisných jevů	Pravopis • psaní velkých písmen • psaní mě / mně
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	• seznamuje se se stavbou slova • pojmenovává jeho části • provádí rozbor slova • uvádí slova příbuzná k danému slovu	Stavba a rozbor slova • slovo a jeho části (předpona, kořen, přípona a koncovka) • slova příbuzná
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	• pracuje s dostupnými jazykovými příručkami	Výkladové slovníky - SSJČ, Pravidla českého pravopisu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	• rozlišuje synonyma a homonyma • uvádí k vybraným slovům homonyma a synonyma • uvádí antonyma k daným slovům • jmenuje základní principy pro rozšiřování slovní zásoby • rozlišuje skládání a odvozování	Slovní zásoba • význam slov (synonyma, antonyma, homonyma) • základní principy obohacování slovní zásoby (skládání, odvozování, zkracování)

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
	• samostatně provádí principy pro obohacování slovní zásoby	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	• seznamuje se stavbou věty jednoduché • osvojuje si základní a vedlejší větné členy ve větě • určuje základní skladební dvojici • osvojuje si základní pravidla pro pravopis shody podmětu s přísudkem • odůvodňuje pravopisné jevy • určuje vedlejší větné členy • seznamuje se s několikanásobnými větnými členy • seznamuje se se spojkami souřadnými a podřadnými • seznamuje se stručně se strukturou souvětí	Skladba • stavba věty jednoduché • rozbor věty jednoduché – základní a vedlejší větné členy • shoda podmětu s přísudkem – pravopis • pravopis – několikanásobné větné členy ve větě • stavba souvětí • pravopis v souvětí (spojky souřadné a podřadné)

5.21.2 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	2.stupeň Volitelný předmět cvičení z matematiky je součástí vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“. Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Cvičení z matematiky je zaměřeno na procvičování učiva. Vzdělávací obsah vychází ze vzdělávacího obsahu předmětu matematika 7. ročníku a zaměřuje se převážně na práci se slabšími žáky.

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Časová dotace: Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 7. ročníku 1 hodinu týdně Organizace výuky: Žáci pracují v učebně matematiky, v počítačové učebně nebo v terénu (odhady, měření), k výuce jsou využívány různé formy a metody práce, výuka je též doplňována vhodnými pomůckami a didaktickou technikou. Mezi**p**ředmětové vztahy : fyzika, zeměpis, informatika - p ředmět je spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, zeměpis – měřítko mapy, informatika - především kalkulátory).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k **u**čení: *Žák:* - osvojuje si základní matematické pojmy a vztahy - je veden k používání matematických pojmů a vztahů, metod řešení úloh - využívá prostředků výpočetní techniky *Učitel:* - zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení samostatně, ve skupině, případně s pomocí vyučujícího - vede žáky k plánování svých úkolů - zadává úkoly s využitím výpočetní techniky - vede žáky k využití získaných znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
	Kompetence k **ř**ešení problém**ů**: *Žák:* - zjišťuje, že realita je složitější než její matematický model - provádí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů *Učitel:* - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - zdůvodňuje matematické postupy - komunikuje na odpovídající úrovni

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	Učitel: - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - podle potřeby pomáhá žákům
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - učí se vhodným způsobem věcně diskutovat, snaží se o sebekontrolu *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory ostatních spolužáků - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace *Učitel:* - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby žáci na základě dohodnutých kritérií hodnotili svoji činnost i činnost a výsledky spolužáků
	Kompetence pracovní: *Žák:* - zdokonaluje svůj grafický projev - je veden k efektivitě při organizování vlastní práce *Učitel:* - požaduje dodržování předem dohodnutých pravidel při práci - vede žáky ke kontrole výsledků
	Kompetence digitální: *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - rozvíjí dovednosti při práci s digitálními technologiemi

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	- používá digitální technologie k usnadnění práce *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah

Cvičení z matematiky	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	• zapisuje zlomkem část celku • krátí a rozšiřuje zlomky • porovnává zlomky • převádí zlomky na desetinná čísla a naopak • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část – přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem • chápe pojem 1% • užívá základní pojmy procentového počtu • vyjádří část celku pomocí procent • chápe pojem promile	Zlomky • Celek a jeho část • Čitatel a jmenovatel zlomku • Zlomky větší než jedna • Rozšiřování zlomků • Krácení zlomků • Porovnávání zlomků • Zlomky, desetinná čísla a smíšená čísla • Procenta • Co je procento • Co je promile
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	• provádí početní operace se zlomky • řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky • rozlišuje kladná a záporná čísla • umí zobrazit kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose • chápe pojem opačné číslo • určí absolutní hodnotu daného čísla a chápe její geometrický význam • provádí početní operace s celými čísly • rozlišuje kladné a záporné zlomky	Počítáme se zlomky • Sčítání zlomků • Odčítání zlomků • Násobení zlomků • Dělení zlomků Celá čísla • Celá čísla a jejich znázornění • Absolutní hodnota celého čísla • Porovnávání celých čísel Počítáme s celými čísly

Cvičení z matematiky	7. ročník	
	• zvládne porovnat racionální čísla • provádí početní operace s racionálními čísly	• Sčítání celých čísel • Odčítání celých čísel • Násobení celých čísel • Dělení celých čísel Racionální čísla • Záporná desetinná čísla a záporné zlomky • Porovnávání racionálních čísel • Sčítání a odčítání racionálních čísel • Násobení a dělení racionálních čísel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	• analyzuje a řeší jednoduché problémy • modeluje konkrétní situace, v nich využívá matematický aparát v oboru celých čísel	Počítáme s celými čísly
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	• vyjádří poměr mezi danými hodnotami • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na části v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem	Poměr • Co je poměr • Rozšiřování a krácení poměru • Počítáme s poměry • Postupný poměr • Měřítko plánu mapy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	• rozumí pojmu přímá a nepřímá úměrnost • určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti • vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem, rovnicí • využívá trojčlenku při řešení slovních úloh	Přímá a nepřímá úměrnost • Přímá úměrnost • Nepřímá úměrnost • Pravoúhlá soustava souřadnic • Graf přímé úměrnosti • Graf nepřímé úměrnosti
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	• řeší slovní úlohy • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • spočítá úrok (půjčka, vklad) • rozliší výhodné a nevýhodné půjčky • vypočítá cenu po slevě, zdražení, dvojím zdražení, dvojí slevě	• Na procenta s trojčlenkou • Procenta všude kolem nás • Úroková sazba a úrok

Cvičení z matematiky	7. ročník	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	• pozná shodné útvary • užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	Trojúhelník • Shodnost trojúhelníků • Trojúhelníková nerovnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	• načrtne a sestrojí trojúhelník z daných prvků, dbá na kvalitu a přesnost rýsování • charakterizuje pojem rovnoběžníku • rozlišuje různé typy rovnoběžníků • načrtne a sestrojí rovnoběžník • rozpozná a pojmenuje lichoběžník	• Konstrukce trojúhelníků Rovnoběžník • Čtyřúhelníky a rovnoběžníky • Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • Kosodélník a kosočtverec • Konstrukce rovnoběžníku Lichoběžník • Konstrukce lichoběžníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	• odhadne a vypočítá obsah trojúhelníku • odhadne a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku • odhadne a vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	• Obsah trojúhelníku • Obvod a obsah rovnoběžníku • Obvod a obsah lichoběžníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	• načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti • určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost • Sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	• určí a charakterizuje hranol, analyzuje jeho vlastnosti	Hranol • Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	• načrtne a narýsuje síť hranolu	• Síť hranolu
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	• odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu	• Povrch hranolu • Objem hranolu

5.21.3 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ a vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“. Je vyučován v 8. a 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Obsah volitelného předmětu volně navazuje na učivo probírané v hodinách anglického jazyka v 8. a 9. ročníku. Tematické okruhy jsou shodné s okruhy probíranými v hodinách anglického jazyka. Žáci se učí využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem v anglickém jazyce, vyjadřují se k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), prezentují a hodnotí konkrétní úkoly, pracují s autentickými texty, seznamují se podrobněji s reáliemi. Tento předmět podporuje rozvoj jazykového nadání žáků. Časová dotace: -8. ročník: 1 hodina týdně -9. ročník: 1 hodina týdně Organizace výuky: Žáci se dělí v rámci ročníku na skupiny, k práci využívají učebny ICT, knihovnu školní a městskou. Žáci pracují s anglicky psanými časopisy, jejichž obsah nabízí aktuální a atraktivní témata (cestování, věda a technika, show-bussines...). Žáci se učí využívat informační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem v anglickém jazyce, vyjadřují se k dané problematice, formulují své myšlenky a názory (např. formou rozhovorů, slohových cvičení), prezentují a hodnotí konkrétní úkoly, pracují s autentickými texty, seznamují se podrobněji s reáliemi. Tento předmět podporuje rozvoj jazykového nadání žáků.

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Formy realizace: vyučovací hodina - skupinové práce, dialogy, výklad, poslech, četba, práce se slovníkem a autentickými texty, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, projekty, olympiády Mezipředmětové vztahy: zeměpis, výchova ke zdraví, dějepis, ostatní jazyky, výtvarná výchova, hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák*: - pochopí důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině *Učitel*: - propojí probíraná témata a jazykové jevy - klade důraz na čtení s porozuměním a práci s textem
	Kompetence k řešení problémů: *Žák*: - řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí - nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem - naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba *Učitel* - umožňuje žákům hodnotit úspěšnost cíle a prezentovat výsledky své práce - vede žáky k přípravě projektové výuky a podílu na ní (výběr činností, příprava pomůcek, organizace)
	Kompetence komunikativní: *Žák*: - porozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - umí anglicky zformulovat jednoduché myšlenky - rozumí mluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - využívá dovednosti osvojené v jazyce k navázání kontaktu či vztahu *Učitel:* - vede žáky k používání různých zdrojů informací k vlastnímu rozvoji, zobecnění pojmů, k diferenciaci - vede žáky k porozumění a vysvětlení problémů - vede žáky k vytváření kladných vztahů mezi spolužáky, s učiteli a ostatními lidmi

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu - dodržuje zásady slušného chování - spolupracuje v anglicky mluvící skupině na jednoduchém úkolu *Učitel:* - používá skupinovou práci a práci ve dvojicích (dialogy) - střídá role ve skupině - učí žáky pracovat v týmu podle společně dohodnutých pravidel
	Kompetence občanské: *Žák:* - získá představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je se zvyky našimi - srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky *Učitel*: - vede žáky k chápání a dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k respektování potřeb a práv druhých - vede žáky k respektování odlišností mezi lidmi (kulturních, fyzických, etnických)
	Kompetence pracovní: *Žák*: - samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí *Učitel:* - vede žáky k objektivnímu sebehodnocení, k dodržování daných pravidel, k plnění povinností a závazků - podporuje tvořivost, nápaditost
	Kompetence digitální: *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí - seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - rozvíjí dovednosti při práci s digitálními technologiemi - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se pomocí digitálních prostředků

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
	- používá digitální technologie k usnadnění práce *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah - učí žáky vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat s pomocí digitálních prostředků - nabízí žákům možnosti využívat digitální technologie k usnadnění práce, automatizaci činností, vyšší efektivitě či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a adekvátně na ně reaguje	Tematické okruhy • osobní informace Gramatika • minulý čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají témat v časopise, který je vydávám v souladu s RVP ZV	Tematické okruhy • rodina Gramatika • přítomný čas prostý a průběhový
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• odpovídá na jednoduché otázky, týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času s využitím znalostí gramatiky 8. ročníku a podobné otázky pokládá	Tematické okruhy • životní příběhy osobností z časopisu Gramatika • budoucí čas
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat 8. ročníku, které v konverzacích uplatňuje	Tematické okruhy • volný čas Gramatika • minulý čas průběhový

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost na základě aktuálních článků z časopisu nebo jiných zdrojů	Tematické okruhy • škola Gramatika • předpřítomný čas
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům a vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy • plány do budoucnosti Gramatika • must / have to / can / should
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí krátkému jednoduchému textu v časopise nebo jiném zdroji a vyhledá v něm požadovanou informaci	Tematické okruhy • ptaní se na cestu Gramatika • ever / never
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě nebo jiné osobě na základě aktuální četby nebo poslechu ve formuláři	Tematické okruhy • každodenní fráze Gramatika • velké číslice
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat na základě aktuálních textů v časopise nebo jiném zdroji	Tematické okruhy • filmy, recenze a aktuality z časopisu
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení vlastním textem s aplikací znalostí gramatiky probírané v 8. ročníku	Tematické okruhy • osobní informace • rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
· poznává základní charakteristiky kultury v anglicky mluvících zemích		

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a adekvátně na ně reaguje	• Minulý čas průběhový • Přírodní jevy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají témat v časopise, který je vydávám v souladu s RVP ZV	• Slovní zásoba dům, byt, vybavení • Předložky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• odpovídá na jednoduché otázky, týkajících se jeho samotného, rodiny, školy, volného času s využitím znalostí gramatiky 9. ročníku a podobné otázky pokládá	• Minulý čas prostý a průběhový • Britské reálie, místní názvy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• vypráví jednoduchý příběh či událost na základě aktuálních článků z časopisu nebo jiných zdrojů	• Předložky s místem • Směry
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• rozumí krátkému jednoduchému textu v časopise nebo jiném zdroji a vyhledá v něm požadovanou informaci	• Členy určité a neurčité • Vazby "there is", "there are" • Anglické reálie
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům vztahujícím se k učivu 9. ročníku a vyhledá v něm požadované údaje	• Neurčitá zájmena (somebody, anybody, everybody, nobody…) • Present perfect (předpřítomný čas)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	• vyplní základní údaje o sobě nebo jiné osobě na základě aktuální četby nebo poslechu ve formuláři	• Minulý a předpřítomný čas • Životní prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat na základě aktuálních textů v časopise nebo jiném zdroji	• Reálie anglicky mluvících zemí • Části těla, nemoci
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	• reaguje na jednoduché písemné sdělení vlastním textem s aplikací znalostí gramatiky probírané v 9. ročníku	• Slovesa should, shouldn't, must, mustn't, don't have to • Frázová slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
· poznává, respektuje a toleruje odlišné kulturní hodnoty jiných národů		

5.21.4 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	2. stupeň Volitelný předmět sportovní hry se r ealizuje v rámci vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a svým obsahem doplňuje a rozvíjí předmět tělesná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Volitelný předmět sportovní hry svým obsahem doplňuje a rozvíjí předmět tělesná výchova. V rámci výuky je nabízen žákům k rozvoji jejich sportovního nadání či zájmu o sportování. Časová dotace: Volitelný předmět sportovní hry se vyučuje jako samostatný předmět v 8 a 9. ročníku 1 hodinu týdně. O rganizace výuky: Žáci ročníku, kteří si tento předmět zvolili, jsou zařazeni do jedné skupiny . Do skupiny lze spojovat žáky ze dvou sousedních ročníků. Výuka probíhá ve sportovní hale, malé tělocvičně, stadionu školy a v přírodních terénech v blízkosti školy. Mezipředmětové vztahy: výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost *Učitel:* - hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Název předmětu	Sportovní hry
	- dodává žákům sebedůvěru - sleduje pokrok všech žáků
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí *Učitel:* - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - komunikuje na odpovídající úrovni - účinně se zapojuje do diskuze *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá *Učitel:* - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Název předmětu	Sportovní hry
	- aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví *Učitel:* - vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
	Kompetence pracovní: *Žák:* - spoluorganizuje svůj pohybový režim - využívá znalostí a dovedností v běžné praxi - ovládá základní postupy první pomoci *Učitel:* - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
	Kompetence digitální: *Žák:* - používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností - měří pohybové výkony moderními technologiemi a zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává - sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií - sleduje informace o akcích zaměřených na pohybové aktivity ve škole i v místě bydliště a diskutuje o nich (webové stránky) - sleduje vývěsky a webové stránky tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště a je schopen o nich informovat *Učitel:* - zadává úkoly inspirující k práci s digitálními technologiemi - vede žáky k samostatnému vedení si vlastních výsledků, porovnávání vlastního zlepšení - umožní sledování sportovních výsledků pomocí digitálních technologií

Sportovní hry	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu • dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování s míčem a bez míče • realizuje obranný postoj • dokáže bránit hráče s míčem, bez míče, při střelbě • používá herní kombinace • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže odpískat zápas, sestavit tabulku • ovládá základní pravidla	Basketbal • základní postoj • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou • základní druhy přihrávek • střelba jednoruč z krátké, střední vzdálenosti • střelba po dvojtaktu • doskok (útočný a obranný) • uvolňování • obranný postoj • obranné herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • útočné herní systémy a kombinace • hra 5 na 5 s osobní a zónovou obranou • herní kombinace, taktika basketbalu • pravidla hry, rozhodování, herní tabulka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dovede házet a chytat míček, odpalovat míček za stativu a po nadhozu • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • hra v útoku (na pálce) a v obraně (v poli, na metách) • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • herní kombinace a systémy • pravidla softbalu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace, používá základní pravidla zvládá hru 4+1, 5+1	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace, pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem a spodem ve dvojici	Volejbal • základní postoj, správné držení těla a rukou

Sportovní hry	8. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • nacvičuje nahrávku na středu • umí sestavit tabulku a odpískat zápas • dokáže zorganizovat turnaj 3 na 3	• odbíjení vrchem a spodem ve dvojici • podání spodem, vrchem • pohyb na hřišti, odbití • základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • obranné a útočné činnosti jednotlivce • organizace turnaje, rozhodování
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• zná základní postoj • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	Kopaná • základní postoj • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • herní činnost jednotlivce vedení míče • herní činnost jednotlivce přihrávky • herní činnost jednotlivce střelba • herní činnost jednotlivce zpracování míče, vedení, střelba • herní činnost jednotlivce přihrávky • herní systémy • standardní situace • pravidla hry, organizace soutěže, rozhodování zápasu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• dokáže zorganizovat soutěž • dokáže rozhodovat zápas	• pravidla hry, organizace soutěže, rozhodování zápasu (florbal, volejbal, basketbal, kopaná)

Sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zná základní postoj • používá průpravná míčová cvičení • dokáže driblovat pravou i levou rukou • ovládá přihrávku obouruč trčením, obouruč nad hlavou, jednoruč trčením, házení pasů, chytání v klidu a v pohybu	Basketbal • základní postoj • průpravná cvičení s míčem • dribling pravou i levou rukou • základní druhy přihrávek • střelba jednoruč z krátké, střední vzdálenosti

Sportovní hry	9. ročník	
	• dokáže střílet z místa a v pohybu • zvládá dvojtakt • používá doskakování • ovládá uvolňování s míčem a bez míče • realizuje obranný postoj • dokáže bránit hráče s míčem, bez míče, při střelbě • používá herní kombinace • zná systém rychlého protiútoku a postupného útoku • zvládá hru s osobní a zónovou obranou 5 na 5 • nacvičuje herní situace, vymýšlí taktiku • dokáže odpískat zápas, sestavit tabulku ovládá základní pravidla	• střelba po dvojtaktu • doskok (útočný a obranný) • uvolňování • obranný postoj • obranné herní činnosti jednotlivce • herní kombinace • útočné herní systémy a kombinace • hra 5 na 5 s osobní a zónovou obranou • herní kombinace, taktika basketbalu • pravidla hry, rozhodování, herní tabulka
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• dovede házet a chytat míček, odpalovat míček za stativu a po nadhozu • dokáže hrát průpravné hry • hraje softbal se zjednodušenými pravidly • hra v útoku (na pálce) a v obraně (v poli, na metách) • poznává základní pravidla softbalu	Softbal • hod a chytání míčku v rukavici, odpal ze stativu, po průpravném nadhozu a nadhozu • průpravné hry na softbal a baseball • hra softbalu s modifikovanými pravidly • herní kombinace a systémy • pravidla softbalu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• dokáže manipulovat s florbalovou holí a míčkem • dovede správně střílet a přihrávat • ovládá herní kombinace • používá základní pravidla zvládá hru 4 + 1, 5+1	Florbal • vedení míče, změna směru, uvolňování s míčem a bez míče • přihrávky a střelba (modifikace) • jednoduché herní kombinace • pravidla hry, hra 4+1, 5+1
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zná základní postoj, správné držení těla a rukou • dokáže odbíjet vrchem a spodem ve dvojici • podává spodem, vrchem • odbíjí vrchem, spodem při pohybu na hřišti a přes síť • vysvětlí základní pravidla odbíjené a základní rozestavení hráčů • nacvičuje bloky a smeče • nacvičuje nahrávku na středu • umí sestavit tabulku a odpískat zápas	Volejbal • základní postoj, správné držení těla a rukou • odbíjení vrchem a spodem ve dvojici • podání spodem, vrchem • pohyb na hřišti, odbití • základní pravidla odbíjené a základní postavení hráčů • obranné a útočné činnosti jednotlivce

Sportovní hry	9. ročník	
	• dokáže zorganizovat turnaj 3 na 3 • zvládá základní herní kombinace: hru v poli, obranu (rozestavení, odbití míče po podání), hru na síti (nahrávka po přihrávce – útok)	• obranné a útočné herní kombinace • organizace turnaje, rozhodování
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zná základní postoj • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • nacvičuje vedení míče ve slalomu • je schopen přihrávky a zpracování míče na krátkou vzdálenost • dokáže provést střelbu na branku • zvládá návaznost – zpracování míče, vedení, střelba • nacvičuje přihrávky na jeden dotek • přihrává a zpracovává míč na delší vzdálenost • vysvětlí a uplatňuje ve hře základní herní systémy – rychlý protiútok, postupný útok • zvládá standardní situace • dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	Kopaná • základní postoj • ovládá průpravná cvičení na obratnost s míčem • herní činnost jednotlivce vedení míče • herní činnost jednotlivce přihrávky • herní činnost jednotlivce střelba • herní činnost jednotlivce zpracování míče, vedení, střelba • herní systémy • zvládá standardní situace • pravidla hry, organizace soutěže, rozhodování zápasu
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• dokáže zorganizovat soutěž a rozhodovat zápas	• pravidla hry, organizace soutěže, rozhodování zápasu (florbal, volejbal, basketbal, kopaná)

5.21.5 Základy administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Základy administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	2.stupeň Volitelný předmět základy administrativy je součástí vzdělávací oblasti „Informatika“. Předmět se vyučuje jako volitelný předmět v 8. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Žáci jsou vedeni k postupnému zapojení všech deseti prstů při psaní na počítačové klávesnici. Časová dotace: Volitelný předmět základy administrativy se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 1 hodinu týdně. Organizace výuky: Výuka probíhá v počítačové učebně, dle potřeby jsou třídy děleny na skupiny tak, aby každý žák měl k dispozici svůj počítač. Mezipředmětové vztahy: český jazyk, cizí jazyk, informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - pracuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, poznává souvislosti, které propojuje a chápe sled předem daných činností - zadávanými úkoly je veden k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě *Učitel:* - zadává úkoly, při kterých žáci rozvíjejí své motorické dovednosti - vede žáky k plánování, organizování a vyhodnocování jejich činností
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - je veden zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení - je veden nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce *Učitel:* - vede k plánování úkolů a postupů - vede žáky k tomu, aby problém chápali jako výzvu
	Kompetence komunikativní: *Žák:*

Název předmětu	Základy administrativy
	- učí se využívat počítačový program zejména pro písemnou komunikaci - při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) *Učitel:* - vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci žáků
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - při práci je veden ke kolegiální radě či pomoci, učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - je přizván k hodnocení prací - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci je žák veden k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný *Učitel:* - žáky vybízí, aby kladli otázky k věci - umožňuje diferencované učení, podle individuálních schopností žáků
	Kompetence občanské: *Žák:* - při zpracovávání informací je veden ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení *Učitel:* - důsledně vyžaduje dodržování pravidel - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků
	Kompetence pracovní: *Žák:* - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou - využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst *Učitel:* - vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech - vede žáky ke správným způsobům využití výpočetní techniky
	Kompetence digitální: *Žák:* - orientuje se v digitálním prostředí

Název předmětu	Základy administrativy
	- seznamuje se s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - samostatně se rozhoduje při výběru digitální technologie - rozvíjí dovednosti při práci s digitálními technologiemi - používá digitální technologie k usnadnění práce *Učitel:* - pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí - seznamuje žáky s běžně používanými digitálními zařízeními, aplikacemi a službami - vytváří podmínky pro samostatné rozhodování žáků, které technologie pro jakou činnost či řešený problém využít - rozvíjí dovednost získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah
Způsob hodnocení žáků	

Základy administrativy	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	• orientuje se v umístění kláves na klávesnici • ovládá funkci všech kláves • zdatně pracuje s myší • do psaní průběžně zapojuje všech deset prstů • rozlišuje psaní velkých a malých písmen a písmen s diakritikou	• výuka numerické klávesnice • psaní hmatovou metodou za použití speciálního výukového programu a textových editorů • práce s textem • výuka probíhá na principu opisování výukových lekcí (103 lekcí pro začátečníky)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	• osvojuje si grafickou úpravu textu – členění na odstavce	• grafická úprava textu – členění na odstavce
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	• samostatně pracuje s textem (orientace a vyhledávání)	• orientace a vyhledávání v textu

Základy administrativy	8. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	• upravuje texty s využitím znalostí o typografických pravidlech a dbá na estetický vzhled textu • kontroluje text z hlediska českého jazyka a gramatiky	• základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem

5.21.6 Zeměpisný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Zeměpisný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	2.stupeň Volitelný předmět zeměpisný seminář je součástí vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“. Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku druhého stupně školy. Jeho cílem je rozvíjení dovedností, schopností a poznatků především v praktickém užití předmětu zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah: Svým zaměřením a charakterem výuky naučí žáky prakticky používat různé druhy map, umožní žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a chápat rozvoj světa z regionálního i globálního pohledu. Při cvičeních a exkurzích si žáci mohou ověřit teoretické znalosti v praxi. Časová dotace: Vyučuje se jako samostatný předmět v 9. ročníku druhého stupně školy 1 hodinu týdně. Organizace výuky: Výuka probíhá v odborné učebně, učebně ICT, okolí školy a obce. *Formy a metody realizace:*

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	vyučovací hodina - výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, testy, práce na PC, interaktivní tabule, pozorování Mezipředmětové vztahy: přírodopis, matematika , fyzika, informatika, chemie, výchova k občanství, český jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* - vybírá a využívá vhodné metody efektivního učení - vyhledává, třídí informace, které následně propojuje a využívá - získané poznatky třídí a vyvozuje závěry - operuje s obecně užívanými znaky a symboly *Učitel:* - vede žáky k aktivnímu zájmu o dění ve světě - předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů k dané tématice
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* - vyhledává informace k řešení problémů a volí způsoby řešení - využívá znalosti k objevování dalších variant řešení - samostatně řeší problémy - kriticky myslí a svá rozhodnutí obhajuje *Učitel:* - vede žáky k poznání odborných názorů, mediálních tvrzení a vlastních pozorování k problematice životního prostředí - rozvíjí u žáků schopnost samostatného pozorování
	Kompetence komunikativní: *Žák:* - formuluje a vyjadřuje své názory a pocity - vyjadřuje se srozumitelně, kultivovaně, výstižně - zapojuje se do diskuze - obhajuje svůj názor - naslouchá ostatním - rozumí různým textům, kartografickým značkám a záznamům

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	- využívá informačních a komunikačních prostředků *Učitel:* - seznamuje žáky s přesným významem geografických pojmů - nabízí žákům dostatek možností k porozumění textu, map a obrazových materiálů, - vede žáky k formování vlastních názorů na problematiku hospodářských, politických a společenských procesů.
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* - spolupracuje ve skupině - přijímá roli v rámci skupinové práce - podílí se na tvorbě vhodné atmosféry ve skupině - zapojuje se do debaty - respektuje pravidla dialogu - hodnotí vlastní práci a práci ostatních *Učitel:* - učí žáky věcně argumentovat - vede žáky k vytváření příjemné atmosféry v týmu, ke schopnosti sebekontroly
	Kompetence občanské: *Žák:* - respektuje názory ostatních - chová se zodpovědně - osvojuje si společenské normy chování - odsuzuje negativní vlivy společnosti - respektuje zákony - chrání přírodní bohatství své země - vytváří si pozitivní vztah k přírodě *Učitel:* - vede žáky k soustavné sebekontrole, při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti - vede žáky k respektování názoru ostatních - učí žáky odpovědnosti za zachování životního prostřední a jeho ochrana

Název předmětu	Zeměpisný seminář
	Kompetence pracovní: *Žák:* - je veden k organizaci práce - dodržuje daná pravidla práce - plní své povinnosti - dokáže vědomosti a dovednosti uplatnit v praxi *Učitel:* - učí žáky používat osvojené metody k řešení geografických problémů, - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
	Kompetence digitální: *Žák:* -je seznámen s pravidly bezpečné práce v digitálním prostředí -je veden k vhodnému výběru digitálních technologií - k plnění zadaných úkolů používá vhodné digitální technologie - použití digitálních technologií chápe jako zjednodušení své práce *Učitel:* vede žáky: - k dodržování pravidel bezpečné práce v digitálním prostředí - k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací v digitálním prostředí - zadává úkoly, při kterých žáci vhodně využívají digitálních technologií

Zeměpisný seminář	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	• používá mapy, kartogramy, kartodiagramy, diagramy a statistické zdroje, na jejich základě charakterizuje vybrané přírodní a hospodářské regiony světa	• kartografie, přírodní a socioekonomická sféra
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	• používá mapy pro výpočty vzdáleností, ploch, azimutů, sklonu terénu, dopravní dostupnosti a podobně	• kartografie, hospodářství, obyvatelstvo

Zeměpisný seminář	9. ročník	
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	• hodnotí důsledky vybraných pohybů Země a sférických těles na život na Zemi	• vesmír
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	• vysvětlí podle svých možností vzájemné působení přírodních sfér na vznik vybraných jevů na Zemi	• vesmír, přírodní a socioekonomické sféry planety
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	• vysvětlí působení vnitřních a vnější procesů na přírodní sféru a lidskou společnost ve vybraných regionech	• přírodní a socioekonomické sféry planety
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	• srovnává vybrané makroregiony z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů	• regionální geografie
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	• hodnotí a srovnává některé složky světového hospodářství a lokalizuje je na mapě světa	• regionální geografie, světové hospodářství
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• hodnotí aktuální geopolitické problémy, lokalizuje je na mapě světa	• regionální geografie, světové hospodářství, politický zeměpis
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	• vysvětlí některé globální ekologické a enviromentální problémy	• ochrana životního prostředí, globální problémy ochrany životního prostředí, enviromentální problémy Země
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	• porovnává přírodní poměry, obyvatelstvo ČR, hospodářství ČR s vybranými státy světa	• ČR a regionální geografie
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	• zvládá práci s mapou, buzolou, orientuje se v terénu, pracuje v terénu s GPS	• kartografie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích	• uplatňuje v praxi zásady bezpečného chování v mimořádných situací	• přírodní katastrofy

Zeměpisný seminář	9. ročník	
zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· posoudí problémy a aktivně se účastní na zlepšování životního prostředí ve svém okolí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· vypracuje propagační katalog fiktivní cestovní kanceláře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· změří vzdálenost, rozliší časová pásma		

5.22 Školní projekty

5.22.1 Země pro nás a my pro ni

Název projektu	Země pro nás a my pro ni
Charakteristika projektu	Projekt „ ZEMĚ PRO NÁS A MY PRO NI" (P01) realizuje především vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“, „Člověk a příroda“ a vzdělávací oblast „Člověk a svět práce“. Tento projekt je tvořen 2 projekty: P01-1:Třídění odpadu P01-2: Den Země
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	P01-1:Třídění odpadu Úvod: Projekt Třídění odpadu je součástí celoročního projektu „Země pro nás a my pro ni“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova. Cílem tohoto projektu je vytvoření kladného vztahu k přírodě, k životu na Zemi, aby se žáci naučili správně třídit odpad a tím zároveň chránili naši planetu, aby se naučili vážit si práce druhých. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Popis projektu: Projekt je zaměřený na třídění odpadu. Do projektu je zapojený 1. a 2. stupeň. Na každém patře budovy školy jsou umístěny tři barevné kontejnery – žlutý na plastový odpad, modrý na papírový odpad a červený na kartonový odpad. U každého kontejneru je v barevném rámečku umístěn leták, co do příslušného kontejneru patří a co ne. Tyto letáky

Název projektu	Země pro nás a my pro ni
	vytvořili žáci 2. stupně a s jejich obsahem seznámili žáky ostatních tříd. Vybraní žáci si připravili krátkou přednášku o významu třídění odpadu, se kterou vystoupili v jednotlivých třídách. Na každé patro byly pak následně určené služby tříd, které dohlížejí, zda žáci správně třídí odpad do příslušných kontejnerů, zda se v koších ve třídách zbytečně nenachází PET lahve, kelímky a podobně. Třídy se střídají po měsíci. P01-2: Den Země 1. stupeň Úvod: Projektový den Den Země je součástí celoročního projektu „ Země pro nás a my pro ni“ a je zaměřen na průřezové téma Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Chceme dosáhnout toho, aby si žáci uvědomili nutnost ochrany přírody a životního prostředí, rozlišovali a třídili odpad a pochopili důležitost čistoty prostředí, ve kterém žijí. Aktivita integruje vzdělávací oblast Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace. Popis projektu: Tento projektový den probíhá na 1. stupni čtyři vyučovací hodiny a náročnost činností se stupňuje podle ročníků. Žáci pracují ve skupinách. Práce skupin je připravena tak, aby žáci byli nuceni vzhledem k náročnějším úkolům spolupracovat, navzájem si pomáhat a nést zodpovědnost za svou práci. Uskutečnění projektového dne je motivováno 22. dubnem – celosvětovým dnem ochrany Země. Strukturovaný popis projektu: *1.ročník: rostliny a živočichové* - poznávání rostlin a živočichů z blízkého okolí školy, našeho domova, pojmenování, třídění, zajímavosti, znaky, odlišnosti - chráněné rostliny a živočichové, zásady ochrany rostlin a živočichů - využití rostlin a živočichů člověkem - nebezpečné rostliny (jedovaté) a nebezpeční živočichové – ochrana našeho zdraví. - úklid stanoviště v přírodě *2.ročník: Třídění odpadu* - význam ochrany přírody a třídění odpadů - využití odpadního materiálu - praktické činnosti a dovednosti s tříděním odpadů, práce v terénu - úklid stanoviště v přírodě *3.ročník: Planeta Země* - věci kolem nás, uměle vytvořené, neživé, živé (rostliny, živočichové) - přírodní katastrofy, které mění, ničí planetu Zemi - skutky člověka, které ubližují, ničí planetu Zemi - skutky člověka, které planetě Zemi pomáhají

Název projektu	Země pro nás a my pro ni
	- pět zásad každodenního života, kterými můžeme chránit planetu Zemi - úklid stanoviště v přírodě *4.ročník: Voda* - voda - práce s tabulkami, grafy, vyhledávání informací, práce s informacemi - voda – co pro nás znamená, co o ní víme, vodní zdroje, katastrofy, zajímavé pokusy s vodou - význam vody pro živé organizmy - co my můžeme udělat pro ochranu vody, co já mohu udělat pro ochranu vody - úklid stanoviště v přírodě *5.ročník: Recyklace, ohrožení planety* - práce s odbornými pojmy - ekologie, smog, skleníkový efekt, ozonová díra, recyklace. - otázky k zamyšlení o tom, co trápí naši planetu, jak jí pomoci, jak pomáhám já a jak ještě mohu pomoci - strom, výroba papíru - úklid stanoviště v přírodě Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2. stupeň Úvod: Projektový den Den Země je součástí celoročního projektu „Země pro nás a my pro ni“ a je zaměřen na průřezová témata Environmentální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Cílem jsou konkrétní pracovní aktivity žáků v přírodě v okolí školy a obce a propojení teoretických poznatků z vyučování v praxi. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a příroda, Člověk a svět práce. Popis projektu: Den Země je mezinárodním svátkem životního prostředí, podporuje myšlenku trvale udržitelného života. U zrodu myšlenky vzniku Dne Země stál bývalý senátor USA GaylordNelson, který se v letech 1963 – 1969 snažil, aby problematika životního prostředí vstoupila do veřejného zájmu. Výsledkem byl vznik Dne Země (22.4.) v roce 1969. V roce 1970 se Den Země stal největší mezinárodní akcí zaměřenou na ochranu životního prostředí. Počet akcí, které se pořádají k tomuto dni v České republice je velký. Naše škola se připojuje těmito akcemi: úklid prostoru kolem školy, sběr starého papíru, projektový den na téma aktivní ochrana přírody v měsíci dubnu. Strukturovaný popis: 1. Žáci jsou při hodinách přírodopisu, zeměpisu, výchovy k občanství průběžně seznamováni s nutností ochrany životního prostředí. 2. Ve zvolený den se třídní kolektivy vydají do okolí školy a po stanovenou dobu (zpravidla 3-4 hod.) uklízejí a upravují jim stanovenou lokalitu (dle ročníků). Jde např. o hrabání listí, sběr větví, sběr bezpečných odpadků. 3. Výsledky činnosti jsou zhodnoceny na místě, případně při nejbližší třídnické hodině. 4. Probíhá průběžná dokumentace, fotodokumentace, videozáznam.

Název projektu	Země pro nás a my pro ni
	5. O výsledku jsou ostatní informováni školním rozhlasem, na webu školy, v místním zpravodaji. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Přírodopis · Člověk a jeho svět · Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* · chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa · vyloží svým spolužákům, ale i rodičům a známým význam třídění odpadu
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · uvědoměle propojí získané vědomosti s praktickou činností · rozlišuje a třídí odpad · uvědomí si nebezpečí, která hrozí naší Zemi · řeší problémy
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · otevřeně komunikuje o vzniklých či pozorovaných problémech ochrany přírody · prezentuje výsledky činnosti ve škole i na veřejnosti · uvědomí si důležitost třídění odpadu pro jedince i planetu
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · uvědoměle spolupracuje ve skupině, týmu · spolupracuje v rámci skupiny
	Kompetence občanské: *Žák:* · prožívá radost z výsledků práce · uvědomí si svůj podíl na úpravě životního prostředí · prožívá projektový den pozitivně

Název projektu	Země pro nás a my pro ni
	· pochopí důležitost čistoty životního prostředí
	Kompetence pracovní: *Žák:* · vnímá nutnost ochrany životního prostředí, zvolí vhodné oblečení a pracovní nástroje · seznámí se s pravidly třídění odpadu, s barevným rozlišením kontejner · seznámí se s danými druhy odpadu – základní znaky, rozdíly · rozliší značky na odpadovém materiálu, které napomáhají třídění odpadu, dokáže roztřídit odpad
	Kompetence digitální: *Žák:* · provádí záznamy pomocí digitálních technologií · pomocí digitálních technologií upravuje vytvořené záznam · zveřejňuje upravené záznamy

Země pro nás a my pro ni	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• pozoruje první jarní rostliny • vyhledává obrázky jarních rostlin v atlase rostlin • vyhledává obrázky živočichů v souboru obrazů • uvědomuje si význam a nebezpečí rostlin a živočichů • seznamuje se se zásadami správného chování v přírodě • seznamuje se se zásadami třídění odpadu	• poznávání rostlin a živočichů z blízkého okolí školy, našeho domova, pojmenování, třídění, zajímavosti, znaky, odlišnosti • chráněné rostliny a živočichové, zásady ochrany rostlin a živočichů využití rostlin a živočichů člověkem • nebezpečné rostliny (jedovaté) a nebezpečí živočichové – ochrana našeho zdraví • úklid stanoviště v přírodě
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• aranžuje přírodniny • třídí při sběru přírodní materiály	• práce s přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· uvědomuje si správnou činnost člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Země pro nás a my pro ni	1. ročník	
· poznává rostliny ve svém okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí smyslové poznávání při určování rostlin		

Země pro nás a my pro ni	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	• seznamuje se se zásadami třídění odpadu • správně třídí odpad • rozpoznává chyby v třídění odpadu • chápe význam třídění odpadu	• třídění odpadu
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• vnímá změny v přírodě vzniklé činností člověka	• příroda a člověk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· uvědoměle třídí odpad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· poznává význam třídění odpadu pro prostředí rostlin, živočichů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· rozvíjí schopnost zapamatování si pravidel tříděného odpadu		

Země pro nás a my pro ni	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	• rozeznává přírodniny, lidské výtvory • rozlišuje přírodninu živou a neživou • uvědomuje si příčiny vzniku odpadů • pozoruje a zkoumá vlastnosti látek kolem sebe • správně třídí odpad	• přírodniny, lidské výtvory • příroda živá a neživá • vlastnosti látek • třídění odpadů
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	• zapojuje se vlastními silami do ochrany přírody	• pozorování a ochrana přírody

Země pro nás a my pro ni	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· uvědomuje si zátěž lidské činnosti na přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· objevuje závislost kvality přírodních látek na změně životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· zná a dodržuje pravidla třídění odpadu		

Země pro nás a my pro ni	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• uvědomuje si význam a potřebu vody pro přírodu a člověka • zkoumá vlastnosti vody • dokáže vodu chránit a chovat se ohleduplně k přírodě	• význam vody • ochrana a tvorba životního prostředí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	• při ochraně přírody využívá vhodné nástroje	• ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· zkoumá vliv lidské činnosti na kvalitu vody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· uvědomuje si význam šetření s pitnou vodou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· získává poznatky o vlastnostech vody		

Země pro nás a my pro ni	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Země pro nás a my pro ni	5. ročník	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	• zdůvodní vztahy mezi člověkem a přírodou • vysvětlí projevy a potřeby živých organismů	• význam rovnováhy v přírodě
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• zhodnotí konkrétní činnost člověka v přírodě • rozlišuje aktivity, které člověku prospívají a životnímu prostředí neškodí	• ochrana a tvorba životního prostředí • ochrana přírody v našem okolí
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	• recykluje starý papír	• výroba papíru
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	• samostatně třídí odpad	• třídění odpadu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· zhodnotí konkrétní činnost člověka v přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· poznává vliv energetických zdrojů na život v přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· samostatně třídí odpad		

Země pro nás a my pro ni	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• ovládá práci s nářadím a dodržuje bezpečnost • zvládá základní údržbu nářadí – ošetřování a ukládání	• znalost nářadí • ukládání a údržba zahradnického náčiní a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· poznává les v blízkém okolí · sleduje rozdíly mezi umělým ekosystémem (město) a přírodním ekosystémem (les)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Země pro nás a my pro ni	6. ročník	
· na základě vlastních zkušeností porovnává ekologické chování u nás a v Evropě · uvědomuje si potřebuje zapojení všech do ochrany životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· prakticky poznává a porovnává změny v krajině · sleduje vlivy lidské aktivity na přírodní ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· aktivně se zapojuje do ochrany a tvorby životního prostředí · umí pracovat s potřebným nářadím		

Země pro nás a my pro ni	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• ovládá práci s nářadím a dodržuje bezpečnost • zvládá základní údržbu nářadí – ošetřování a ukládání	• znalost nářadí • ukládání a údržba zahradnického náčiní a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· poznává les v blízkém okolí · sleduje rozdíly mezi umělým ekosystémem (město) a přírodním ekosystémem (les)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· aktivně se zapojuje do ochrany a tvorby životního prostředí · umí pracovat s potřebným nářadím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· prakticky poznává a porovnává změny v krajině · sleduje vlivy lidské aktivity na přírodní ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· na základě vlastních zkušeností porovnává ekologické chování u nás a v Evropě · uvědomuje si potřebuje zapojení všech do ochrany životního prostředí		

Země pro nás a my pro ni	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	• ovládá práci s nářadím a dodržuje bezpečnost • zvládá základní údržbu nářadí – ošetřování a ukládání	• znalost nářadí • ukládání a údržba zahradnického náčiní a pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· poznává les v blízkém okolí · sleduje rozdíly mezi umělým ekosystémem (město) a přírodním ekosystémem (les)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· aktivně se zapojuje do ochrany a tvorby životního prostředí · umí pracovat s potřebným nářadím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· prakticky poznává a porovnává změny v krajině · sleduje vlivy lidské aktivity na přírodní ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· na základě vlastních zkušeností porovnává ekologické chování u nás a v Evropě · uvědomuje si potřebuje zapojení všech do ochrany životního prostředí		

Země pro nás a my pro ni	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	• ovládá práci s nářadím a dodržuje bezpečnost • zvládá základní údržbu nářadí – ošetřování a ukládání	• znalost nářadí • ukládání a údržba zahradnického náčiní a pomůcek
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	• posoudí vliv člověka na tvorbu životního prostředí a zásady ochrany přírody • zapojuje se do diskuse o problémech životního prostředí	• ekologie a ochrana prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
· poznává les v blízkém okolí		

Země pro nás a my pro ni	9. ročník	
· sleduje rozdíly mezi umělým ekosystémem (město) a přírodním ekosystémem (les)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· aktivně se zapojuje do ochrany a tvorby životního prostředí · umí pracovat s potřebným nářadím		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· prakticky poznává a porovnává změny v krajině · sleduje vlivy lidské aktivity na přírodní ekosystémy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· na základě vlastních zkušeností porovnává ekologické chování u nás a v Evropě · uvědomuje si potřebuje zapojení všech do ochrany životního prostředí		

5.22.2 www.Česko.cz

Název projektu	www.Česko.cz
Charakteristika projektu	Projekt „ www.ČESKO.cz" (P02) realizuje především vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“, „Člověk a společnost“ a vzdělávací oblast „Umění a kultura“. Tento projekt je tvořen projektem: P02 - 1: Národní den
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň P02 -1: Národní den Úvod: Projekt Národní den je součástí celoročního projektu „www.Česko.cz“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. V tomto projektu žáci poznávají historické kořeny českého státu a demokracie, utváří si vztah k domovu a vlasti a uvědomují si význam historie pro současnost. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie. Popis projektu: Národní den je motivován státním svátkem ČR – Den vzniku samostatného Československa. Žáci prvního stupně provádí jednotlivé aktivity tak, aby jejich obtížnost a náročnost odpovídala věku a schopnostem žáků. Na prvním stupni projekt probíhá v bloku – dvě až čtyři vyučovací hodiny (doba je určena náročností a rozsahem tématu pro danou třídu).

Název projektu	www.Česko.cz
	1.ročník: Poznej vlajku ČR - barvy, tvar, význam, umístění vlajky - státní symboly – vlajka, hymna, znak - vztyčování vlajky za zvuku státní hymny – poslech, chování - výroba vlajek *2.ročník: Hymna ČR* - státní symboly - hymna ČR, kde a kdy ji můžeme slyšet, chování při poslechu státní hymny. - vznik hymny, o autorech hymny - poslech hymny, melodie, vysvětlení významu slov *3.ročník: Mapa ČR a sousední státy* - historie ČR, památná místa ČR, příroda - mapa ČR - sousední státy, jazyky, kterými se mluví u našich sousedů *4.ročník: Státní znak ČR* - státní symboly ČR - státní hymna (hudba, slova, chování) - státní znak ČR - části *5.ročník: Osobnosti ČR* - významné osobnosti ČR - T.G. Masaryk - přehled dalších českých prezidentů Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2.stupeň P02 - 1: Národní den Úvod: Projektový den Národní den je součástí celoročního projektu „www.Česko.cz“. Projekt je zaměřen na posílení vlastenectví, upevnění pozitivního vnímání historie a významných osobností naší země, uvědomění si významu historie pro současnost, utváření pozitivního vztahu k domovu, poznání počátků vzniku demokracie. Projekt je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech a na Multikulturní výchovu. Aktivita integruje vzdělávací oblasti: Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie. Popis projektu:

Název projektu	www.Česko.cz
	Národní den je motivován státním svátkem – Den vzniku samostatného Československa (28.10.). Na druhém stupni žáci vytvářejí informační panely věnované tomuto tématu. Žáci jsou rozdělenido pracovních skupin (ve skupině se nachází žáci v zastoupení všech ročníků 2. stupně – jednotlivé skupiny jsou roztříděny tak, aby žádná skupina nebyla znevýhodněna). Jednotliví členové pracovních skupin vyhledávají a shromažďují během týdne vhodné informace i obrazový materiál (rovněž rozhodují o strategii, jak panel vytvořit) – nutnost rozdělení rolí ve skupině pro kooperaci. Na 2. stupni probíhá projekt 2 vyučovací hodiny (poté, co se realizuje na 1. stupni, aby materiál 1. stupně byl pro starší žáky k dispozici). V den projektu je žákům k dispozici ICT učebna a školní knihovna, která nabízí možnost kopírování. V projektu se uplatňuje propojení spolupráce žáků 1. a 2. stupně (výrobky žáků 1.stupně napomáhají žákům 2. stupně). *Popis realizovaných činností:* 1. Motivace: Využití prvních hodin k výkladu o státním svátku (Co slavíme? Proč slavíme tento den? Znáte významné osobnosti? Co tento den pro nás v současnosti znamená? Co je to demokracie? Jak ji vnímáte vy? apod.) 2. Rozdělení všech žáků 2. stupně do pracovních skupin (šestičlenné skupiny). 3. Týdenní příprava pracovních skupin - pracovní schůzky, na kterých si členové vytváří strategii pro realizaci informačního panelu (shromažďování materiálů a jeho třídění – například mapa ČSR, národnostní složení republiky, významné osobnosti, sousední státy, vyhlášení samostatné republiky, území ČSR a jazykové skupiny, pojem demokracie apod.). 4. V den projektu se pracovní skupiny odeberou do přidělených tříd, vytváří si prostor pro realizaci. Obdrží pracovní plachtu, na niž budou umisťovat materiál. Mohou využít materiálů, které zhotovil 1. stupeň (státní znak, vlajky sousedních států, státní vlajka, výtvarné ztvárnění státní hymny, trikolóra, text státní hymny). 5. V průběhu dvou vyučovacích hodin pracovní skupiny vytvářejí svůj informační panel. Vzhledem k tomu, že panel může sloužit jako pomůcka, je nutné abstrahovat důležité informace (upřednostnění kvality před kvantitou – žáci jsou o tomto faktu informováni). 6. Prezentace vlastních prací a zhodnocení práce (sebehodnocení, úspěchy, co lze vylepšit, součinnost skupiny apod.). 7. Vystavení panelů v prostorách školy. Učitelé rovněž hodnotí práci skupin. 8. Zpřístupnění informačních panelů pro rodiče a umístění vybraných panelů na městský úřad (prezentace prací žáků školy). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Člověk a jeho svět · Výtvarná výchova · Hudební výchova · Výchova k občanství

Název projektu	www.Česko.cz
	· Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* · pomocí praktických dovedností získává nové poznatky
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · správně řeší vzniklé situace ve skupinové práci · pracuje s chybou · vybírá důležité informace z textu, třídí materiál · propojuje informace z různých zdrojů
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · komunikuje v rámci pracovní skupiny · dbá na přátelskou atmosféru ve skupině · vytvoří informační panel (tvorba komunikátu) · osvojuje si komunikaci a spolupráci v různorodé skupině
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · spolupracuje v rámci skupiny · prožívá kooperaci ve skupině (potřeba jednotlivce vzhledem k celku, úspěchy skupiny)
	Kompetence občanské: *Žák:* · poznává zásady chování při užívání státních symbolů · seznamuje se s významnými osobnostmi historie i současnosti ČR · vnímá národnostní rozdílnost ve státě · upevňuje si smysl vlastenectví (rozliší od nacionalismu)
	Kompetence pracovní: *Žák:* · dodržuje domluvený pracovní postup ve skupině
	Kompetence digitální:

Název projektu	www.Česko.cz
	Žák: · vyhledává si vhodný materiál při plnění úkolu · ke zpracování materiálu využívá vhodných digitálních technologií · zveřejní výsledky práce na portálu školy

www.Česko.cz	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• chápe pojem vlast • seznámí se se státními znaky	• vlast, státní znaky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• barevně rozpozná státní vlajku ČR • výtvarně ztvární vlajku ČR	• tematická práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· pracuje ve skupině · seznamuje se s různými postoji ve skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si význam státní vlajky pro jednotlivé státy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· vnímá krásy krajiny, země		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· poznává vztahy ve skupině		

www.Česko.cz	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

www.Česko.cz	2. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• chápe pojem vlast • seznámí se se státními znaky ČR - hymna	• vlast, státní znaky
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• výtvarně ztvární státní hymnu	• tematická práce
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	• poslechem pozná hymnu ČR	• hymna ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· porovnává slova hymny se skutečnou krajinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· přijímá svou roli ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· uvědomuje si, co znamená demokracie ve vztazích mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· chápe význam státní hymny pro jednotlivé státy		

www.Česko.cz	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	• orientuje se na mapě ČR • poznává na mapě ČR historické části ČR • seznámí se se sousedními státy ČR, Evropa • rozlišuje státní symboly naší vlasti	• zeměpisná mapa • historické části ČR • sousední státy ČR, Evropa • státní symboly
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	• výtvarně ztvární mapu ČR	• tematická práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

www.Česko.cz	3. ročník	
· buduje pozitivní vztahy ke krajině · poznává nej naší krajiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· hledá svou roli ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· poznává státní symboly své země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· poznává státní symboly sousedních států naší vlasti		

www.Česko.cz	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	• rozliší symboly státu a chápe jejich význam • vnímá historické části ČR a jejich znaky • pozná a určí státní znak ČR	• státní symboly • historické části ČR a jejich znaky • státní znak ČR
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	• výtvarně ztvární státní znak ČR	• tematická práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· zamýšlí se na vztazích člověka k přírodě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· zaujímá svou roli ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· seznamuje se se státním znakem ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· poznává státní znaky okolních států		

www.Česko.cz	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	• seznamuje se s významnými osobnostmi ČR • získává informace o T.G .Masarykovi • získává přehled o českých prezidentech	• významné osobnosti ČR • prezident T.G. Masaryk • čeští prezidenti
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	• výtvarně ztvární významné osobnosti ČR	• tematická práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· přijímá zodpovědnost za tvorbu krajiny blízkého okolí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· dokáže přijmout roli ve prospěch skupiny		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
· seznamuje se s významnými prezidenty ČR		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· rozlišuje uspořádání sousedních států		

www.Česko.cz	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	• rozezná vlajku ČR i vlajky sousedních států • rozdělí území státu na jednotlivá území	• státní znaky ČR - libovolné ztvárnění • současné i historické hranice ČR - libovolné ztvárnění
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• uvědomí si význam vzniku státu a demokracie • upevňuje si smysl vlastenectví (rozliší od nacionalismu)	• význam a příklady vlastenectví
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytvoří informační panel (tvorba komunikátu) • vybírá důležité informace z textu, třídí materiál • propojuje informace z různých zdrojů • kombinuje informace s obrazovým materiálem	• informační materiál ve fyzické či digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

www.Česko.cz	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· rozvíjí a využívá komunikační dovednosti při práci ve skupině · aktivně naslouchá a zapojuje se do dialogů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si symboliku státních symbolů naší země, států Evropy · poznává různorodosti a odlišnosti světa, učí se je chápat jako přidanou hodnotu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· vede otevřenou, jasnou komunikaci · v komunikaci používá výrazové prostředky, které předchází konfliktům		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· upevňuje si kořeny, tradice naší kultury, společnosti · rozpoznává kulturní rozdíly v České republice, v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· zapojuje se do mediální komunikace · svými nápady, schopnostmi přispívá k realizaci mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vytvořená mediální sdělení zveřejňuje na školním webu, ve třídách, školních tablech · k prezentaci využívá vhodné komunikační techniky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· dodržuje pravidla při tvorbě mediálního sdělení · využívá vhodné komunikační prostředky v závislosti na stavbě mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· vhodnými způsoby dá najevo nesouhlas s daným řešením · sám svými nápady přispívá k výslednému řešení		

www.Česko.cz	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

www.Česko.cz	7. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• poučí se o významných osobnostech a jejich vlivu na vznik Československa	• T. G. Masaryk, E. Beneš, M. R. Štefánik
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• uvědomí si význam vzniku státu a demokracie • upevňuje si smysl vlastenectví (rozliší od nacionalismu)	• význam a příklady vlastenectví
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytvoří informační panel (tvorba komunikátu) • vybírá důležité informace z textu, třídí materiál • propojuje informace z různých zdrojů • kombinuje informace s obrazovým materiálem	• informační panel ve fyzické či digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· zapojuje se do mediální komunikace · svými nápady, schopnostmi přispívá k realizaci mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· dodržuje pravidla při tvorbě mediálního sdělení · využívá vhodné komunikační prostředky v závislosti na stavbě mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vytvořená mediální sdělení zveřejňuje na školním webu, ve třídách, školních tablech · k prezentaci využívá vodné komunikační techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· upevňuje si kořeny, tradice naší kultury, společnosti · rozpoznává kulturní rozdíly v České republice, v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· rozvíjí a využívá komunikační dovednosti při práci ve skupině · aktivně naslouchá a zapojuje se do dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· vede otevřenou, jasnou komunikaci · v komunikaci používá výrazové prostředky, které předchází konfliktům		

www.Česko.cz	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· vhodnými způsoby dá najevo nesouhlas s daným řešením · sám svými nápady přispívá k výslednému řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si symboliku státních symbolů naší země, států Evropy · poznává různorodosti a odlišnosti světa, učí se je chápat jako přidanou hodnotu		

www.Česko.cz	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zaznamenává nejdůležitější milníky českých dějin na časovou osu • přiřadí k těmto milníkům osobnost; charakterizuje její úlohu na dějinné události	• časová osa • osobnosti
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• uvědomí si význam vzniku státu a demokracie • upevňuje si smysl vlastenectví (rozliší od nacionalismu)	• význam a příklady vlastenectví
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytvoří informační panel (tvorba komunikátu) • vybírá důležité informace z textu, třídí materiál • propojuje informace z různých zdrojů • kombinuje informace s obrazovým materiálem	• informační panel ve fyzické či digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· zapojuje se do mediální komunikace · svými nápady, schopnostmi přispívá k realizaci mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· dodržuje pravidla při tvorbě mediálního sdělení · využívá vhodné komunikační prostředky v závislosti na stavbě mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vytvořená mediální sdělení zveřejňuje na školním webu, ve třídách, školních tablech		

www.Česko.cz	8. ročník	
· k prezentaci využívá vodné komunikační techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· upevňuje si kořeny, tradice naší kultury, společnosti · rozpoznává kulturní rozdíly v České republice, v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· rozvíjí a využívá komunikační dovednosti při práci ve skupině · aktivně naslouchá a zapojuje se do dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· vede otevřenou, jasnou komunikaci · v komunikaci používá výrazové prostředky, které předchází konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· vhodnými způsoby dá najevo nesouhlas s daným řešením · sám svými nápady přispívá k výslednému řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si symboliku státních symbolů naší země, států Evropy · poznává různorodosti a odlišnosti světa, učí se je chápat jako přidanou hodnotu		

www.Česko.cz	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	• zvolí si jednu klíčovou událost z novodobých českých dějin a zpracuje ji libovolnou metodou	• moderní české dějiny (výběr látky s ohledem na osobní zájmy žáků) - např. Wintonovy vlaky, odsun Sudetských Němců, bratři Mašínové, rozdělení ČSR, Opoziční smlouva...
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	• vnímá národnostní rozdílnost ve státě a dokáže určit historické události motivované rasovou či národnostní nesnášenlivostí	• historické události ovlivněné rasovou či národnostní nesnášenlivostí
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	• uvědomí si význam vzniku státu a demokracie • upevňuje si smysl vlastenectví (rozliší od nacionalismu)	• projevy a příklady vlastenectví

www.Česko.cz	9. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	• vytvoří informační panel (tvorba komunikátu) • vybírá důležité informace z textu, třídí materiál • propojuje informace z různých zdrojů • kombinuje informace s obrazovým materiálem	• informační panel ve fyzické či digitální podobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· zapojuje se do mediální komunikace · svými nápady, schopnostmi přispívá k realizaci mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· dodržuje pravidla při tvorbě mediálního sdělení · využívá vhodné komunikační prostředky v závislosti na stavbě mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· vytvořená mediální sdělení zveřejňuje na školním webu, ve třídách, školních tablech · k prezentaci využívá vhodné komunikační techniky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· upevňuje si kořeny, tradice naší kultury, společnosti · rozpoznává kulturní rozdíly v České republice, v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· rozvíjí a využívá komunikační dovednosti při práci ve skupině · aktivně naslouchá a zapojuje se do dialogů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· vede otevřenou, jasnou komunikaci · v komunikaci používá výrazové prostředky, které předchází konfliktům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· vhodnými způsoby dá najevo nesouhlas s daným řešením · sám svými nápady přispívá k výslednému řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
· uvědomuje si symboliku státních symbolů naší země, států Evropy		

www.Česko.cz	9. ročník	
· poznává různorodosti a odlišnosti světa, učí se je chápat jako přidanou hodnotu		

5.22.3 Rok v proměnách

Název projektu	Rok v proměnách
Charakteristika projektu	Projekt „ROK V PROMĚNÁCH" (P03) realizuje především vzdělávací oblast „Člověk a jeho svět“, vzdělávací oblast „Umění a kultura“, „Člověk a svět práce“ a „Člověk a jeho zdraví“. Tento projekt je tvořen projekty Vánoční zvyky a tradice a Velikonoční zvyky a tradice. Tyto 2 projekty se střídají vždy po roce. P03 - 1: Vánoční zvyky a tradice P03 - 2: Velikonoční zvyky a tradice
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň P03 - 1: Vánoční zvyky a tradice Úvod: Projekt Vánoční zvyky a tradice je součástí školního celoročního projektu „Rok v proměnách“. Jeho cílem je rozvíjení zejména Multikulturní výchovy v oblasti poznávání vlastního kulturního zakotvení a srovnávání se zvyky jiných národů. Žáci poznávají české vánoční zvyky a tradice, jsou seznamováni se zvláštnostmi prožívání vánočních svátků v jiných zemích. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Popis projektu: Každý vyučující připraví jednu jednohodinovou dílnu s vánoční tématikou. Tyto jednohodinové dílny jsou postaveny do dvouhodinového bloku tak, že je vždy spojena tvořivá dílna a poslechová dílna. Týden před projektovým dnem si žáci vyberou dva dvouhodinové bloky a s pomocí vyučujících se zapíší do přihlašovacích archů. Součástí projektu Rok v proměnách jsou i velikonoční dílny. Vánoční dílny a velikonoční dílny se pravidelně střídají jednou za dva roky. Vánoční dílny probíhají vždy v sudý školní rok. Dílny se každoročně opakují, aktuálně se mění pouze výrobky jednotlivých dílen. *Bloky:* 1. Vánoční zvyky a tradice + vánoční ozdoby 2. Vánoční koledy + vánoční přání 3. Vánoční sportování + vánoční svícny 4. Vánoční video + vánoční řetězy Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2. stupeň

Název projektu	Rok v proměnách
	Úvod: Projektový den Vánoční zvyky a tradice je součástí celoročního projektu „Rok v proměnách“. Projektový den je motivován vánočními svátky, které neodmyslitelně patří k tradicím našeho obyvatelstva. Nejen v každé zemi, kde se slavily a slaví, ale i v jednotlivých oblastech naší země nabyly jedinečné a neopakovatelné podoby, která je dána rozdílným způsobem života. Žáci si utvářejí vztah k tradicím, poznávají zvyky a tím je přenášejí do svých domovů, drobným dárkem umí potěšit své blízké. Umí se vcítit do role darujícího i obdarovaného, upevňují rodinné vztahy v širší souvislosti. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Umění a kultura, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie. Popis projektu: Projektový den je motivován Vánocemi. Žáci na 2. stupni se podle svých zájmů rozdělí do pracovních skupin - dílen, které jsou buď jednohodinové, nebo trvají dvě hodiny. Projektu jsou věnovány celkem 4 vyučovací hodiny. Týden před uskutečněním projektu jsou žáci formou plakátů seznámeni s náplní jednotlivých dílen, s pomůckami, které si přinesou. *Pracovní dílny:* - 1. Výroba vánočních svícnů: jedna vyučovací hodina - 2. Pečení vánočního cukroví: dvě vyučovací hodiny - 3. Vánoční jmenovky a přání: jedna vyučovací hodina - 4. Vánoční zvyky: jedna vyučovací hodina - 5. Výroba dárkových taštiček a krabiček: dvě vyučovací hodiny - 6. Zajímavosti z historie lyžování: jedna vyučovací hodina - 7. Pohybové aktivity: jedna vyučovací hodina - 8. Voňavá vánoční přání a jmenovky: jedna vyučovací hodina Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 1. stupeň P03 -2: Velikonoční zvyky a tradice Úvod: Projekt Velikonoční zvyky a tradice je součástí školního celoročního projektu Rok v proměnách. Jeho cílem je rozvíjení zejména Multikulturní výchovy v oblasti poznávání vlastního kulturního zakotvení a srovnávání se zvyky jiných národů. Žáci poznávají české velikonoční zvyky a tradice, jsou seznamováni se zvláštnostmi prožívání velikonočních zvyků v jiných zemích. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Popis projektu: Každý vyučující připraví jednu jednohodinovou dílnu s velikonoční tématikou. Tyto jednohodinové dílny jsou postaveny do dvouhodinového bloku tak, že je vždy spojena tvořivá dílna a poslechová dílna. Týden před projektovým dnem si žáci vyberou dva dvouhodinové bloky a s pomocí vyučujících se zapíší do přihlašovacích archů. Součástí projektu Rok

Název projektu	Rok v proměnách
	v proměnách jsou i vánoční dílny. Vánoční dílny a velikonoční dílny se pravidelně střídají jednou za dva roky. Velikonoční dílny probíhají vždy v lichý školní rok. Aktuálně se mění pouze výrobky jednotlivých dílen. *Bloky:* 1. Velikonoční zvyky, symboly a tradice + velikonoční dekorace (prostorová) 2. Velikonoční koledy, básně + velikonoční přání 3. Velikonoční sportování + pletení pomlázky 4. Kraslice + velikonoční výzdoba do oken Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Výtvarná výchova · Hudební výchova · Člověk a jeho svět · Člověk a svět práce · Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* · poznává vánoční a velikonoční symboly – české i ze světa · poznává naše svátky · poznává význam pohybu pro zdraví · chápe význam pohybu jako součást zdravého životního stylu · sleduje vývoj lidských aktivit a chápe kořeny tradic
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · rozvíjí týmovou spolupráci, organizuje, plánuje · respektuje jiné řešení · porovnává a vybírá z daných možností · propojuje informace z různých zdrojů · kombinuje informace s obrazovým materiálem
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · popisuje a hodnotí své zážitky · podpoří názor a uvede vhodný příklad

Název projektu	Rok v proměnách
	· zdůvodní svůj návrh · vyjádří svými slovy popis ukázky
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · poznává mladší (starší spolužáky) · učí se pomáhat druhým · rozvíjí smysl pro spolupráci
	Kompetence občanské: *Žák:* · poznává české velikonoční zvyky a tradice, uvědomuje si jejich hodnotu · uvědomuje si význam tradic a svátečních dnů v našem životě · podílí se na utváření sváteční atmosféry v rodinném prostředí
	Kompetence pracovní: *Žák:* · dodržuje pracovní postup · vybere vhodný materiál · dodrží pracovní postup, bezpečnost práce a zásady hygieny · třídí materiál · promýšlí pracovní postup
	Kompetence digitální: *Žák:* · vyhledává informace na internetu · pomocí digitálních technologií zpracovává vyhledané informace · dodržuje zásady bezpečného prostředí · využívá digitálních technologií ke komunikaci

Rok v proměnách	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Rok v proměnách	1. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uvědomuje si význam tradičních hodnot v rodině • vypráví o Vánocích, Velikonocích, zvycích a tradicích • seznámí se s pojmem advent	• Advent, Vánoce • Velikonoce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• používá prvky z lidových zvyků a tradic při svém výtvarném projevu	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozvíjí pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· blíže poznává zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· pokouší se o pozitivně laděné vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· uvědomuje si odlišnosti každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává sám sebe v nesourodé skupině		

Rok v proměnách	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	• uvědomuje si význam tradičních hodnot v rodině • vypráví o Vánocích, Velikonocích, zvycích a tradicích • seznámí se s pojmem advent	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	2. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	• používá prvky z lidových zvyků a tradic při svém výtvarném projevu	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozvíjí pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· uvědomuje si odlišnosti každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· pokouší se o pozitivně laděné vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává sám sebe v nesourodé skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· blíže poznává zvyky a tradice národů Evropy		

Rok v proměnách	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	• uvědomuje si význam tradičních hodnot v rodině • vypráví o Vánocích, Velikonocích, zvycích a tradicích • seznámí se s pojmem advent	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	• používá prvky z lidových zvyků a tradic při svém výtvarném projevu	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	• rozvíjí pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· uvědomuje si odlišnosti každého člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· pokouší se o pozitivně laděné vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává sám sebe v nesourodé skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· blíže poznává zvyky a tradice národů Evropy		

Rok v proměnách	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	4. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· uvědomuje si odlišnosti každého člověka · poznává a respektuje zvláštnosti etnik žijících na našem území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podílí se na tvorbě pozitivních vztahů v nesourodé skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává sám sebe v nesourodé skupině · svými postoji napomáhá k výsledkům v nesourodé skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· blíže poznává zvyky a tradice národů Evropy		

Rok v proměnách	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· uvědomuje si odlišnosti každého člověka · poznává a respektuje zvláštnosti etnik žijících na našem území		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podílí se na tvorbě pozitivních vztahů v nesourodé skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· poznává sám sebe v nesourodé skupině · svými postoji napomáhá k výsledkům v nesourodé skupině		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· blíže poznává zvyky a tradice národů Evropy		

Rok v proměnách	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	6. ročník	
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· Vánoce, Velikonoce vnímá jako jednu z možností spolupráce s lidmi jiných národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· otevřeně komunikuje · využívá verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· naplňuje, podporuje a rozvíjí pozitivní vztahy mezi lidmi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problémů ve skupině dbá na to, aby nebyla poškozena práva těch druhých		

Rok v proměnách	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce

Rok v proměnách	7. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· Vánoce, Velikonoce vnímá jako jednu z možností spolupráce s lidmi jiných národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· otevřeně komunikuje · využívá verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· naplňuje, podporuje a rozvíjí pozitivní vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problémů ve skupině dbá na to, aby nebyla poškozena práva těch druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích		

Rok v proměnách	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· Vánoce, Velikonoce vnímá jako jednu z možností spolupráce s lidmi jiných národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· otevřeně komunikuje · využívá verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· naplňuje, podporuje a rozvíjí pozitivní vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problémů ve skupině dbá na to, aby nebyla poškozena práva těch druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
· uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích		

Rok v proměnách	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	• zná a dodržuje rodinné zvyky a tradice • uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích	• Advent, Vánoce • Velikonoce
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	• vytváří z různých materiálů výrobky vztahující se k lidovým tradicím	• Advent, Vánoce • Velikonoce
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	• orientuje se ve zvycích a tradicích českého národa • dokáže se v jejich duchu výtvarně vyjádřit	• Advent, Vánoce • Velikonoce
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	• prohlubuje pěvecké dovednosti lidových písní	• Advent, Vánoce • Velikonoce
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	• spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích • rozvíjí své pohybové dovednosti při jednoduchých týmových a pohybových soutěžích	• základy sportovních her
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
· Vánoce, Velikonoce vnímá jako jednu z možností spolupráce s lidmi jiných národností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· otevřeně komunikuje · využívá verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· naplňuje, podporuje a rozvíjí pozitivní vztahy mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při řešení problémů ve skupině dbá na to, aby nebyla poškozena práva těch druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Rok v proměnách	9. ročník	
· uvědomuje si odlišnosti tradic v různých zemích		

5.22.4 Žáci sobě

Název projektu	Žáci sobě
Charakteristika projektu	Projekt „ŽÁCI SOBĚ" (P04) je zaměřen především na průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy. Tento projekt je tvořen 5 projekty: P04-1: Pasování prvňáčků P04-2: Světový den výživy P04-3: Poznej cizí jazyk P04-4: Dnes učím já P04-5: Svatojánská noc
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. stupeň P04-1: Pasování prvňáčků Úvod: Projekt Pasování prvňáčků je součástí školního projektu „Žáci sobě". Jeho cílem je rozvíjení Osobnostní a sociální výchovy v oblasti postojů a hodnot, zejména vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce, Umění a kultura, Člověk a společnost a Informační a komunikační technologie. Popis projektu: Projekt probíhá ve třech etapách. a) Přípravná etapa – žáci 8. ročníku na konci školního roku zhotoví drobné dárky pro budoucí prvňáčky a připraví si program vlastního ceremoniálu (pasování) a zároveň si rozdělí úkoly (herci, mediální tým, průvodcovské dvojice…) b) Etapa realizace – začátek školního roku (první den školní docházky prvňáčků) proběhne vlastní pasování v zahradě školy. Žáci 9. ročníku uvítají prvňáčky ve škole. Prvňáčkům jsou přečtena pravidla naší školy a po projití slavobrány dostanou drobný dárek, mediální tým je vyfotí a natočí na videokameru, poté je průvodci provádí po škole (nejprve se navzájem představí) a seznamují je se školou a se svými zkušenostmi. Nakonec je předají třídním učitelkám 1. tříd. c) Etapa hodnoticí – žáci 9. ročníku zpracují videozáznam, fotografie a článek pro školní web, který žáci prvního ročníku doplní ilustrací. Projekt končí společnou videoprojekcí spojenou se sdělováním vlastních prožitků. 1. a 2. stupeň P04-2: Světový den výživy

Název projektu	Žáci sobě
	Úvod: Projektový den je motivován Světovým dnem výživy (16.10.). Je součástí celoročního projektu „Žáci sobě“, jehož cílem je propojení spolupráce žáků 1. a 2. stupně (žáci 9.r očníku zajišťují realizaci projektu, žáci 1. i 2.stupně jsou cílovou skupinou, pro kterou je projekt připraven a realizován) a získání poznatků o vhodných stravovacích návycích a stravování obecně – zdravé a nezdravé potraviny (využití ankety pro získání poznatků o stravovacích návycích žáků). Žáci se seznamují s pojmem zdravá výživa, zdravé potraviny a obezita. Účelem projektu je upevnění zdravých stravovacích návyků. Je zaměřen na průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Tématu se věnují vyučovací předměty v rámci celého dne. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Umění a kultura, Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět a Člověk a svět práce. Popis projektu: Světový den výživy je motivován mezinárodním dnem – Světový den výživy (16.10.). Projektu je věnována 1 vyučovací hodina, kdy žáci 9. ročníku podávají informace žákům 1. a 2. stupně, realizují anketu a rozdávají každému žákovi symbolickou zdravou výživu v podobě jablka či mrkve. Žáci kladou starším žákům otázky, které jim žáci 9. ročníku zodpoví. Dále pak téma zdravé výživy prostupuje po celý den všemi vyučovacími předměty 2. stupně. Na 1. stupni jsou témata zdravé výživy rozdělena podle náročnosti do jednotlivých ročníků tak, aby se žáci během 1. stupně seznámili s problematikou, zásadami a pojmy zdravé výživy. Témata jsou podobně jako na 2. stupni zařazována do hodin po celý týden nebo jsou realizována v průběhu jednoho dne. Cílem je dosažení pozitivní motivace ke stravování (příprava svačiny, nákup v obchodě). Do projektu je zapojena i školní jídelna, která tento den připravuje vhodný oběd a poskytuje možnost výběru jídel. <u>Popis činností v rámci vzdělávacích oblastí (potažmo vyučovacích předmětů):</u> 1. Matematika a její aplikace: Matematika - počítání energetických příjmů a výdajů, ceny potravin Fyzika - energie 2. Člověk a společnost: Dějepis: srovnání současné kuchyně a kuchyně z vybraného historického období (např. středověk) Výchova k občanství: složky potravin – bílkoviny, cukry, tuky + vitamíny a minerály –V kterých potravinách nalezneme nejvíce…? Jak nahradit nezdravé potraviny zdravými 3. Člověk a příroda: Zeměpis: oblasti postižené nedostatkem potravin (oblasti hladomoru), oblasti s nejvyšším počtem obézních obyvatel – srovnání, příčiny Přírodopis: zdravé a nezdravé potraviny, jejich následky pro tělo člověka 4. Informační a komunikační technologie: vyhledávání informací o méně známých zdravých potravinách 5. Jazyk a jazyková výchova:

Název projektu	Žáci sobě
	produkce textu na téma: Zdravá výživa (např. vysvětlení – rozhovor – papriky a hranolky, básničky apod.), pojmy o zdraví v cizích jazycích 6. Umění a kultura: kreslíme Košík plný zdraví, písňové texty o zdraví a zdravých potravinách či zdravém i nezdravém životním stylu 7. Člověk a zdraví: plněno celoročně 8. Člověk a svět práce: *příprava pokrmů zdravé výživy* *Témata pro 1. stupeň* 1. ročník: Ovoce a zelenina - poznávání ovoce a zeleniny – praktické činnosti a dovednosti - druhy, složení a zpracování ovoce a zeleniny 2. ročník: Tuky, sůl, cukr. Obilniny, pečivo, těstoviny a rýže - rostlinné a živočišné tuky, obsah tuku - zdroj soli, nedostatek a nadbytek soli v našem těle - význam cukru pro naše tělo, nadbytek cukru, nemoci spojené s nadbytkem cukru v našem těle - složení a zpracování obilnin, pěstování rýže 3. ročník: Pitný režim a pyramida zdraví - denní dávka tekutin, význam vody pro tělo, vhodné a nevhodné nápoje, škodlivost některých nápojů pro naše tělo - správné složení a množství potravy v každodenním životě, 6 skupin pyramidy zdraví 4. ročník: Mléko a mléčné výrobky - druhy, složení, zpracování mléka - výživa a poruchy zdraví, nemoci z potravin 5. ročník: Maso, ryby, vejce a luštěniny - druhy, zpracování a úprava masa - nutriční hodnota ryb, druhy - úprava vajec, nemoci ze špatné úpravy - složení a příklady luštěnin, jejich význam v našem jídelníčku - alternativy stravování, vhodnost a nevhodnost 2. stupeň P04-3: Poznej cizí jazyk Úvod: Projektový den Poznej cizí jazyk, je součástí celoročního projektu „Žáci sobě“ a je zaměřen především na průřezové téma Multikulturní výchova a Osobnostní a sociální výchova. Chceme dosáhnout toho, aby žáci poznali jazykovou rozmanitost současného světa a alespoň několik jazyků poznali blíže. Současný svět je multikulturní a tím se navzájem obohacuje. Žáci si

Název projektu	Žáci sobě
	uvědomí význam jazyků jako nástrojů dorozumívání s příslušníky odlišných sociokulturních skupin a jako součást celoživotního vzdělávání. Díky poznání a osvojení si cizího jazyka můžeme s těmito lidmi blíže komunikovat, a tak je lépe chápat. Díky tomuto poznání se žáci stávají tolerantnějšími a projevují respekt k lidem mluvícím jinými jazyky, uvědomují si vlastní identitu a vlastní sociokulturní zázemí. To ovlivňuje jejich jednání a hodnotový systém, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení a ne jako zdroj konfliktu. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura, Informační a komunikační technologie. Popis projektu : Založení tradice Evropského dne jazyků (26. 9.) je jedním z nástrojů úsilí o ochranu jazykové rozmanitosti evropského kontinentu. Doporučení: je vhodné naplánovat tuto soutěž ke konci září k termínu 26.9. Účastní se jej žáci 9. ročníku jako organizátoři a žáci 8. - 7. ročníku jako soutěžící. *Vlastní aktivity:* - 1. žáci 9. ročníku se 2 týdny před projektovým dnem rozdělí do tříčlenných skupin (5-7) a zvolí si dle zájmu jeden cizí jazyk - 2. promyslí si 5-8 zadání soutěžních úkolů a způsob jejich hodnocení - 3. vyhledají ukázku textu a zformulují zadání úkolů, (konzultace s vyučujícím doporučena) - 4. současně si vyhledají další pomocné materiály: mapy, vlajky, obrazy, nahrávky hymny, národní hudby atd. - 5. každá skupina dostane přidělenu jednu třídu, ve které si všechny pomůcky připraví - 6. žáci 8. ročníků a 7. ročníků se rozdělí na družstva po třech žácích a každé družstvo dostane Jazykový pas, do kterého jsou zapisovány získané body - 7. každé soutěžní družstvo projde všemi třídami a splní úkoly, body se zapisují na kartičku – Jazykový pas - 8. Tři vítězná družstva jsou odměněna 2. stupeň P04-4: Dnes učím já Úvod: Projektový den je součástí školního projektu „Žáci sobě“. Projekt je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Cílem je poznat vyučovací hodinu výměnou rolí žák – učitel. Projekt integruje jednotlivé vzdělávací oblasti dle výběru žáků. Popis projektu: Žáci jsou motivováni osobností a dílem J. A. Komenského, a proto projekt probíhá na konci března a je součástí oslav Dne učitelů na naší škole. Žáci si zvolí konkrétní třídu na škole a po dohodě s vyučujícím také předmět a hodinu, na kterou vypracují přípravu, jenž samostatně odučí. Žáci mohou pracovat jako jednotlivci nebo ve dvojicích. Navazují na aktuální učivo, v rámci možností zhotoví pomůcky, připraví tabuli nebo prezentaci na IT. Žáci, kteří nevyučují, zhotovují dokumentaci přípravy a průběhu projektu těch, kteří „vyučují“. *Postup:* Žák, který vyučuje:

Název projektu	Žáci sobě
	- 1. si zvolí třídu, předmět a téma, které bude vyučovat - 2. konzultuje s vyučujícím vhodný výběr učiva, cíl a strukturu hodiny, pomůcky (pokud je součástí vyučovací hodiny pokus, vytvoří jeho fotodokumentaci nebo videozáznam) - 3. vytvoří prezentaci, která bude hodinu doprovázet - 4. odučí vlastní hodinu - 5. společně s vyučujícím hodinu zhodnotí Žák, který zhotovuje dokumentaci: - 1. zvolí druh multimediální techniky za účelem dokumentace - 2. poučí se o základních pravidlech tvorby dokumentu: fotek, filmu, prezentace - 3. uvědomí si důležitost dokumentární tvorby, promyslí si osnovu dokumentu - 4. vytvoří fotodokumentaci (případně videozáznam) celého projektu od jeho počátku, až po jeho konec tak, aby bylo vidět, kdo na které části projektu pracoval - 5. výsledný dokument vloží do vhodného programu či prezentace a doplní komentářem 1. a 2. stupeň P04-5: Svatojánská noc Úvod: Projektový den je součástí školního projektu „Žáci sobě“. Projekt je zaměřen na průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Jeho cílem je obnovení tradice svatojánských nocí v prostředí místní naučné stezky. Popis projektu: Projekt probíhá koncem měsíce června jako oslava letního slunovratu a připomenutí tradice Svatojánské noci. Do přípravy a realizace projektu jsou zapojeni žáci 8. a 9. ročníků školy, kteří ve spolupráci s učiteli, provozními zaměstnanci, rodiči a místním sborem dobrovolných hasičů, připraví pro mladší spolužáky a jejich rodiče zajímavé putování po naučné stezce s plněním různorodých úkolů. Protože svatojánská noc je nocí kouzel, kdy ožívají tajemné síly a země vydává své poklady, musí účastníci putování projevit dávku odvahy a rozpoznat jednotlivé nadpřirozené bytosti, poznat léčivé byliny, určovat vůně, zhotovit ochranný talisman, vyluštit zašifrovanou zprávu, zapsat svůj vzkaz dalším pokolením, zdolat lanovou lávku přes dravou říčku, prokázat paměťové schopnosti a v cíli najít poklad. Pro účastníky jsou připraveny dvě trasy, méně náročná pro předškolní děti a náročnější pro žáky základní školy. Na trasách je rozmístěno několik stanovišť, na kterých účastníci plní výše uvedené úkoly. Na správné provedení úkolů dohlížejí žáci 8. a 9. ročníků převlečení za nadpřirozené bytosti. V cíli probíhá opékání buřtů a zpívá se za doprovodu kytary. Celá akce je součástí Zákupského kulturního kalendáře.
Integrace předmětů	· Výchova ke zdraví · Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu,	Kompetence k učení: *Žák:* · vyhledává informace o zdraví v různých informačních zdrojích a tvoří text k tématu zdraví

Název projektu	Žáci sobě
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	· seznamuje s novým prostředím · obohacuje své vědomosti · propojí své dosavadní vědomosti a zkušenosti · získává povědomí o náročnosti učitelského povolání · formuje studijní dovednosti · seznámí se s tradicí Svatojánské noci, uvědomuje si její hodnotu
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · propojuje získané poznatky z různých vyučovacích předmětů · uvědomí si, že je náročné spravedlivě hodnotit výkon · prožívá svou situaci, rozhoduje a hodnotí · zvládá vlastní chování v nové roli · získává základní sociální dovednosti pro řešení nových a složitějších situací (např. konfliktů)
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · rozvíjí komunikační dovednosti – přednes, pozdrav, představení se, popis budovy školy, vedení dialogu ... · popisuje a hodnotí své zážitky · rozvíjí své komunikační a kooperativní schopnosti · rozvíjí základní dovednosti verbální a neverbální komunikace
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · poznává mladší/starší spolužáky · učí se pomáhat druhým · rozvíjí své sebeovládání · přizpůsobí se členům družstva · zvládá týmovou práci (zodpovědné splnění úkolu, přesnost, vzájemnou komunikaci a organizaci práce) · upevňuje pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími žáky na škole, prevence šikany · zvládá týmovou práci (zodpovědné splnění úkolu, přesnost, vzájemnou komunikaci a organizaci práce) · získává základní sociální dovednosti pro řešení nových a složitějších situací (např. strach, obavy malých dětí)

Název projektu	Žáci sobě
	· upevňuje pozitivní vztahy mezi mladšími a staršími žáky · uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci
	Kompetence občanské: *Žák:* · prožívá radost z úspěšného řešení · uvědomuje si hodnotu spolupráce a pomoci · uvědomuje si hodnoty odlišnosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů · dodržuje pravidla chování v lese
	Kompetence pracovní: *Žák:* · rozvíjí týmovou spolupráci, organizují, plánují · spolupracuje při řešení úkolů · vnímá a vybírá vhodné pomůcky · se rozhoduje o výběru jazyka a potřebných materiálů · rozdělí úkoly pro jednotlivá stanoviště · vyhledá a připraví si vhodné pomůcky
	Kompetence digitální: *Žák:* · používá k záznamům vhodné digitální technologie, · pomocí digitálních technologií zpracovává záznam · vytváří fotodokumentaci o projektu doplněnou textem · aktivně využívá multimediální techniku ve vyučovací hodině · prezentuje výsledky své práce např. na webových stránkách školy

Žáci sobě	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	• poznává nemoci spojené se špatnou úpravou, skladováním potravin • vyloží pojem zdravá výživa, zdravá a nezdravá	• zdravý životní styl • pyramida zdraví • správné stravovací návyky

Žáci sobě	5. ročník	
	potravina • zdůvodňuje důležitost zdravého stravování • vnímá pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu • vytvoří košík zdravých potravin a pyramidu zdraví • vybírá vhodné potraviny pro svůj další vývoj • seznamuje se postupně se 6 skupinami pyramidy zdraví • uvědomuje si nebezpečí nesprávných stravovacích návyků	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· k poznávání světa využívá své smysly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· dokáže se vcítit do potřeb druhého člověka · podpoří, pomůže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· při práci ve skupině rozvíjí schopnosti seberegulace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· při komunikaci využívá řeč těla · rozvíjí verbální i neverbální komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· rozvíjí schopnost správné argumentace · dokáže odstoupit od svého nápadu ve prospěch skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· rozvíjí dovednost řešit konflikty ve skupině · správně se orientuje v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· nebojí se originálního řešení		

Žáci sobě	5. ročník	
· dotahuje své nápady do konce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· správně organizuje čas v práci ve skupině · svým empatickým chováním předchází stresovým situacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· odlišnosti lidí vnímá jako výhodu, poznání něčeho nového		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· chápe nutnost ekologického zemědělství pro tvorbu zdravých potravin · zná a chrání zdroje pitné vody v obci, krajině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· přijímá zodpovědnost za své zdraví · respektuje odlišnosti ve stravovacích návycích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· poznává a chrání přírodní zákoutí obce · vnímá vliv životního stylu na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· připravuje si své vlastní reklamní sdělení na zdravé potraviny · rozvíjí své komunikační dovednosti v rámci reklamního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
· kriticky přistupuje k reklamám na potraviny · sám hodnotí na základě svých zkušeností pravdivost sdělení v médiích		

Žáci sobě	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	• poznává nemoci spojené se špatnou úpravou, skladováním potravin • vyloží pojem zdravá výživa, zdravá a nezdravá potravina	• zdravý životní styl • pyramida zdraví • správné stravovací návyky • skupiny potravin

Žáci sobě	9. ročník	
	• zdůvodňuje důležitost zdravého stravování • propojuje získané poznatky z různých vyučovacích předmětů • vnímá pohybové aktivity jako součást zdravého životního stylu • vypočítává svůj energetický příjem a výdej (vyvozuje důsledky z tohoto poznání) • vytvoří košík zdravých potravin a pyramidu zdraví • vybírá vhodné potraviny pro svůj další vývoj • vysvětlí pojem obezita a její následky na lidský organismus • seznamuje se s novými potravinami, které podporují zdravý vývoj člověka • vyhledává informace o zdraví v různých informačních zdrojích a tvoří text k tématu zdraví • seznamuje se postupně se 6 skupinami pyramidy zdraví • uvědomuje si nebezpečí nesprávných stravovacích návyků	• moderní potraviny • civilizační choroby spojené se stravováním • styly stravování - vegetariánství, ...
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· vědomě respektuje a chrání přírodu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· chápe vodu jako základní a nezbytnou podmínku života · uvědomuje si význam vody pro životní procesy člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· uplatňuje a kombinuje vhodné vyjadřovací prostředky při tvorbě mediálního sdělení · mediální sdělení zveřejňuje ve školním prostředí - web, tabla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· sám je zodpovědný za své stravovací návyky · respektuje stravovací návyky druhých		

Žáci sobě	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· vede komunikaci v různých situacích, podle toho vybírá vhodné komunikační prostředky · umí vést asertivní komunikaci, umí říci ne (nevodné stravovací návyky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· aktivně spolupracuje ve skupině · nebojí se přijmout roli ve skupině · svým jednáním předchází konfliktům ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· svými kreativními nápady přispívá ke zvýšení originality práce skupiny · má odvahu vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· respektuje potřeby a práva druhých · svým chováním napomáhá k tvorbě pozitivních lidských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· využívá možnosti k bližšímu poznání druhých lidí · neopakuje stejné chyby při poznávání lidí (první dojem)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· zaujímá pozitivní vztah k sobě samému · používá techniku dobré mysli pro nastavených pozitivních vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· při práci v týmu rozvíjí svoje schopnosti (soustředění, pozornost, paměť)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· při svém rozhodování bere v úvahu, komu je sdělení určeno, kdo je cílovou skupinou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· správně pracuje se svým volným časem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
· poznává a respektuje odlišnosti lidí různých etnik		

Žáci sobě	9. ročník	
· vnímá etnika jako formu obohacení, inspirace - stravování, pokrmy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· správně pracuje se svým temperamentem · v případě potřeby svůj temperament umí ovládnout		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· přispívá svými schopnostmi v týmové práci · dokáže se podřídit výslednému celku		

5.22.5 Chraň sebe i druhé

Název projektu	Chraň sebe i druhé
Charakteristika projektu	Projekt „ CHRAŇ SEBE I DRUHÉ" (P05) je zaměřen především na průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy. Tento projekt je tvořen projektem: P05-1: Den bezpečnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. stupeň P05- 1: Den bezpečnosti Úvod: Projekt Den bezpečnosti je součástí projektu „Chraň sebe i druhé“, který je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova. Cílem tohoto projektu je, aby si žáci uvědomili, s jakými nebezpečnými životními situacemi se mohou setkat, aby si osvojili základní principy chování v případě těchto situací, aby dovedli aplikovat zásady bezpečného chování při dopravních situacích, při mimořádných situacích, poskytnutí první pomoci, aby využili své znalosti a dovednosti při orientaci v přírodě. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Popis projektu: Projektový den je motivován ochranou zdraví žáků při různých životních situacích. Žáci se mají seznámit a současně umět využít vědomosti a dovednosti z oblasti zdravovědy, požární ochrany, dopravní výchovy, z prvouky, zeměpisu a přírodovědy - orientace na mapě, orientace v přírodě, chování za mimořádných životních situacích. Žáci 1. stupně pracují pod vedením svých třídních učitelů ve třídách nebo plní úkoly venku na stadionu či v okolí školy. Žáci na 2. stupni plní různé úkoly ve třídách, popřípadě dle potřeby venku, v tělocvičně, posluchárně. Jednotlivé třídy se teoreticky seznamují s informacemi a zároveň prakticky plní úkoly v rámci pěti oblastí: zdravovědy, požární ochrany, dopravní výchovy, ochrany člověka za

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	mimořádných situací, orientace v přírodě. Činnost je rozvržena do šesti vyučovacích hodin. Ročníky rovněž mohou zhlédnout jednu filmovou ukázku z oblasti: První pomoc, Mimořádné situace, Požární ochrana. Projektový den může být doplněn besedou s členy hasičského sboru, s členy městské či dopravní policie. 1.stupeň *1. ročník: Neztratím se? Neztratím!* *Cíl: Zvládnout sám sebe, obstát ve svízelné situaci.* 1. hodina – Kdo jsem? - žáci se učí správně vyslovovat své jméno a příjmení - dramatizují situace, kdy mohou sdělovat své jméno, kdy není vhodné své jméno sdělovat 2. hodina – Kde bydlím? - žáci se učí pojmy vztahující se k jejich bydlišti - dramatizují situace, kdy mohou sdělovat svou adresu, kdy není vhodné svou adresu sdělovat - dramatizují situace, kdy a jak otvírají neznámým lidem - žáci se seznamují s pravidly, jak opouštějí nebo přicházejí ke svému domovu 3. hodina – Naše rodina. - žáci se učí způsoby, jak se zkontaktovat s rodiči, příbuznými - žáci se seznamují s telefonními čísly tísňového volání - co udělám, jak se zachovám, když se ztratím? - žáci se učí oslovovat vhodné lidi v případě ztráty, ohrožení – uniformy, ženy s dětmi - žáci získávají respekt ke složkám IZS (záchranáři, policie, hasiči), uvědomují si jejich význam - dramatizují situace, jak se chovat k neznámým lidem – doma, telefon, internet 4. hodina – Neztratím se? Neztratím! - praktická aplikace v terénu, hledáme správnou cestu do školy, značení ulic… *2. ročník: Bezpečí a nebezpečí* *Cíl: Dokázat odhadnout nebezpečí a vyhnout se mu, posilovat odpovědnost za vlastní zdraví* a bezpečnost. 1. hodina – V přírodě bezpečně. - žáci se seznamují s přírodními nástrahami, které mohou ohrozit jejich zdraví nebo život - žáci poznávají nebezpečná místa a uvědomují si důvod nebezpečí - žáci vytvářejí pravidla a návody správného chování - koupání, bouřka, povodeň, rostliny a živočichové - žáci si uvědomují nutnost respektování pokynů záchranářů, popisují správné chování lidí - žáci si vytvářejí představu o obsahu evakuačního zavazadla 2. hodina – Na silnici bezpečně. - žáci procvičují své znalosti a dovednosti při bezpečném chování na silnicích a ulicích – přecházení, dopravní značky, chování v dopravních prostředcích - žáci rozlišují správné a nebezpečné chování na ulici

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	3. hodina – Nebezpečí doma i venku. - žáci se seznamují se správným zacházením s některými přístroji v domácnosti - žáci se učí předvídat a odhadovat nebezpečí v domácnostech – požáry, hasicí přístroje, nebezpečné látky a jejich symboly, plyn, voda - žáci si uvědomují nebezpečí spojená s neznámými předměty a látkami na ulici - žáci si osvojují pravidla, jak postupovat při nálezu munice, zbraně - žáci si osvojují pojmy opatrnost, obezřetnost, které nezaměňují za statečnost, zbabělost 4. hodina – Odhad nebezpečí. - žáci se učí správné komunikaci s neznámými lidmi, nebezpečí internetu - žáci se učí pravidlo odmítnutí - praktická aplikace v terénu, vyhledávání nebezpečných míst v okolí školy… *3. ročník: Počítej se vším* *Cíl: Osvojit si vyjádření jednoduchých časoprostorových vztahů, bezpečně se pohybovat v blízkém okolí školy a bydliště, orientace podle plánů a map.* 1. hodina – Svět čísel, Kolik je hodin? - žáci se učí ohlašovací povinnosti v případě požáru, nehody, ohrožení - žáci se učí komunikaci s operátory linek tísňového volání - žáci se učí, kdy použít linku tísňového volání, nezneužívání těchto linek - žáci se učí vyhledávat jasné popisy, údaje - žáci rozvíjejí své dovednosti v určování času 2. hodina – Odhadujeme a měříme - žáci provádí odhady vzdáleností, velikostí, odhady výšky, hloubky – odkrokování, realita a fikce - žáci vyhledávají a určují základní měřitelné body – sloupy elektrického vedení, výšky budov, komínů, stromů - žáci provádí praktická měření, ověřují si své odhady 3. hodina – Kde právě jsme? - žáci se seznamují se základními topografickými náčrty - žáci vytvářejí, čtou v jednoduchých náčrtech - žáci určují dominanty terénu, určují vlastní polohu v terénu - žáci se orientují v neznámém městě, krajině podle plánu- 4. hodina – Kde právě jsme? - žáci provádějí praktická cvičení v terénu, hledají terénní dominanty - žáci pracují s mapou, plánem v terénu *4. ročník: Stávám se cyklistou* *Cíl: Osvojit si pravidla bezpečné jízdy na kole.* 1. hodina – Co všechno musí mít tvé kolo, než s ním vyjedeš?

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	- žáci se seznámí s povinnou výbavou jízdního kola - žáci chápou význam povinné výbavy pro bezpečnost svou ale i druhých - žáci přejímají za sebe odpovědnost, respektují ostatní účastníky silničního provozu - žáci si vybírají bezpečná místa pro svou jízdu na kole, kolečkových bruslích, koloběžkách 2. hodina – Chápeš význam dopravních značek? - žáci poznávají dopravní značky, správně je pojmenovávají - žáci správně značky aplikují na plánky, chápou jejich aplikace na silnicích - žáci rozlišují významy a tvary značek, třídí je na výstražné, zákazové,... - žáci se učí respektovat a dodržovat značky z hlediska své bezpečnosti, ale i bezpečnosti druhých 3. hodina – Jaké zásady dodržujeme při jízdě na kole? - žáci ovládají bezpečnou jízdu na kole - žáci ovládají prvky jízdy – zastavení, odbočování, objíždění, předjíždění, vjíždění, vedení kola - žáci používají správnou signalizaci při jízdě na kole - žáci se orientují v křižovatkách, dodržují pravidla přednosti 4. hodina – Co už umím na kole. - žáci provádějí praktická cvičení v terénu, jízda zručnosti Toto téma je doplněno hodinami dopravní výchovy na dopravním hřišti. *5. ročník: Pomáhám zraněným* *Cíl: Vštípit si zásady prevence úrazů a základní pravidla poskytování první pomoci.* 1. hodina – Nemoci a nemocní. - žáci rozlišují významy slov infekce, karanténa, prevence - žáci si uvědomují způsoby šíření nemocí, příčiny infekce, cesty nákazy - žáci se seznamují s příklady infekčních nemocí - žáci poznávají význam a principy prevence 2. hodina – Náhlé příhody a nehody, zranění a ranění. - žáci přemýšlejí nad způsoby, jak předcházet nehodám - žáci se učí, jak pomoci lidem, které postihla náhlá příhoda - žáci si osvojují pravidla přístupu ke zraněnému – je v šoku, má strach, je ve stresu - žáci se učí správně posoudit zranění, správně ho vyhodnotit – drobná, závažná a životu ohrožující 3. hodina – Poruchy dýchání. - žáci se učí, jak rozeznat ztrátu dechu - žáci teoreticky poskytují umělé dýchání, poznávají jednotlivé kroky postupu při umělém dýchání - žáci se učí i při poskytování první pomoci neohrožovat své zdraví – rouška, styk s krví - žáci se seznamují a prakticky předvádějí protišokovou polohu, stabilizovanou polohu 4. hodina – Krvácení.

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	- žáci rozlišují různé typy krvácení - žáci prakticky nacvičují ošetření drobných poranění - žáci se seznamují s pojmy tlakový bod - žáci se učí zvládnout způsoby ošetření při různě rozsáhlém krvácení - žáci se učí zásadám hygieny při ošetřování krvácejících zranění Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2.stupeň Obsah jednotlivých oblastí je probírán v rámci jednotlivých ročníků v rozsahu jedné vyučovací hodiny. Šestá hodina je disponibilní dle aktuální náplně a zaměření projektu (besedy, dopravní výchova, praktická cvičení). 1) Dopravní výchova: *6. ročník:* *Cíl: Dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu zejména v roli chodce; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; zabý-vat se zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje reakce, vlastní agresivitu a reakce a chování ostatních.* a/ Pravidla bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu. b/ Pravidla bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici (chůze jednotlivce po silnici a ve skupině, pravidla pohybu na silnici za snížené viditelnosti). Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu. c/ Volnočasové aktivity související se silničním provozem (vhodné lokality k uskutečnění takových aktivit; konkretizace podle lokality ZŠ a obce). d/ Přecházení křižovatky - pravidla překonání ve městě i mimo něj (překonávání různých křižovatek, křižovatka řízená příslušníkem policie). e/ Pravidla bezpečnosti při cestování dopravními prostředky (pravidla při jízdě autem, zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy). f/ Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata. *7. ročník:* Cíl: *Dovést žáky k pochopení pravidel bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, zejména v roli cyklisty; rozšířit jejich poznání z nižších ročníků, obohatit výchovně-vzdělávací proces o etické vzdělávání na dané téma; soustředit se na sociální vztahy a způsoby jednání a chování jedince; rozvíjet zejména vztahy mezi všemi účastníky silničního provozu; zvládat svoje vlastní reakce a agresivitu i reakce na chování ostatních.* a/ Výbava jízdního kola, výbava cyklisty (doplňky pro bezpečnou jízdu). Odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu. b/ Bezpečná jízda - technika jízdy a její pravidla mimo silnici. c/ Cyklista na silnici - Pravidla bezpečné jízdy na silnici (pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek).

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	d/ Cyklista na křižovatce - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu, křižovatka řízená příslušníkem policie. e/ Zásady bezpečného chování v době volna a při cestování. Specifika lokality ZŠ, obce, prázdninových oblastí pro trávení dnů volna. f/ Krizové situace - možné krizové situace, jejich řešení, důležitá spojení; oprava jízdního kola. Nejjednodušší základy poskytnutí první předlékařské pomoci. g/ Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata. *8. ročník:* *Cíl: Pochopit pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu, rizika a důležitost tématu; odhalit včas hrozící nebezpečí a odvodit bezpečné chování; zabývat se všemi účastníky silničního provozu a chovat se zodpovědně a ohleduplně; naučit se zvládat agresivitu svoji i ostatních; poznat další zásady první předlékařské pomoci; dokázat prakticky uplatňovat nejdůležitější prvky témat.* a/ Etika v silničním provozu – chodec: - role chodce v silničním provozu, odpovědnost chodce a jeho chování, vztahy chodce k ostatním účastníkům silničního provozu, přestupky chodců a ukázka legislativy. b/ Etika v silničním provozu – cyklista: - role cyklisty v silničním provozu, odpovědnost cyklisty a jeho chování, vztahy cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, přestupky cyklistů a ukázka legislativy. c/ Přístup veřejnosti k bezpečnosti v silničním provozu – etická stránka chování v silničním provozu. d/ Dopravní značky - odpovídající značky pro jednotlivá témata. *9. ročník:* *Cíl: Pochopit vztahy mezi účastníky silničního provozu, být zodpovědný za svoje chování, dokázat rychle a správně vyhodnotit situaci a vyvodit závěry; naučit se potlačit svoji agresivitu a zvládnout agresiv-itu ostatních; seznámit se s legislativou v oboru silničního provozu; pochopit důležitost tématu, ovládat pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu i možná rizika; uplatňovat v praxi nejdůležitější prvky témat.* a/ Na vlastní kůži: - zážitkové lekce a další aktivity na téma: chodec, cyklista + mapování kritických míst z hlediska dopravních situací, mapování dopravní zátěže v Zákupech. 2) Zdravověda *6. a 7. ročník:* *Cíl: Poskytnout první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbát na bezpečnost svoji i svého okolí, uvědomovat si možnost nebezpečí úrazu při různých situacích, aktivně předcházet rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytnout první pomoc, vhodně reagovat a jednat v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomoci sobě i blízkému v nouzi, znát důležitá*

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	telefonní čísla, povinné vybavení lékárničky. a/ Péče o zdraví a poskytování první pomoci: - stavy bezprostředně ohrožující život - výkony zachraňující život - polohování – protišoková poloha, autotransfuzní poloha, zotavovací poloha - přenášení, transport raněného - praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů - tepelná poranění (příčiny – působení teploty na lidský organismus, popáleniny, opařeniny, omrzliny, úpal, úžeh), příznaky a poskytnutí první pomoci či jejich ošetření - otravy alkoholem, léky, drogami, houbami, chemickými látkami – pevnými, tekutými, plynnými), jejich příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - vnitřní a vnější krvácení – příznaky a poskytnutí první pomoci, stavění krvácení a ošetření - rány – řezné, sečné, bodné, střelné aj. – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - mechanické poranění oka, poleptání oka – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci - poranění hrudníku, břicha – příčiny, příznaky a poskytnutí pomoci. b/ Dopravní nehody – jejich prevence, pomoc v případě dopravní nehody. c/ Zásady první pomoci při úrazu elektrickým proudem, zlomeninách, otřesu mozku, astmatických a epileptických záchvatech. d/ Důležitá telefonní čísla, přivolání první pomoci. e/ Obsah domácí lékárničky (co má obsahovat, co k čemu slouží). *8. a 9. ročník:* Cíl: *Aktivně předcházet rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytnout první pomoc.* a/ Praktický nácvik resuscitace a život zachraňujících úkonů, zajištění základních životních funkcí při zástavě dechu, krevního oběhu, masivním krvácení a poruchách vědomí. b/ Poranění páteře – příčiny, příznaky, poskytnutí první pomoci. c/ Úraz elektrickým proudem, zásah bleskem – příčiny, příznaky a poskytnutí první pomoci. d/ Tonutí – příčiny, záchrana a poskytnutí první pomoci, praktický nácvik záchrany tonoucího. e/ Zajištění intoxikací a křečových stavů, otravy (alkohol, drogy, léky, houby, chemické látky apod.). 3) Požární ochrana *6. ročník:* *Cíl: Charakterizovat zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reagovat. Vysvětlit rizika a příčiny vzniku požáru. Znát zásady správného zacházení s ohněm, aplikovat zásady v praktických situacích, znát důležitá telefonní čísla.* a/ Příčiny vzniku požáru, předcházení požáru.

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	b/ Postupy v případě požáru. c/ Situace, při kterých voláme hasiče. d/ Postup při ohlašování požárů, tísňové linky a volání z mobilu. e/ Manipulace s otevřeným ohněm v přírodě. f/ Požár ve škole – způsob vyhlášení, nouzové východy. *7. ročník:* *Cíl: V modelových situacích použít vhodné metody hašení požáru. Rozdělit hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použít. Bezpečně opustit požárem ohrožený prostor a vyhledat bezpečí.* a/ Druhy ohňů. b/ Metody hašení požárů. c/ Hasicí přístroje – druhy a jejich správné použití. d/ Požár v domácnosti – příčiny vzniku, rizikové chování dětí. e/ Jak se zachovat při požáru v domě / výškové budově (paneláku). *8. ročník:* *Cíl: Poskytnout první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření.* a/ Rizika požáru - snížený obsah kyslíku v ovzduší, zvýšená teplota, kouř, toxicita vznikajících zplodin hoření. b/ Co do ohně nepatří. c/ Nebezpečí zábavní pyrotechniky. d/ První pomoc – popáleniny I. – III. stupně, otravy zplodinami hoření. *9. ročník:* Cíl: *Popsat princip hoření a klasifikovat požáry podle tříd.* a/ Rozdíl mezi ohněm a požárem. b/ Fáze požáru, kategorie hoření. c/ Třídy požárů. d/ Oheň a hořlavé látky – co způsobí při vzájemném použití, označení hořlavých látek. e/ Nebezpečnost látek, třídění látek do kategorií dle jejich hořlavosti, výstražné tabulky. f/ Kvalifikační požadavky na práci hasiče. 4 – A) Bezpečně s internetem *6. ročník:* *Cíl: Uvědomit si k jakým situacím může v běžném životě dojít ve spojitosti s využíváním internetu, sociálních sítí, mobilních telefonů, dbát na bezpečnost svoji i svého okolí.* a/ Prevence rizik fyzického a duševního násilí spojených s internetem - osobní bezpečí na internetu, ochrana soukromí, ochrana osobních dat - cizí lidé, anonymita - ohrožení, násilí, psychické týrání, kyberšikana, stalking, grooming a jejich možné dopady,

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	stránky e-bezpečí. c/ Desatero na internetu, nebezpečí manipulace. d/ Charakteristika a příklady ze života /příběhy/. e/ Mobilní telefony. f/ Práce/hry s PC. *7. ročník:* a/ Šikana a její druhy. b/ Agresor a oběť (formy agrese, její zvládání, její dopady na duševní a fyzické zdraví agresora i oběti). c/ Prevence agresivity prevence násilí namířenému proti sobě, jiným osobám a majetku. d/ Riziko sociálních sítí. e/ Další rizikové jevy (stránky e-bezpečí). f/ Charakteristika a příklady ze života / příběhy, stránky e-bezpečí). 4 - B) Orientace v přírodě *Cíl: Prokázat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí. Prakticky zvládat základní způsoby přežití v přírodě, uplatňovat je v modelových situacích.* *8. a 9. ročník:* a/ Přežití v přírodě - orientace v terénu, možnosti a způsoby signalizace. b/ Druhy map – automapa, turistická mapa, plánek města c/ Měřítko mapy – převody d/ Značení tras pochodu, topografické značky – přehled značek. e/ Měření a odhadování vzdáleností – krokování, porovnávání se známým rozměrem. f/ Mapy na internetu – měření vzdáleností. g/ Poloha dle GPS souřadnic (Geocaching). 5) Ochrana za mimořádných situací *6. ročník:* *Cíl: Charakterizovat rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci. Rozpoznat varovný signál „Všeobecná výstraha“, adekvátně reagovat na tento signál, znát a prakticky uplatňovat základní zásady chování při mimořádných situacích, dokázat se sám správně zachovat.* a/ Vysvětlení pojmu mimořádná událost. b/ Základní rozdělení mimořádných událostí s uvedením příkladů. c/ Klasifikace mimořádných událostí: - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - havárie

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	- antropogenní události d/ Varovný signál „Všeobecná výstraha“: - činnost při varovném signálu - druhy signálů, náhradní způsoby varování, funkce varovných signálů, rozdíly v signálech - činnost po zaznění varovného signálu - další způsoby varování - obecné zásady opuštění bytu, opuštění bytu při povodni, požáru apod. e/ Možnosti filmových ukázek – Štěstí přeje připraveným, www.zachrannykruh.cz. *7. ročník:* *Cíl: Znát a prakticky uplatňovat postupy v případě nařízení evakuace, včetně zásad opuštění bytu.* a/ Evakuace: - průběh evakuace – na koho se vztahuje, kdo je evakuován přednostně, kdo nebývá evakuován - osoby podílející se na záchranných pracích - evakuační zavazadlo, příprava a obsah evakuačního zavazadla - evakuační a přijímací střediska, jejich funkce, co tato střediska zajišťují b/ Ukrytí, nouzové přežití: - pojmy ukrytí, nouzové přežití - humanitární pomoc c/ Možnosti filmových ukázek – Štěstí přeje připraveným, www.zachrannykruh.cz. *8. ročník:* *Cíl: Uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě. Charakterizovat havárie a antropogenní události. Aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chránit.* a/ Integrovaný záchranný systém: - význam integrovaného záchranného systému - základní a ostatní složky - záchranné a likvidační práce b/ Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav. c/ Individuální ochrana. d/ Improvizovaná ochrana - prostředky, jejich využití doma, nácvik jejich používání. e/ Havárie - základní charakteristika, členění, nejfrekventovanější havárie, dopady havárií. d/ Antropogenní události - provozní, společenské, vojenské a ekologické – základní charakteristika, nejfrekventovanější antropogenní události. e/ Možnosti filmových ukázek – Štěstí přeje připraveným. *9. ročník:*

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	Cíl: Uplatňovat osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě. Charakterizovat mimořádné události způsobené přírodními vlivy.Prokazovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí. a/ Charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy. b/ Příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru - bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další. c/ Zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy. d/ Praktické dovednosti v modelových situacích. e/ Možnosti filmových ukázek – Štěstí přeje připraveným. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Člověk a jeho svět · Výchova ke zdraví · Zeměpis (Geografie) · Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* · rozvíjí své dovednosti a vědomosti z oblasti dopravní výchovy, zdravovědy, požární ochrany, z oblasti chování člověka v mimořádných situacích, orientace v přírodě, práce s internetem
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · vnímá dění kolem sebe a uvědomuje si vznik možností nebezpečných situací v běžném životě · poučí se z uměle navozených situací – získá základní dovednosti zvládání stresových situací · snaží se najít vhodnou pomoc při potížích · uvažuje, jak předcházet nebezpečí, jak se správně zachovat v případě vzniklé situace
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · správně vede komunikaci v zátěžových situacích
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · respektuje individualitu každého jedince · snaží se vcítit do situace a přiměřeně reagovat

Název projektu	Chraň sebe i druhé
	· reguluje své vlastní jednání a prožívání
	Kompetence občanské: *Žák:* · chápe důležitost základních podmínek života a uvědomuje si následky při jejich poškozování pro další život lidí (pitná voda, záplavy, období sucha, ochrana ekosystému, požáry, vliv přírodních zdrojů na prostředí.) · zdůvodní nutnost dodržování daných pravidel · vyvodí možné důsledky při nedodržování pravidel bezpečnosti
	Kompetence pracovní: *Žák:* · propojí dovednosti a vědomosti získané ve škole s praktickými zkušenostmi
	Kompetence digitální: *Žák:* · při řešení problémů dokáže využít správně digitální technologie · správně využívá informace získané pomocí digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	

Chraň sebe i druhé	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• zná a bezpečně aplikuje pravidla chodce a cyklisty – cesta do školy, výbava jízdního kola, nebezpečná místa ve svém okolí • uvědomuje si vzájemné vztahy účastníků silničního provozu • je ohleduplný vůči druhým osobám, respektuje pravidla • rozeznává a respektuje další dopravní značky • dokáže odhadnout dopravní situaci, hledá správné řešení a snaží se zachovat adekvátně v dané situaci • snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe a ostatní účastníky silničního provozu	• bezpečné chování v silničním provozu • dopravní značky • předcházením rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředích (bezpečnostní prvky)

Chraň sebe i druhé	5. ročník	
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	• osvojuje si jednání podle zásad první pomoci – rozlišuje příčiny úrazů, příznaky nemocí a uplatňuje zásady prevence, léčby • prakticky předvede základní způsoby ošetření drobných poranění • přivolá nebo sám zajistí pomoc v situacích ohrožujících život – resuscitace, umělé dýchání • vyjmenuje základní složky integrovaného záchranného systému	• drobné úrazy a poranění • prevence nemocí a úrazů • první pomoc při drobných poraněních • integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	• uvědomuje si možné příčiny požáru v přírodě, v domácnosti • dodržuje základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm • ví a pozná, kde jsou umístěny hasicí přístroje, hlavní uzávěr vody ve svém okolí • uvědomuje si příčiny vzniku požáru – doma, v přírodě • na modelových příkladech popíše správné jednání v krizových situacích • v případě nebezpečí dbá pokynů dospělých • rozlišuje situace, kdy je možné či nemožné uhasit požár – hasicí přístroje, evakuace	• postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	• dokáže komunikovat s cizími lidmi, zná rizika při setkání s cizím člověkem • dokáže určit polohu svého bydliště v plánu obce • bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště • zná svou plnou adresu a telefonní číslo • chrání osobní údaje před cizími lidmi, nesděluje adresu, telefon aj. • je obezřetný při setkání s cizími lidmi, odmítá nevhodné a nepříjemné hovory, ví, jak požádat o pomoc • ví, na koho se může v případě potřeby obrátit s problémem (ve škole, v rodině), umí požádat o pomoc • ví o existenci Linky bezpečí, ví, jak komunikovat s těmito linkami	• adresa • ochrana osobních dat • riziková místa a situace

Chraň sebe i druhé	5. ročník	
	• určí nebezpečná místa v nejbližším okolí • ví, jak jednat v rizikových situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· učí se zvládat stresové situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podílí se na pomoci potřebným		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· reguluje své chování v zátěžových situacích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· vnímá životní styl s jeho dopadem na životní prostředí		

Chraň sebe i druhé	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	• charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany (individuální, kolektivní) • na modelových příkladech hodnotí správné a nesprávné jednání účastníků	• podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka • charakteristika a vznik mimořádných událostí způsobených výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy, příklady největších mimořádných událostí tohoto charakteru (bouře a její doprovodné jevy, vichřice, silné mrazy, sněhové kalamity, extrémní teplo, dlouhotrvající sucha a teplotní inverze, laviny, sesuvy půdy, a další, zásady chování při vzniku jednotlivých mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy

Chraň sebe i druhé	9. ročník	
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	• charakterizuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady bezpečného chování	• přírodní katastrofy - druhy; zásady individuální a improvizované ochrany • mimořádná událost - krizové řízení, krizový stav
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví člověka • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • chová se odpovědně v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, předchází situacím ohrožující zdraví a osobní bezpečí • dokáže poskytnout první předlékařskou pomoc • dokáže posoudit význam integrovaného záchranného systému • rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí	Odpovědné chování v krizových situacích • poskytnutí první předlékařské pomoci • mimořádné situace • možnosti pomoci v případě narušení osobního bezpečí (kontakty) • pravidla silničního provozu • katastrofy a hromadná neštěstí • integrovaný záchranný systém
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	• diskutuje o projevech globálních problémů na lokální úrovni, navrhuje řešení	• globalizace (klady a zápory) • válečné konflikty, migrace, klimatická změna, konzumerismus, udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
· uvědomuje si důležitost zachování a ochrany životního prostředí; chová se v přírodě bezpečně		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· podílí se na pomoci potřebným; v krizových situacích poskytne pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· učí se zvládat stresové situace; uvědomuje si rizika nadměrného trávení času na počítači a mobilním telefonu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· reguluje své chování v zátěžových situacích		

5.22.6 Zákupské sportovní hry

Název projektu	Zákupské sportovní hry
Charakteristika projektu	Projekt „ ZÁKUPSKÉ SPORTOVNÍ HRY" (P06) realizuje především vzdělávací oblast „Člověk a jeho zdraví“.
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1. a 2. stupeň P06: Zákupské sportovní hry Úvod: Projekt „Zákupské sportovní hry“ (ZSH) je celoročním projektem a tvoří jej několik soutěží, které jsou rovnoměrně rozvrženy do celého školního roku. Cílem tohoto projektu je aktivní a smysluplné vyplnění volného času dětí, zlepšení tělesné zdatnosti a kondice, výchova k pravidelné pohybové činnosti a k jednání v duchu fair-play a zapojení žáků do organizace takovýchto závodů. Projekt je zaměřen na průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Matematika a její aplikace, Jazyk a jazyková komunikace, Informační a komunikační technologie. Popis projektu: V průběhu školního roku je na škole v rámci ZSH organizováno několik závodů a sportovních soutěží, které jsou určeny žákům 1. i 2. stupně. Je to například Atletický trojboj, Silový trojboj, Vánoční turnaj ve stolním tenise, Šikula cup, Koláčová laťka, Májové štafety, Běh Zámeckým parkem, Zátopkova pětka a desítka, Zákupský kilometr atd. Minimálně jeden závod za měsíc. Žáci soutěží v jednotlivých kategoriích: 1. tř., 2 - 3. tř., 4.- 5. tř., 6.-7. tř., 8.-9. tř. Žáci 2. stupně se také aktivně podílí na organizaci těchto závodů, např. jako pomocníci rozhodčích, autoři plakátů, fotografové, zpracovatelé výsledků, autoři článků pro školní web. Každý závod je ukončen vyhodnocením závodníků a jejich oceněním diplomem a drobnou cenou. Účast a umístění soutěžících ve vybraných závodech je započítávána do celoroční soutěže „O nejlepšího sportovce“, která se uzavírá na konci školního roku. Nejlepší sportovci a sportovkyně v jednotlivých kategoriích jsou slavnostně vyhlášeni na Sportovním dni školy a obdrží hodnotné ceny. *Popis činnosti v rámci vzdělávacích oblastí:* 1. Matematika a její aplikace: počítání výsledků, měření času - jednotky času, určení pořadí 2. Informační a komunikační technologie: zpracování výsledků, tvorba grafů, sestavení výsledkových listin, informační plakáty 3. Jazyk a jazyková komunikace: produkce textu na školní web a do regionálního tisku, objektivní informace ve školním rozhlase, na nástěnkách 4. Člověk a zdraví: tělesná výchova Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název projektu	Zákupské sportovní hry
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	*Žák:* · dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín · usiluje o co nejlepší výkon · samostatně se připraví před závodem · usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti · uplatňuje osvojené pohybové dovednosti · zapojuje pohybové aktivity do vyplnění svého volného času
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · adekvátně reaguje na úspěch i neúspěch
	Kompetence komunikativní: *Žák:* · vede konstruktivní dialog · používá otevřenou komunikaci při řešení problémů
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · spolupracuje s rozhodčími · rozvíjí smysl pro spolupráci v týmu při závodění i při organizaci soutěží
	Kompetence občanské: *Žák:* · reaguje na základní povely · závodí v duchu fair - play
	Kompetence pracovní: *Žák:* · podílí se na přípravě a úklidu sportoviště · uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování
	Kompetence digitální: *Žák:* · k tvorbě informačního plakátu využívá vhodné digitální technologie · k vyhodnocení výsledků využívá digitální technologie

Název projektu	Zákupské sportovní hry
	· pomocí digitálních technologií zpracuje jednoduchý graf · vytvoří příspěvek na web školy, do Zákupského zpravodaje

Zákupské sportovní hry	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti • projevuje přiměřenou odvahu, vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	• vztah ke sportu, k pohybu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • používá kompenzační, relaxační cviky • uvědomuje si vztahy vlastního těla a prostoru • uplatňuje zásady pohybové hygieny • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu • zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou • používá cviky pro uvolnění organismu • před zátěží se řádně protáhne a rozcvičí, po zátěži se umí zklidnit a vydýchat	• cvičení během dne • příprava ke sportovnímu výkonu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý a vytrvalostní běh • zvládá běh individuálním tempem, uběhne 400 m a 800 m • používá techniku startu z různých poloh (umí si nastavit bloky pro nízký start) • aplikuje princip štafetového běhu • používá taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami • používá techniku hodu kriketovým míčkem • umí skákat do dálky s rozběhem	• základy atletiky

Zákupské sportovní hry	5. ročník	
	• v rámci možností se účastní atletických závodů • měří výkony v běžích, skocích a hodech a posuzuje zlepšení	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • zná a reaguje na smluvená gesta, povely • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • bezpečně zvládá jízdu na kole se všemi prvky - zastavení, odbočení, objíždění, předjíždění, vedení kola, vjíždění na vozovku	• bezpečnost při sportování • dopravní výchova
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	• dokáže změřit, zaznamenat pohybové výkony • umí porovnat výkony s předchozími, posuzuje zlepšení • dokáže sledovat úroveň tělesné zdatnosti pomocí digitálních technologií • využívá digitálních technologií ke sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) • seznamuje se s pomůckami pro měření výkonů • zaznamenává výkony (tabulkové procesory)	• využití digitálních technologií v rámci TV
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	• dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště (webové stránky školy, obce) • zajímá se o informace o školních sportovních akcích, dokáže si je vyhledat • orientuje se v informacích o pohybových aktivitách a sportovních akcích, např. Zákupské sportovní hry	• práce s informacemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· dbá o dobrou mysl při práci v týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje a plánuje si svůj čas · zkoumá své zlepšení práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Zákupské sportovní hry	5. ročník	
· uplatňuje svou originalitu · svými nápady napomáhá celkovému pozitivnímu výsledku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· rozvíjí sociální dovednosti ve prospěch skupiny · pomáhá, spolupracuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· trénuje svou soustředěnost, pozornost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· domýšlí nutnost ochrany přírody pro zdravý životní styl · vědomě respektuje a chrání přírodu · pro sportování si vybírá vhodná místa s ohledem na ochranu přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· tvorbu mediálního sdělení přizpůsobuje potřebě sdělení - plakát, článek, výsledky · využívá správné a vhodné komunikační prostředky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· rozvíjí týmovou práci při tvorbě mediálního sdělení · v týmu vhodně využívá odlišnosti skupin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
· pravidelně vytváří články či jiná mediální sdělení · při stavbě sdělení využívá různé obohacující prostředky, kterými zvýší atraktivnost sdělení		

Zákupské sportovní hry	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu • organizuje si vlastní pohybové aktivity	• anatomické a psychologické vlastnosti těla • organizace pohybové činnosti • sebekázeň a sebekontrola • sportovní činnost a její účinky na člověka • pohybový a sportovní režim

Zákupské sportovní hry	9. ročník	
	• dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou	• pohybové projevy (v různých sportech) • tělesná zdatnost a pravidelná pohybová aktivita
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	• zapojuje pohybové aktivity v přírodě do svého životního stylu • zná své zdravotní oslabení a vyhýbá se nevhodným cvičení	• sport v přírodě • sport a zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	• chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením • využívá relaxační cvičení • dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností • dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě • pomůže spolužákovi při kompenzačních cvičeních, pomůže handicapovanému spolužákovi	• sport a zdraví • relaxační cvičení • kompenzační cvičení • rozcvičení a zahřátí před pohybovou činností • protahovací (strečinkové) cvičení v různých sportech
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění • přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)	• volný čas (vhodné využití, relaxace) • sportovní podmínky (prostředí sportovní aktivity)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• předvídá možné nebezpečí úrazu v různých prostředích, na různých sportovištích uplatňuje • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí • seznámí se s vhodnou výzbrojí a výstrojí pro prováděné pohybové aktivity • připravuje, uklízí a používá nářadí a náčiní tak, aby neohrozil zdraví své i spolužáků • předchází možným poraněním a úrazům vhodným oblečením a obuví, dodržováním organizace cvičební činnosti	• bezpečnost při sportu • hygiena a bezpečnost při sportu • výzbroj a výstroj při sportu

Zákupské sportovní hry	9. ročník	
	• používá nářadí a náčiní určeným způsobem plní zodpovědně pokyny učitele	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• dokáže startovat z bloků, zvládá polovysoký start • dokáže rozložit tempo v bězích na 400–1500 m • dokáže běžet terénem CH 20 min., D 15 min. • dokáže předvést předávku při štafetovém běhu • zkvalitňuje základní techniku skoku dalekého, používá stupňovaný rozběh, dokáže propojit rozběh a odraz, zkvalitňuje letovou fázi, dokáže si vyměřit rozběh • zkvalitňuje techniku skoku do výšky – flop • dokáže změřit a zapsat výkony atletických disciplín, dokáže organizovat jednoduché atletické závody	• atletika • měření, evidence, vyhodnocování, organizace jednoduchých závodů
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti • aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole	• pravidla fungování společnosti • organizace sportu ve škole
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje některé výkony a pohybové projevy, zaznamená je a zhodnotí	• sledování výkonů, jejich záznam a hodnocení
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	• dokáže zpracovat naměřená pohybová nebo výkonnostní data, data vyhodnotí	• záznam, vyhodnocení a zpracování dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) · při sportování dbá na ochranu přírody · uvědomuje si svého životního stylu na přírodu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
· pracuje v týmu, přispívá svými nápady, podřizuje se celkovému výsledku		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
· sleduje, zaznamenává, vyhodnocuje, zpracovává a zveřejňuje pohybové výkony pro školní sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Zákupské sportovní hry	9. ročník	
· chápe význam řádu a pravidel pro fungování společnosti participuje rozhodnutí celku a je si vědom vlastní odpovědnosti · aktivně spolupracuje při organizaci tělovýchovné činnosti ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
· při práci (tvorba sdělení) využívá a rozvíjí své nápady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· využívá poznatků o svém těle a psychice (temperament, postoje, hodnoty) · plánuje si svou činnost · usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti pravidelnou pohybovou aktivitou · využívá relaxační cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· organizuje si vlastní pohybové aktivity · dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu · chápe a zdůvodní význam přípravy organismu před cvičením		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· uplatňuje a rozvíjí sebekontrolu · dokáže se samostatně rozcvičit před pohybovou činností · dokáže samostatně zvolit vhodné protahovací cvičení v závislosti na prováděné pohybové aktivitě · uvědomuje si hodnotu svého volného času a odpovědnost za jeho naplnění		

5.22.7 Škola za školou

Název projektu	Škola za školou
Charakteristika projektu	Projekt „ ŠKOLA ZA ŠKOLOU" (P07) realizuje především průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Zahrnuje celkem 4 projekty. Vzdělávací oblast „Člověk a jeho zdraví“. P07-1: Dračí výprava P07-2: Výprava za runovým písmem P07-3: Vodácký kurz

Název projektu	Škola za školou
	P07-4: Robinsonáda
Obsahové, časové a organizační vymezení projektu (specifické informace o projektu důležité pro jeho realizaci)	1.stupeň P07-1: Dračí výprava Úvod: Projekt Dračí výprava je součástí celoročního projektu „Škola za školou“, jehož cílem je propojení života třídního kolektivu se životem mimo školu. Společné zážitky vedou k utužení třídních kolektivů, prohloubení kamarádských vztahů mezi dětmi a napomáhají k lepšímu vzájemnému soužití. Dračí výprava je třídenním seznamovacím pobytem žáků prvních tříd ve Sloupu v Čechách. Cílem projektu je rozvíjení průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje všechny vzdělávací oblasti 1. stupně základní školy. Popis projektu: Seznamovací pobyt je motivován hrou: „Kdo a kde je drak?“ Děti v průběhu pobytu plní úkoly. Za splněné úkoly postupně vybarvují obrázek draka a hledají odpověď na otázku: „Kdo a kde je drak?“ Děti jsou rozděleny do několika týmů, ve kterých plní úkoly. Za splnění úkolů získává tým papírového draka. Vyvrcholením pobytu je pouštění papírových draků. Zároveň si děti vedou dračí deníček, do kterého zachycují svoje zážitky a úspěchy z pobytu. Součástí deníčku jsou i zvířátka, která žáci získají za splnění dalších úkolů (veverka – obratnost, liška – bystrost, zajíček – rychlost, sova - moudrost). *1. den* Dopoledne: příjezd, ubytování, prohlídka areálu, výuka (Č, M) Odpoledne: poznávání okolí – rozdělení do týmů (hledání barevných korálků princezny v dračí jeskyni) Večer: pohybové hry, plnění úkolů pro získání veverky, zpěv písní, čtení na dobrou noc *2.den* Dopoledne: hodnocení předešlého dne, vybarvování dráčka, výuka (Č, M, Prv, Vv) Odpoledne: naučná stezka – plnění úkolů pro získání lišky, Kimova hra, co do přírody nepatří, hledání dílků draka ve vymezeném prostoru lesa Večer: sportování – hry s hadráky, plnění úkolů pro získání zajíčka, zpěv písní, čtení na dobrou noc *3.den* Dopoledne: hodnocení předešlého dne, vybarvování dráčka, výuka (Č, M, Pč, Prv) Odpoledne: vědomostní soutěž pro získání sovy, vyhodnocení a pouštění draků Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2.stupeň P07-2: Výprava za runovým písmem Úvod: Projektový den Výprava za runovým písmem je seznamovacím pobytem a je součástí celoročního projektu „Škola za školou“, jehož cílem je stmelení kolektivu a vytvoření pozitivního kooperačního prostředí v rámci sociální skupiny

Název projektu	Škola za školou
	(třídy) – pozitivních mezilidských vztahů. Je určen žákům 6. tříd. Projekt je zaměřen na posílení vazeb uvnitř sociální skupiny a za cíl má vytvoření pozitivního soužití (spolupráce, respekt, tolerance, odpovědnost). Realizuje se v blízkém okolí po dobu tří dnů. Projekt je zaměřen na průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Člověk a příroda, Umění a kultura, Člověk a zdraví. Popis projektu: Seznamovací pobyt je motivován hrou: Výprava za runovým písmem. Děti plní úkoly, za něž dostávají runová písmena, která po správném sestavení udají polohu ukrytého pokladu. Děti jsou rozděleny do soutěžních skupin (nutná vyváženost skupiny + žáci z obou tříd), ve kterých plní zadané úkoly a získávají indicie, které je dovedou k cíli (pokladu). Součástí pobytu jsou sportovní soutěže (míčové hry), turistika, návštěva místních památek, učení o přírodě. *1. den:* Příjezd, ubytování, prohlídka okolí, seznámení se s programem pobytu, stanovení pravidel, rozdělení do soutěžních skupin Skupinová práce: vymyslete pro svou barevnou skupinu název a namalujte maskota (logo) – úkol je odměněn prvním runovým písmenem. Večer: první dojmy z pobytu – vytvoření krátkého textu (např.: básnička), společenské hry / čtení. *2. den:* Dopoledne: Turistika – poznávání blízkého okolí. Úkoly vyplývající z dopolední aktivity - získání runových písmen. Odpoledne: Soutěžní klání družstev – na stanovištích získávají děti body, které promění v runové nápovědy. Poté následuje porada, kde si družstvo shromáždí indicie, které musí vyluštit a které je dovedou na místo pokladu. Večer: hodnocení celého dne, co se povedlo, co se nepovedlo, vtipné okamžiky, koho pochválit, zhodnocení sebe sama – reflexe dne: Nakreslete dnešní den, respektive „Jak soutěžíme“ a doplnění obrázku o komentář. *3. den:* Míčové hry, prohlídka okolí, společenské hry, rozloučení s areálem. Odjezd. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 2. stupeň P07-3: Vodácký kurz Úvod: Vodácký kurz je součástí projektu „Škola za školou“. Cílem tohoto projektu je propojení školního života žáků s životem mimo školu. Jedná se o akci, při níž se žáci naučí jízdě na kánoi či raftu a zároveň se blíže seznamují a poznávají při netradičních činnostech. Společné zážitky vedou k utužení třídních kolektivů, prohloubení kamarádských vztahů mezi žáky a napomáhají k lepšímu vzájemnému soužití. Tento projekt integruje vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a příroda a Člověk a společnost. Vodácký kurz organizujeme na řece Vltavě. Popis projektu : *Neděle*

Název projektu	Škola za školou
	Přesun účastníků kurzu ze Zákup do Vyššího Brodu. Večer táboření, seznámení s programem, rozdělení úkolů, táborák, kytara a zpěv, vyprávění o Vltavě, vodácké historky. *Pondělí* Dopoledne základní vodácký výcvik. Nejprve teorie - jak nastupovat do lodi, držet pádlo, zastavit, co dělá háček a co zadák, něco o jezech, větvích a dalších překážkách. Co dělat, když už se cvaknete, o pořadí lodí na vodě a rozestupech. Rozdělení do posádek a procvičení záběrů a až si loď trochu osaháme, vyrazíme na první etapu. Odpoledne splutí trasy Vyšší Brod – Branná - 20 km se zastávkou Rožmberku nad Vltavou. *Úterý* Splutí úseku Branná – kemp Krumlov u Českého Krumlova, 19 km. Táboření, prohlídka města, večer táborák, povídání o krumlovském zámku. *Středa* Dopoledne exkurze do grafitových dolů. Odpoledne splutí úseku Český Krumlov – Zlatá koruna, 17 km. Táboření, návštěva kláštera, večer táborák. ***Čtvrtek*** Plavba Zlatá koruna – Boršov nad Vltavou, 19 km. Táboření, pokyny k odjezdu. *Pátek* Přesun účastníků vlakem z Boršova nad Vltavou do Zákup. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje. 1.stupeň P07-4: Robinsonáda Úvod: Projektový den Robinsonáda je součástí celoročního projektu „Škola za školou“, jehož cílem je stmelení kolektivu a rozloučení se s prvním stupněm základní školy. Je určen žákům 5. tříd. Projekt je zaměřen na posílení vazeb uvnitř třídního kolektivu a prohloubení dovednosti práce ve skupině (spolupráce, tolerance, komunikace, respektu). Realizuje se v prostředí školy i mimo ni. Projekt je zaměřen především na rozvoj průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova. Aktivita integruje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Matematika a její aplikace, Umění a kultura, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Popis projektu: Projekt Robinsonáda je motivován knihou D. Defoe Robinson Crusoe. Žáci poznávají svůj kraj, plní úkoly z různých oborů, poznávají sami sebe a své kamarády v nových situacích, učí se samostatnosti, zodpovědnosti, spolupráci, učí se přežít v neznámém prostředí, získávají důvěru v sami sebe. Robinsonáda trvá 3 - 5 dní. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní a žáci mimořádně nadaní jsou zapojeni dle individuálních schopností, při práci využívají různé informační zdroje.
Integrace předmětů	· Tělesná výchova

Název projektu	Škola za školou
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni projektu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: *Žák:* · zvládá jednoduché pohybové hry a úkoly · rozvíjí své sebeovládání a sebekontrolu · seznamuje s novým prostředím · popisuje a hodnotí své zážitky · rozvíjí své smyslové vnímání, pozornost, paměť · učí se přijímat kritiku · učí se sebepoznání · vnímá pozitivně pobyt v přírodě (vzhledem k vlastnímu zdraví) – rozvíjí pohybové aktivity · uvědomuje si význam pohybu na vodním toku pro zdraví · učí se smysluplně naplnit svůj volný čas · poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka · uplatňuje sebekontrolu · poznává své tělo a psychiku, utváří si správné zásady životosprávy · seznamuje se se základní vodáckou terminologií a nejnutnější teorií · zvládá základní vodácké dovednosti na kánoích, které mu umožní bezpečnou jízdu - sjíždí, koníčkuje, brodí, přenáší · vysvětlí spojení kondičně a dovednostně náročné činnosti na kánoích s účinky zdravotními a rekreačními · seznamuje se s prostředím školy mimo vyučování · poznává i jiná místa ve svém kraji
	Kompetence k řešení problémů: *Žák:* · řeší problémy · organizuje si vlastní čas · řeší problémy · hodnotí sebe i své spolužáky · promýšlí a plánuje řešení problémů, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností · samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
	Kompetence komunikativní:

Název projektu	Škola za školou
	Žák: · rozvíjí komunikační dovednosti: formuluje pozdrav, žádost · spolupracuje ve skupině – schopnost domluvit se · obhajuje své názory · popisuje zážitky ze dne · formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu · naslouchá promluvám druhých lidí, zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor · popisuje a hodnotí své zážitky, popisuje své prožitky
	Kompetence sociální a personální: *Žák:* · poznává své spolužáky · rozlišuje kamarádské a nekamarádské chování · učí se pomáhat druhým · osvojuje si spolupráci ve skupině · učí se respektovat ostatní, učí se toleranci · osvojuje si způsoby pomoci v rámci skupiny · učí se samostatnosti · učí se přijímat danou roli ve skupině · rozlišuje přátelské a nepřátelské chování · učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým · pomáhá slabším · účinně spolupracuje ve skupině · utváří si vztahy ke spolužákům při Tv činnostech a společenských činnostech
	Kompetence občanské: *Žák:* · osvojuje si pozitivní vztah k přírodě · učí se napomáhat chránit přírodu · vyjmenuje základní zásady pohybu v CHKO a uvědomuje dodržování těchto zásad · seznámí se s historickými památkami a zná jejich hodnotu

Název projektu	Škola za školou
	Kompetence pracovní: *Žák:* · pečuje o své osobní věci · dodržuje zásady hygieny · vyrobí papírového draka · dodržuje zásady stolování · reaguje na pokyny a povely · rozvíjí svou sebeobslužnost · dodržuje stanovená pravidla · organizuje svou činnost · aplikuje zásady bezpečnosti při vodní turistice · dodržuje zásady označení pitné vody, rozlišuje vodu užitkovou a pitnou · poznává základní pravidla pro táboření · orientuje se v terénu, vybírá vhodné místo k táboření z hlediska bezpečnosti, hygieny, přírody · rozvíjí samoobslužnost – vhodné oblečení, přístřešek, rozdělávání ohně, stravování - dokáže v případě nouze využít i přírodních zdrojů · organizuje si vlastní čas · pečuje o své osobní věci · zvládá pomoci při přípravě večeře, snídaně
	Kompetence digitální: *Žák:* · pomocí digitálních technologií dokumentuje své činnosti · pomocí digitálních technologií zpracovává své záznamy o činnosti · publikuje své záznamy na webu školy · pomocí digitálních technologií vyhledává potřebné údaje · při řešení konkrétních problémů používá digitální technologie · dodržuje zásady bezpečnosti v digitálním prostředí · při vytváření záznamů respektuje osobní bezpečí každého účastníka

Škola za školou	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti - projevuje přiměřenou odvahu, vůli po zlepšení pohybové dovednosti • učí se respektovat zdravotní handicapy • uvědomuje si význam sportování pro zdraví	• vztah ke sportu, k pohybu
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	• chrání krajinu při sportování • uplatňuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	• sportování v přírodě • rozvoj samostatnosti, zdatnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	• dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v přírodě • používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv • oznamuje vyučujícímu vlastní úraz či úraz spolužáka • snaží se zorganizovat cvičební prostor tak, aby ho měl dostatek a aby byl pro něho bezpečný	• bezpečnost při sportování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	• používá pojmy z pravidel sportů a soutěží • respektuje a dodržuje pravidla hry, sportu • jedná v duchu fair - play	• pravidla her, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· poznává své tělesné limity · poznává svou psychiku v zátěžových situacích · poznává, jak ho vidí druhá osoba		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· uvědomuje si chyby v jednání s lidmi · nedá na první dojem · uvědomuje si a respektuje odlišnosti lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· uvědomuje si a respektuje potřeby a práva druhých lidí · podporuje dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Škola za školou	5. ročník	
· rozvíjí svoje schopnosti při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· rozvíjí schopnost naslouchání · zná a dodržuje pravidla dialogu · při řešení problému klade otevřené otázky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· v případě potřeby dokáže organizovat skupinu · umí se podřídit kolektivu · rozvíjí pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· zaujímá kladný vztah sám k sobě, zaujímá kladný vztah k druhým osobám · uplatňuje relaxační cvičení · vyhledává pomoc při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· reguluje své pocity, svou vůli · vhodně pracuje s časem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· pohybuje se o hledem na ochranu přírody · respektuje přírodní jevy · svými činnostmi neohrožuje přírodu ani lidi kolem sebe		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· správně řeší problémy s ohledem na přírodu · reaguje na aktuální stav přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· chová se zodpovědně ke svému okolí, k lidem kolem sebe · přijímá zodpovědnost sám za sebe · nabízí a přijímá pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Škola za školou	5. ročník	
· správně se rozhoduje při řešení vzniklých problémů · své rozhodování řídí daným typem problému		

Škola za školou	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	• učí se smysluplně naplnit svůj volný čas • poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty) • uplatňuje osvojené pohybové dovednosti ve hře, soutěži a rekreační činnosti	• rozvoj pohybových dovedností • význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	• přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...) • poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka	• prostředí a význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	• projevuje bezpečné chování v různých situacích • předvídá možné nebezpečí úrazu • plní zodpovědně pokyny učitele	• bezpečnost při sportu
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	• umí se pohybovat v terénu i se zátěží • dokáže se orientovat podle mapy • nacvičuje poskytnutí první pomoci • používá buzolu	Turistika a pobyt v přírodě • výběh do terénu • práce s mapou a buzolou • první pomoc
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	• posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí pomáhá slabším	• rozvoj pohybových dovedností
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	• dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, her, jedná v rámci fair-play	• pravidla sportů, her
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	• dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva	• taktika ve sportu • herní situace

Škola za školou	9. ročník	
	• účinně spolupracuje ve skupině, družstvu • učí se rozhodovat v základních herních situacích • organizuje svou činnost, organizuje činnost družstva • utváří si vztahy ke spolužákům při sportovních činnostech • uplatňuje sebekontrolu	• spolupráce a organizace činnosti ve sportu • utváření vztahů • sebekázeň a sebekontrola
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	• učí se odpovědnosti, spolehlivosti a respektu k druhým	• odpovědnost, spolehlivost a respekt
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	• sleduje určené činnosti, eviduje je a hodnotí výkonnost	• evidence a hodnocení sportovní činnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
· přizpůsobuje své pohybové aktivity přírodním podmínkám (teplota, znečištění ovzduší, terén, stav sportoviště...)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
· poznává vliv životního prostředí na zdravý vývoj člověka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
· přijímá odpovědnost ve skupině · projevuje svou spolehlivost ve prospěch týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
· využívá různé způsoby komunikace podle konkrétní situace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
· posoudí pohybový projev spolužáka, povzbuzuje, pomáhá a radí pomáhá slabším · dohodne se na spolupráci a taktice vedoucí k úspěchu družstva · účinně spolupracuje ve skupině, družstvu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
· dodržuje herní pravidla jednotlivých sportů, jedná v rámci fair-play		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
· utváří si vztahy ke spolužákům při sportovních činnostech		

Škola za školou	9. ročník	
· umí využít výhody v odlišnostech lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
· zapojuje se do organizování činností družstva, tím předchází stresovým situacím		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
· poznává své limity · posunuje si hranice svých dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
· učí se rozhodovat v základních herních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
· poznává své tělo a psychiku (temperament, postoje, hodnoty)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
· organizuje svou činnost		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsoby hodnocení

Pravidla pro hodnocení žáků a klasifikační řád vycházejí ze zákona č. 561/ 2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a vyhlášky č.48/ 2005 Sb., o základním vzdělávání.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak postupovat dále. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat, na jejichž základě může i žák hodnotit svou práci. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Důležité je uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustřeďovat se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a rozdělování na úspěšné a neúspěšné). Žáci jsou taktéž cíleně vedeni k sebehodnocení a k sebekontrole, s chybou či nedostatkem se dále pracuje.

Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je hodnocení jeho chování a projevů (v této oblasti je

důležitý systém pochval a odměňování jako motivující a pozitivní).

O průběhu vzdělávání a chování žáků 3.- 9. ročníku jsou zákonní zástupci a žáci informováni prostřednictvím internetové žákovské knížky (IŽK). Dále vlastní každý žák žákovský průkaz, který slouží zejména k písemnému omlouvání absencí žáka, k hodnocení chování žáka aj. V 1. a 2. ročníku slouží k informování zákonných zástupců a žáků o průběhu vzdělávání a chování žákovská knížka – působí motivačně, pokud žák vidí hmatatelné výsledky a bezprostřední ocenění své práce.

6.2 Kritéria hodnocení

Základní kritéria pro hodnocení

1. Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.

2. Schopnost řešit problémové situace.

3. Úroveň komunikačních dovedností.

4. Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.

5. Změny v chování, postojích a dovednostech.

6. Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

7. Aktivita, samostatnost a iniciativa při výuce.

8. Pravidelnost a pečlivost při plnění úkolů, připravenost na vyučování.