



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-125/23-L

Název	Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 347, 471 23 Zákupy
E-mail	skola@zszakupy.cz
IČO	46 750 428
Identifikátor	600 074 757
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Čestmír Kopřiva
Zřizovatel	Město Zákupy
Místo inspekční činnosti	Školní 347, Zákupy Nové Zákupy 521, Zákupy
Inspekční činnost na místě	6.–8. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Zákupy, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků, mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 125 dětí, školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 450 strážníků a školní jídelny – výdejny s nejvyšším povoleným počtem 50 strážníků. K datu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo v paralelních třídách prvního až devátého ročníku celkem 348 žáků. ZŠ eviduje 47 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž se 12 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. V MŠ se k datu inspekční činnosti v pěti třídách vzdělávalo 110 dětí, z toho dvě se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinnou předškolní docházku plní 27 dětí, z nichž sedm má odložen začátek o jeden rok. Zájmového vzdělávání se ve třech odděleních školní družiny účastnilo 88 žáků. Škola v rámci volné kapacity přijímá děti a žáky i z okolních obcí.

Škola sídlí v Zákupích v propojených budovách se zahradou, kde je poskytováno základní, předškolní a zájmové vzdělávání a školní stravování. Předškolní vzdělávání poskytuje také na odloučeném pracovišti v Nových Zákupích. Škola provozuje samostatnou sportovní halu, venkovní sportovní areál a školní turistickou ubytovnu. Pro volnočasovou zájmovou činnost využívá nedaleký školní pozemek.

S dokumenty školy a dalšími potřebnými informacemi se mohou zákonní zástupci žáků, žáci a veřejnost seznámit ve škole a na webových stránkách www.zakupy.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2007 a splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. V koncepci rozvoje zaměřené na modernizaci školy, inovativní metody vzdělávání, školní klima a zdravý životní styl zajišťuje pro žáky a učitele příjemné prostředí, zvyšuje odbornou kvalifikovanost a stálost pedagogického sboru. Se svojí vizí průběžně seznamuje pedagogické pracovníky, stanovuje dílčí úkoly, které jsou provázané se školními vzdělávacími programy, plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a s plány osobního rozvoje zaměstnanců. Maximální zapojení pedagogů do chodu školy se pozitivně odráží v esteticky vyzdobených prostorách školy, které příznivě stimulují děti a žáky k učení. Škola ve spolupráci se zřizovatelem motivuje děti, žáky a jejich zákonné zástupce k aktivnímu zapojení do dění ve škole a akcí v obci.

Ředitel při řízení pedagogického procesu účelně deleguje část řídicích kompetencí v ZŠ na své dvě zástupkyně ředitele a další pracovníky. Účinnost pedagogického řízení zvyšují metodická sdružení pro první a druhý stupeň a pro výuku informačních technologií. Vedení školy dbá na systematickou hospitační činnost. Začínající učitelé mají svého uvádějího učitele, který poskytuje prvotní podporu. Učitelé provádějí vzájemné hospitace pro předávání zkušeností a tím dostávají ke své výchovně vzdělávací práci zpětnou vazbu.

V mateřské škole je výrazným pozitivem velmi dobrá spolupráce všech zaměstnanců včetně školní asistentky a asistentky pedagoga. Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání a vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti systematicky a promyšleně zvyšují kvalitu vzdělávacího procesu a svým empatickým přístupem vytvářejí příznivé školní klima. Vzdělávací obsah v integrovaných blocích školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání poskytuje dětem pestrou škálu různých činností realizovaných v centrech aktivit.

V zájmovém vzdělávání ředitel pověřil vedením vedoucí vychovatelku, která svým přístupem zajišťuje příznivé klima, které se pozitivně odráží při práci s dětmi.

Škola efektivně využívá elektronický systém pro vzájemné předávání informací mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci o aktuálním a uceleném dění ve škole. Neformálním partnerem pro vedení školy je žákovský parlament, který se aktivně podílí na dění školy (Valentýnská pošta).

Personálně je pedagogická činnost ve škole dostatečně pokryta. Škola zabezpečuje téměř plně kvalifikované vzdělávání a výchovu dětí a žáků. Ředitel dbá na zvyšování odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru pro posílení efektivity vzdělávacího procesu žáků.

Škola má výchovnou poradkyni, která se věnuje kariérovému poradenství a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na druhém stupni. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je personálně podpořena koordinátorem inkluze pro žáky na prvním stupni, asistenty pedagoga, péčí o žáky s potřebou logopedické péče, doučováním a také o žáky nadané. Prevence rizikového chování žáků je zajištěna metodikem prevence, který neabsolvoval specializační studium. Preventivní program školy klade důraz na výchovu ke zdravému životnímu stylu a prevenci šikany, který se prolíná napříč školním vyučováním. Vedení žáků k smysluplnému využití volného času a k zdravému životnímu stylu přispívá bohatá nabídka zájmových kroužků.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje materiální podmínky vzhledem k potřebám školy. Snaží se ve spolupráci se zřizovatelem o jejich průběžné a systematické zkvalitňování. V ZŠ mají žáci k dispozici vybudovanou přírodovědnou učebnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyň a dřevodílnu. Třídy jsou vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií k podpoře zkvalitnění výuky. Škola je zařízena moderním nábytkem a učebními pomůckami. Na chodbách jsou vybudované relaxační a čtecí koutky pro posílení čtenářské gramotnosti. Třídy MŠ jsou prostorné, vyzdobené pracemi dětí, vybavené rozmanitými pomůckami. Učitelky mají k dispozici interaktivní tabuli a tablety pro děti, které aktivně využívají. Ve třídách mají děti dostatek podnětných zákoutí pro tvořivé hry, hraček a učebních pomůcek, pro rozvoj sociálních dovedností, jemné i hrubé motoriky. Školní družina má útulná a dostatečně materiálně vybavená samostatná oddělení. Vychovatelky účelně využívají i další prostory školy. Školní sportovní areál, školní zahrady a klidné okolí školy umožňují celoroční rozmanité aktivity dětí a žáků. Škola disponuje zařízením, které umožňuje imobilním osobám zdolávat schodiště.

Ředitel školy analyzuje případná bezpečnostní rizika při vzdělávání dětí a žáků ve škole a při mimoškolních aktivitách. Děti i žáci jsou seznamováni s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví. Organizační zajištění přímé pedagogické práce a dohledů vzhledem k bezpečnosti dětí a žáků je efektivní. Vstupy do budov školy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob uzamčením a kamerovým systémem.

Pravidla pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy, se kterými jsou děti a žáci seznamováni na začátku a v průběhu školního roku. Bezpečnost žáků v době podávání jídel je zajištěna dohledem. Nabídka školního stravování podporuje vedení dětí a žáků ke zdravému životnímu stylu a utváření zdravých stravovacích návyků. Pitný režim pro děti je trvale zajištěn samoobslužně na třídách MŠ, pro žáky při výdeji stravy ve školní jídelně. Děti a žáci jsou vedeni k dodržování kulturních zvyklostí při stolování, k samostatnosti při sebeobsluze a k rozvoji hygienických a společenských návyků. Ve školní jídelně je nutné se zaměřit na zázemí (výšku stolů) s ohledem na věk strážníků. Škola je zapojena do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“. Školou jsou zajišťovány obědy zdarma za podpory nadace „Women for women“ pro 34 žáků ze sociálně slabých rodin. Škola pořádá projektový den Světový den výživy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole panovala klidná a přátelská pracovní atmosféra bez rušivých vlivů, která se vyznačovala podnětným prostředím v učebnách. Byl patrný harmonický vztah mezi žáky a učiteli. Žáci se ve vzdělávacím procesu cítili bezpečně, respektovali nastavená pravidla a s vyučujícím bezprostředně komunikovali. Učitelé měli přirozenou autoritu a projevovali zájem o vzdělávání žáků. Pedagogové s osobním nasazením účelně střídali činnosti a zapojovali žáky do výuky. Vyučování probíhalo převážně s časovou prodlevou. Žáci pracovali v tempu přizpůsobeném jejich možnostem a učitelé s nimi komunikovali způsobem přiměřeným jejich věku.

V hospitovaných hodinách na prvním stupni převažovalo procvičování základního učiva. Žáci prokazovali standardní znalosti. Hodnocení žákovských prací probíhalo podle předem známých pravidel. Výuka byla převážně frontální s řízeným rozhovorem a s prvky závěrečného formativního hodnocení. Žáci uměli vyjádřit svůj názor, zmapovat, co se jim nedaří, a požádat vyučujícího o pomoc pro dovysvětlení učební látky. Výjimečně byla zaznamenána aktivní práce žáků s informačními zdroji nebo žákovská diskuze k problémovému úkolu. Pro posílení komunikace a vrstevnického hodnocení je vhodné více zapojovat žáky do párové a skupinové práce, vést je k bádání, kritickému myšlení a sebehodnocení. Výuka informačních a komunikačních technologií podporovala rozvoj logického myšlení, analyzování pracovního postupu a jeho hodnocení. Péče o nadané žáky v hodinách nebyla zaznamenána. Žáci měli zavedená portfolia pro monitorování osobního posunu. Asistent pedagoga plnil v hodinách jasně stanovenou pomocnou funkci výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídní učitelé odborně vedli asistenty pedagoga, jak s vybranou skupinou žáků pracovat, bez zaměření na prolínání společné péče o žáky v celém třídním kolektivu.

Napříč všemi sledovanými vyučovacími předměty na druhém stupni bylo často využito didaktické hry jako motivačního i relaxačního prostředku, názornost byla zvyšována využitím prezentací a motivačních videí. Zdařilá byla práce s textem. Ve většině hospitovaných hodin byly patrné mezipředmětové přesahy. Žákovské hodnocení mělo charakter číselného vyjádření úrovně znalostí, chybělo hodnocení učebního pokroku jednotlivých žáků. V hodinách cizích jazyků byli žáci vedeni k dialogům v jednoduchých komunikačních situacích, a tím k přirozenému zájmu o jazyk jako dorozumívacímu prostředku. Příkladná byla výuka českého jazyka v závěrečném ročníku, kde žáci byli spolutvárci probíhajících aktivit a pedagog zde působil jako moderátor.

Sledovaný průběh předškolního vzdělávání probíhal ve všech třídách za velmi dobré vzájemné spolupráce všech pedagogů a dodržování zásad režimu dne. Prostředí poskytovalo dětem dostatečný prostor k realizaci spontánních činností s volným přístupem k hračkám. Děti při společné hře dovedly spolupracovat v rozdílné míře. Chyběly pestřejší možnosti při výběru tematických her. Učitelkám se dařilo nenásilně rozvíjet prosociální chování se vzájemnou ohleduplností. Citlivě uplatňovaly individuální přístup s ohledem na potřeby a věk dětí. Učitelky v součinnosti s asistentkou pedagoga poskytovaly zejména dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami účinnou podporu. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené a tematicky se prolínaly. V průběhu dne byl vhodně podporován rozvoj slovní zásoby. Dostatečný prostor pro tvořivé aktivity a výtvarné činnosti rozvíjely motoriku a estetické vnímání. Přínosem při osvojování kompetencí bylo vhodné propojování činností s praktickým životem, s důrazem na zdravý životní styl a upevňování správných hygienických návyků. Průběžné povzbuzování a motivační pochvaly přispívaly k udržení zájmu dětí. Dílčí rezervy se ojediněle objevily v následném zhodnocení činností, popř. v oblasti diferenciaci, zejména na odloučeném pracovišti. Při sledovaném pobytu venku

byly rozvíjeny spontánní pohybové a dovednostní aktivity včetně velmi dobrého uplatnění environmentálních prvků.

Zájmové vzdělávání vhodně navazovalo na školní vyučování. V odděleních probíhala příprava žáků na tradiční masopustní akci v obci. Účastníkům byly nabízeny rukodělné a společenskovední aktivity na posílení pozitivních vztahů v kolektivu. Žáci měli možnost výběru zapojení se do předkládaných aktivit. Přístup vychovatelek byl vstřícný, obětavý a vedl ke vzájemné spolupráci, komunikaci a smysluplnému využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání ve škole bylo realizováno v souladu se školními vzdělávacími programy. Děti a žáci prokazovali dovednosti a znalosti, které odpovídaly jejich věku a požadovaným výstupům. Škola přijímá k předškolnímu a základnímu vzdělávání všechny přihlášené děti a žáky. Nejvyšší povolené počty žáků pro zájmové vzdělávání bývají v průběhu roku kapacitně naplněny.

Pro sportovní aktivity má škola nadstandardní sportovní zázemí, které celoročně využívá. Škola se profiluje sportovním zaměřením, posílila výuku tělesné výchovy od třetího ročníku na tři hodiny týdně, s možností volitelného předmětu Sportovní hry v devátém ročníku, bohatou nabídkou sportovních kroužků a soutěží pořádaných školou za podpory rodičů a obce, a to i pro další školy z okolí. Žáci školy dosahují sportovních úspěchů (postup do celorepublikového finále Odznaku zdatnosti, 3. místo v okresním turnaji ve volejbalu). Pravidelně jsou organizovány kurzy plavání, lyžování a vodácký kurz. Žáci mají možnost porovnání svých sportovních výkonů a navázání vztahů s vrstevníky z okolí.

Celý pedagogický sbor je zapojen do efektivního evaluačního systému pro vyhodnocování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků, který vede k otevřenosti ve škole. Škola realizuje externí hodnocení výsledků vzdělávání žáků a přijímá účinná opatření pro zefektivnění výuky. Příčiny případného školního neúspěchu žáků škola analyzuje a vyhodnocuje. Žáci se slabším prospěchem jsou evidováni a po konzultaci se zákonnými zástupci je jim poskytováno doučování. Ve školním roce 2021/2022 neprospěli na konci roku tři žáci na prvním stupni a sedm na druhém stupni. Systematickou preventivní péčí pedagogů se podařilo neomluvenou absenci žáků snížit. Škola společně se zákonnými zástupci žáků bezodkladně řeší projevy jejich nevhodného chování. V současné době neeviduje potíže v rámci primární prevence. Škola efektivně pracuje s kázeňskými opatřeními. Ve školním roce 2021/2022 převažovala pozitivní hodnocení za reprezentaci školy a aktivní zapojení do školního dění. Pět žáků bylo přijato ke studiu na víceleté gymnázium a všichni vycházející žáci ke středoškolskému studiu.

Škola nabízí akce pro plynulý přechod dětí do první třídy a žáků na druhý stupeň. Pořádá předzápisová setkání pro děti a rodiče, adaptační pobyty pro žáky prvních a šestých tříd. Organizuje pasování žáků prvního ročníku a slavnostní předávání závěrečného vysvědčení žákům devátých ročníků za účasti zákonných zástupců žáků a zřizovatele. Rozvoj sociálních vazeb žáků podporuje rovněž realizace školy v přírodě a letního tábora.

Škola spolupracuje s městskou knihovnou a využívá vlastní knihovnu pro podporu čtenářského zájmu o kvalitní četbu. Zapojila se do projektu Noc s Andersenem. Žáci mají možnost ve škole navštěvovat čtenářský klub. Matematická a jazyková gramotnost je podpořena účastí žáků ve znalostních soutěžích a organizováním výjezdů do zahraničí. Systematická environmentální výchova vede děti a žáky k ochraně životního prostředí a je podpořena účastí v projektech Uklidíme Česko a Den Země.

Učitelky MŠ udržují pěkné vztahy mezi dětmi díky nastaveným pravidlům a důslednému uplatňování. Zcela ojedinělé závažnější problémy řeší nejen s rodiči, ale spolupracují i s dalšími institucemi. Systém pedagogické diagnostiky je funkčně nastaven a odráží individuální pokrok dětí prostřednictvím vytvářených doplňujících portfolií. Do budoucna je potřeba se zaměřit na četnost zápisů pokroků dětí v jednotlivých pedagogických diagnostikách. Vzdělávání dětí s potřebou podpory je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Prokazatelně probíhá hodnocení každého týdne v třídních vzdělávacích programech, na základě evaluace si škola stanovuje další strategie a záměry pro zkvalitnění předškolního vzdělávání. Činnosti zaměřené na předávání zkušeností, metod a forem práce v centrech aktivit, formativního hodnocení nebo systematické podpory dětí na základě pedagogické diagnostiky, se zatím nedaří realizovat na odloučeném pracovišti. Důvodem je nově vznikající a zatím nestabilní pedagogický tým, který se začal formovat v září 2022 v souvislosti s nově otevřenou druhou třídou.

Vzhledem k počtu dětí v posledním povinném roce předškolní docházky je výrazněji soustředěna pozornost na rozvoj klíčových kompetencí potřebných při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. S nárůstem nesprávné výslovnosti u dětí je nutné ve větší míře zajistit logopedickou prevenci. Učitelky efektivně uplatňují prvky formativního hodnocení zejména na pracovišti v Zákupcích.

Závěry

Vývoj školy

- Proběhla rekonstrukce a modernizace učebny přírodních věd a počítačové učebny a nová výsadba školní zahrady.
- Vzrostl počet dětí předškolního vzdělávání a navýšila se kapacita nejvyššího povoleného počtu dětí v mateřské škole.
- Škola vede dokumentaci v elektronické podobě.
- Pokračuje efektivní spolupráce se zřizovatelem.

Silné stránky

- Důsledně je uplatňovaná vstřícná a respektující komunikace všech aktérů vzdělávání, cílené vedení dětí k sounáležitosti se školou a městem.
- Škola cíleně organizuje aktivity pro žáky a jejich zákonné zástupce s aktivním zapojením do dění ve škole a v obci.
- Ředitel aktivně vytváří pozitivní klima, které podporuje vzdělávání. Zajišťuje vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi pedagogy s efektivním dopadem na kvalitu vzdělávacího procesu.
- Učitelé základní školy spolupracují, efektivně si předávají poznatky, vzniklé problémy řeší systematicky.
- Škola příznivě podporuje sportovní aktivity žáků.
- Školní aktivity posilují sebepojetí a sebevědomí žáků. Pomáhají žákům vytvářet pozitivní vztahy a učí je vzájemně se respektovat a spolupracovat.
- Školní parlament se aktivně zapojuje do dění ve škole.
- Každé oddělení školní družiny má vlastní hernu vybavenou pro různé činnosti.

Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení

- Méně účinná je podpora začínajících pedagogů předškolního vzdělávání s minimálními pedagogickými zkušenostmi.
- Na pracovišti Nové Zákupy je potřeba zefektivnit poskytování zpětné vazby učitelk k práci dětí s využitím prvků formativního hodnocení. Cíleně podporovat děti v sebehodnocení vlastní práce.
- Na pracovišti Nové Zákupy je méně zřetelné využívání pedagogické diagnostiky při řízených didakticky zacílených činnostech.
- Žáci v omezené míře využívali ve výuce digitální technologie.
- Žáci jsou ve výuce minimálně vedeni k žákovské diskuzi při řešení obtížného úkolu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Na pracovišti Nové Zákupy cíleně zohledňovat pedagogickou diagnostiku dětí nejen při ranních a odpoledních zájmových činnostech, ale zejména při řízených didakticky zaměřených aktivitách.
- Na pracovišti v Nových Zákupích se zaměřit na poskytování zpětné vazby s prvky formativního hodnocení a cíleně podporovat sebehodnocení dětí.
- Začínajícím pedagogům předškolního vzdělávání vytvořit podmínky pro další vzdělávání, vzájemné hospitace a případně výměnu zkušeností s učitelkami z jiných mateřských škol.
- V základním vzdělávání navázat na dovednosti předškolních dětí, pracovat skupinově v centrech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 16. 12. 2013 účinná od 1. 1. 2014
2. Rozhodnutí č.j. OŠMTS-033/2017-RZS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 11. 2017, s účinností 1. 1. 2018
3. Rozhodnutí č.j. KULK 62945/2022 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 22. 8. 2022, s účinností 1. 9. 2022
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 1. 2023
5. Jmenování do funkce ředitele školy ze dne 6. 6. 2018
6. Plán DVPP 2022/2023 a dlouhodobý plán DVPP, 22. 8. 2022
7. Roční plán práce ZŠ a MŠ Zákupy školní rok 2022-2023, č. j. ZŠZ-358/2022
8. Koncepce rozvoje školy na období 2021–2024, č. j. ZŠZ-287/2021, 16. 8. 2021
9. Školní vzdělávací program „Škola je život sám“, platný 1. 9. 2022
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Já, ty, my dohromady“, platný od 1. 9. 2022
11. Školní vzdělávací program školní družiny „Cesta za pokladem“ platný od 1. 9. 2019
12. Školní řád č. j. SAŠZ-231/2020 s platností od 1. 9. 2020
13. Řád školní družiny čj. ZŠZ – 309/2019 ze dne 1. 9. 2019
14. Dokumentace školní družiny, školní rok 2022/2023
15. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
16. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2021/2022
17. Školní matrika
18. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
19. Souhrnná dokumentace k prevenci rizikového chování žáků
20. Souhrnná dokumentace k EVVO
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2022/2023, ZŠZ-354/2022, 19. 8. 2022
22. Zápisy z třídních schůzek, školní rok 2022/2023 (vzorek)
23. Portfolia dětí a žáků, školní rok 2022/2023 (vzorek)
24. Hospitační záznamy v ZŠ a MŠ (vzorek)
25. Řád školní jídelny (ZTŠZ-345/2020) ze dne 30. 9. 2020
26. Elektronické třídní knihy
27. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2022/2023
28. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
29. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy rok 2021
30. Personální dokumentace - vzorek
31. Dokumentace k hodnocení školního stravování
32. Webové stránky školy a zřizovatele

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Bc. Naděžda Červová, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.