

ŽIVOT U VODY

u MGT - obrázky
- vyprávění, rozhovor -
o životě u vody - náky
řivodící, rostliny
- knihy - prohlášení - kdo žije
v potocích u rybníků (rozdíl)

PL ① grafomotorika -
dokrāsli vlnky a
hlavu šablonky

+
mandala - pečlivé
vybarvení

A³ - RH - nakrāslete tyčinkou
a čarou tuší obrázek - rybník,
rostliny, vodní živočichy
- CA - obrázek vybarvíte
bratrounými barvami
"ŽIVOT U RYBNÍKA"

PL ② najdi 2 stejné rybičky
a vybarvi je stejně

+
pod každou ryčku dokrāsli
šipku, aby ukázovala směr,
kam plave (pojmenuj směr)

na koberec
- rybolov - loutka ryčky
& rybník podle každého (barva,
příběh)
- skládání seřada podle předchozí (DĚT, ŽABA, RYBA)
- tříprvková množina - rybičky (ŽABKY)
- skládanka - VŮVĚŽ ŽABY
- SUDOKU (CO PATEŘ NA VODU,
DO VODY, K VODĚ?)

I.T. - ŽABY
PÍŠE V RÁZOSTI
KACANÝ - URČ. MÍSTO

poslech písni
"RÝČEK"
"RYBIČKA NAUČKA"
náčink "ŽABIČKA ŽELENA"
- doprovod na rytm.
nástroje
rytm. melod. hra
"PLAVE X NEPLAVE"

poslech básni
a Hranek ⇒ rybník
& náčink
- otřeba "NEPOKOJENÁ RYBA"
- "KVAK A ŽBUK"
- "NADĚJE VE ŽRTO"
- s pohybem - "ŽABIČKA
ŽELENA"
- obrázek, čtení, "RYBOLOV"

rybolov na pís-
kovišti (dle počasí)
- lezení po špatku -
uraci
- skoky na trampolíně -
"ŽABKY"
PH Na rybníku
NA ŽABIČKU

EVALUAČNÍ ZÁZNAM TÝDENNÍHO PROJEKTU

Ukazatele	4	3	2	1
Byly realizovány dílčí cíle pěti oblastí vzdělávání?				
Byla vzdělávací nabídka přiměřená k věku dětí? (náročnost, množství)				
Byla organizace prostředí pro děti zajímavá a podněcovala je k vlastní aktivitě a experimentování, podporovala jejich zvědavost?				
Byly vytvořeny podmínky pro skupinové činnosti?				
Byl poměr spontánních a řízených činností vyvážený?				
Byly pomůcky vhodné, podnětné, připravené včas a na dostupném místě?				
Byla zvolena vhodná a dostatečně účinná motivace?				
Dostávalo se dětem jasných a srozumitelných pokynů?				
Rozvíjely se intelektové i praktické schopnosti a dovednosti dítěte?				
Byla uplatněna metoda prožitkového učení hrou?				
Měly děti možnost pracovat svým tempem?				
Cítily se bezpečně, radostně a spokojeně?				
Byly respektovány individuální potřeby dětí?				
Byly podporovány individuální rozvojové možnosti dětí?				
Osvojovaly si děti základy morálních, lidských hodnot? (hodnotový cíl)				
Byly děti vedeny k samostatnosti?				
Měly děti možnost prožít radost z výsledků své činnosti?				
Měly dostatek prostoru pro rozvoj sebevědomí a sebedůvěry? (postojové cíle)				

Slovní vyjádření, závěry

--

Proč se kapr Stříbrňák nedopočítal

Kapr Stříbrňák se probudil.

Otevřel ospale oči, vypustil vzhůru k hladině pár bublin velkých jako jarní duhové skleněny a znovu na něj šlo spaní. Do ničeho se mu nechtělo.

Potápěl se do snů, ale najednou si vzpomněl, že chtěl dnes počítat šupiny. „Víc už to nemůžu odkládat,“ řekl, „nedá se nic dělat“.

Bylo po spaní.

Otevřel oči dokořán a vypustil vzhůru k hladině pár bublin velkých málem jako balónky z pouti. Potom zlehka zamával pravou ploutví, zamával i levou a rozjel se pomaličku ke kořenům staré vrby. V zeleném přítmí tůně bylo jeho oblíbené místo. Měl tam klid a ticho. Nikdo ho nerušil.

Hned se dal do práce.

Počítá, počítá - ale co to? Pořád se nemůže dopočítat, pořád mu jedna stříbrná šupina chybí. Zkusil to znovu, ale darmo nadarmo, byla pryč.

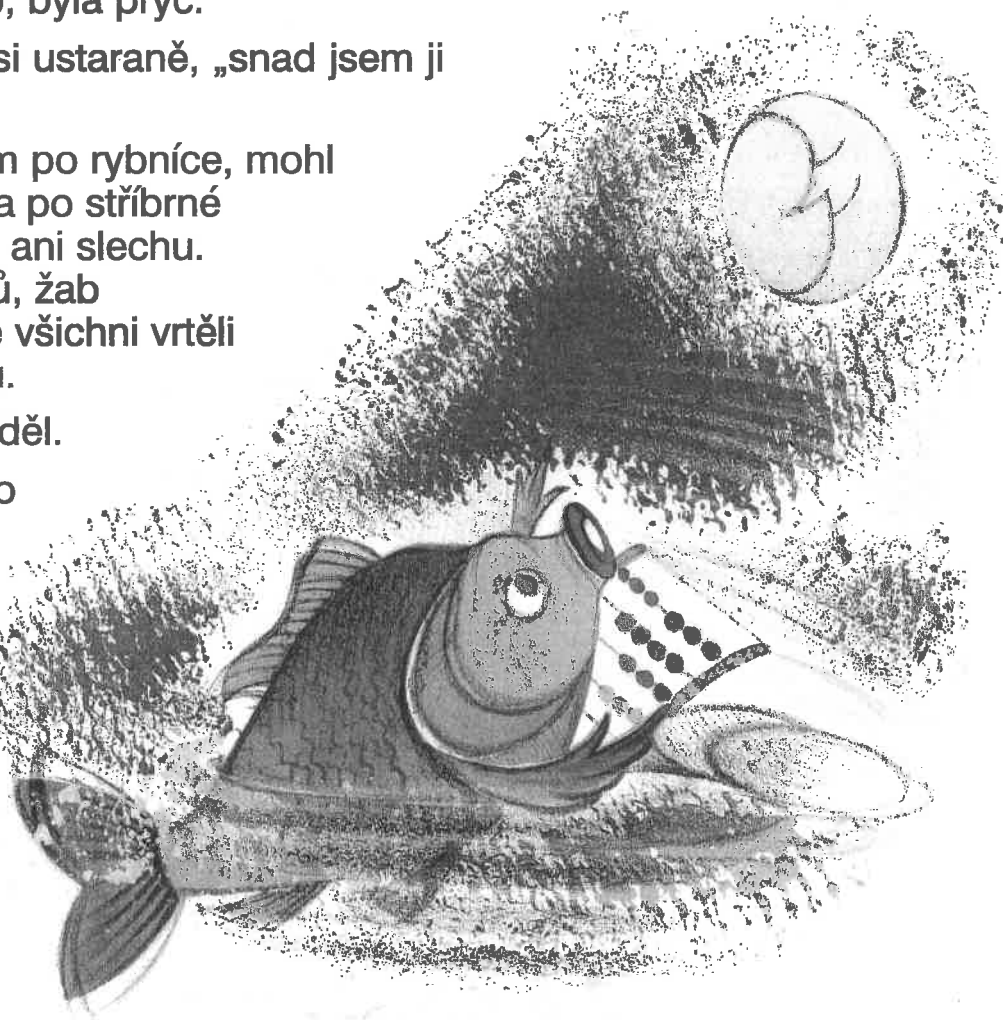
„Co teď?“ říkal si ustaraně, „snad jsem ji někde ztratil.“

Jezdil sem a tam po rybníce, mohl si oči vykoukat a po stříbrné šupině ani vidu, ani slechu. Vypτάval se raků, žab a potápníků, ale všichni vrtěli zamítavě hlavou.

Nikdo o ní nevěděl.

Slunce už dávno přešlo oblohu, zapadlo v dálce do lesů a nad rybníkem se stmívalo.

Hladina potemněla, rákosí tiše šumělo a celý kraj se chystal ke spánku.



Kapr Stříbrňák byl nešťastný. Bloudil marně rybníkem, hledal a hledal, ale kde nic, tu nic. Tma houstla a houstla, noc kvapem zrála, černá jako saze už se zdála. Bylo vidět čím dál míň, voda zmodrala na inkoust a kapra bolely ploutve. Oči mu vypovídaly službu.

Najednou slyší, jak na něj volá zelená vážka:

„Kapře Stříbrňáku! Podívej...“ a ukazuje nahoru k obloze.



Kapr vykoukl z rybníka a šťastně polkl - na černém nebi svítila stříbrná šupina!

Kolem ní blikaly malé hvězdičky.

„To jsem rád, že už vím, kde je,“ řekl kapr. „Bude mně chybět, ale aspoň posvítí v noci všem, kteří ještě nespí.“

Vypustil vzhůru k hladině pár bublin velkých jako jarní duhové skleněny, zavřel ospalé oči a pomalu se potápěl do snů.

A zatím co spal, plul po nebi měsíc jako stříbrná kapří šupina.

Těžké počítání

Mírně rychle



Ko - lik ryb je na po - to - ce? Ko - lik je jich v ryb - ní - ce?
 Žád - ný z nás je ne - spo - čí - tá, a - ni poč - tář ve - li - ký,



Nik - do je tam ne - spo - čí - tá. Ry - by ne - jsou če - pi - ce.
 pro - to - že to ne - jsou bo - ty, hruš - ky ne - bo kned - lí - ky.

O žábě cestovatelce



Žába šla světem.

Hop a hop, skáče
a kuňká, a najednou se
zastaví.

Je před ní moře.

Vlny po něm běhají sem a tam a plují na nich strakaté lodě a bílé parníky.

„Mám hrozně velkou žízeň,“ řekla žába.

„Vypiju snadno všechnu vodu až na dno.“

A pila.

Ale nevypila.

Za chvílku už neměla v bříšku místo ani pro jediné polknutí a moře bylo plné stejně jako dřív. Konce nedohlédla. Vody z něj nebylo, ani co by se jí do hrníčku vešlo. Moře vypít nešlo.

„No nic,“ usmála se žába. „Půjdu dál.“

A šla.

Hop a skok, skáče a kuňká si do kroku, a najednou stojí na břehu rybníka.

Znovu ji trápí žízeň veliká.

„Tebe, rybníčku, vypiju určitě až do dna,“ řekla. „Ty jsi proti moři docela malinkatý. Ty jsi jako jeho malý bratříček.“

Nahnula se a pila.

Ale ani rybník nevypila.

Za chvílku se jí už do bříška nevešla jediná kapka a vody byly pořád plné břehy. Hladina neklesla ani o tenoučkou rybí šupinu.

Dál po ní běhaly stříbrné vlny a vlnky. Houpaly se na ní malé loďky a bárky. Sem tam vykroukla zvědavá ryba.

„No nic,“ usmála se žába. „Půjdu dál.“

A šla.

Hop a hop, skáče a kuňká, a najednou je před ní modrá studánka schovaná ve žlutém rákosí. Točí se na ní kola a kolečka, pohupují vodoměrky a potápníci.

„Tu vypiju až do dna,“ řekla žába. „Není tak velká jako moře nebo rybník. Je to jejich docela malá sestřička.“

Naklonila se a pila jako ze džbánku.

Nevypila modrou studánku.

„Žabko, žabičko!“ křiklo shůry sluníčko, „marně se namáháš. Ani studánku nevypiješ...“

„Však já vím“, usmála se žába, „ale to nevadí. Zahnala jsem žízeň a teď už vím, jak vypadá moře, rybník i studánka“.



U rybníka

Čile, rázně

C G

Ská - če žá - ba u ryb - ní - ka, kvá - ká při - tom kva - ky kvak,

C Am C F C G7 C

a co se těch sko - ků tý - ká, ská - kej - te si ta - ky tak.

C G

Kvá - kat a - le ne - mu - sí - te, to se po vás ne - žá - dá,

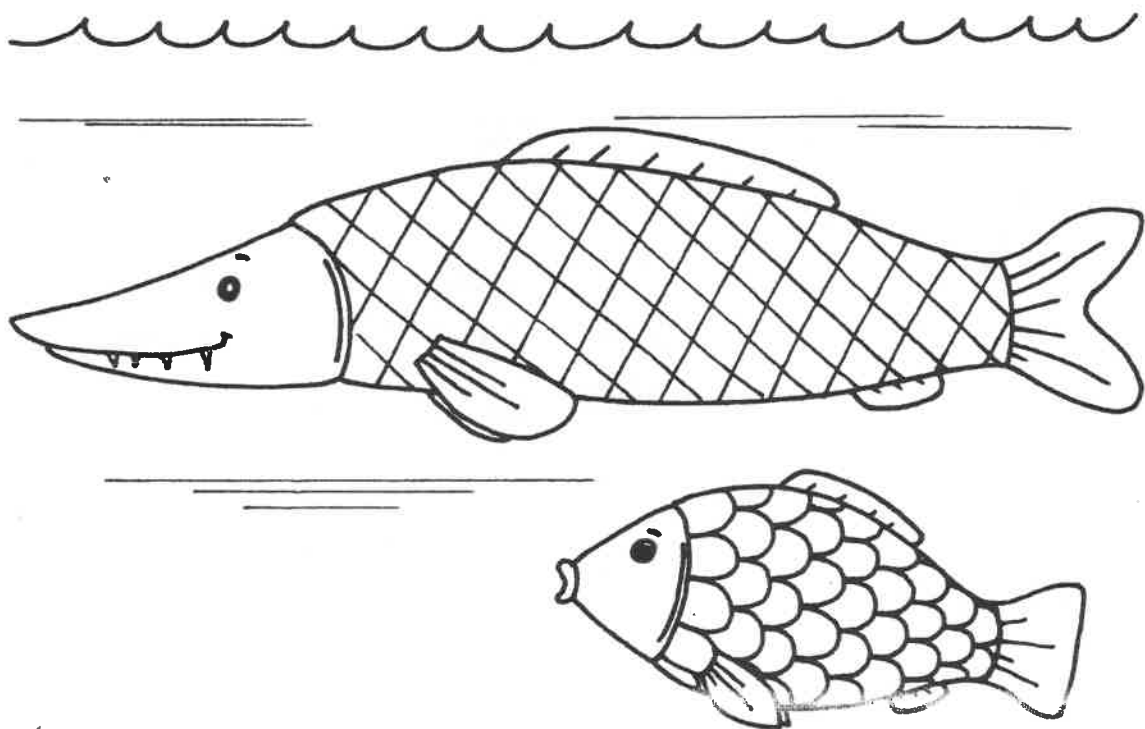
C G Em G C G7 C

kvá - ká - ní, jak jis - tě ví - te, nej - líp žá - ba o - vlá - dá.

Rybářova naděje

Rybář sedí u rybníka,
čeká, až se chytí - - - - - .
Možná, až se zešeří,
bude ji mít k - - - - - .

Máma čeká na tatíka.
Bude kapr nebo štika?
Soused jim už - - - - - ,
ač ještě nic nevidí.



Doplňte vhodná slova:

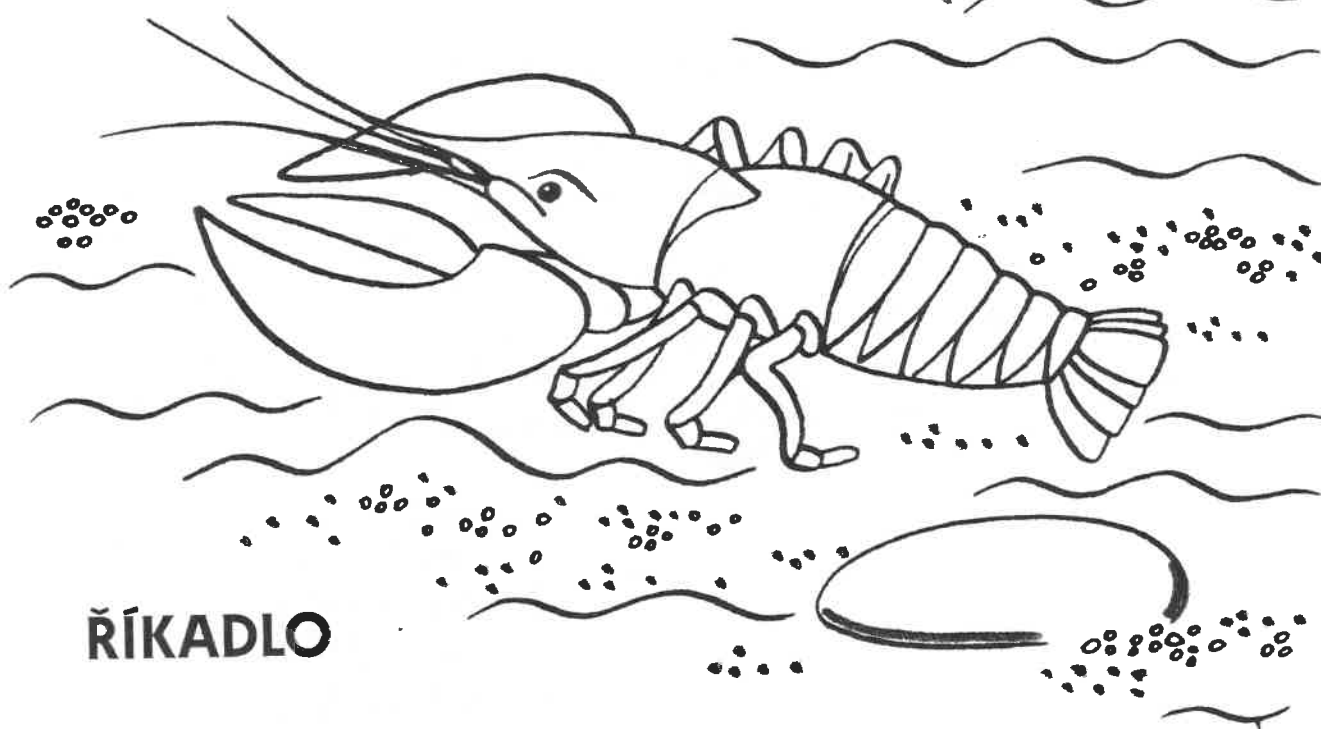
Candát, štika, kapr, lín, zádveř, večeř, nestydí, uvidí, závidí.

Co si myslíte o lidské závisti? Které jiné vlastnosti se vám na lidech nelíbí?

Rak

Kdo má silná klepeta,
nepospíchá do světa.
V tůni po dně zvolna leze –
sportování má své meze!

Pozor tady, je to tak!
Pod kamenem bydlí rak.
Vypravuje ráčátku
svou pohádku pozpátku.



ŘÍKADLO

Rak

Jsou na potoce ráčata,
jsou na potoce raci.
Půjdeme na ně, vybereme je,
při měsíčku v noci.

Ryby, ryby, ryby, rak, rak, rak,
uděláme my to tak, tak, tak,
uděláme na ně sáček,
třeba se nám chytí ráček.

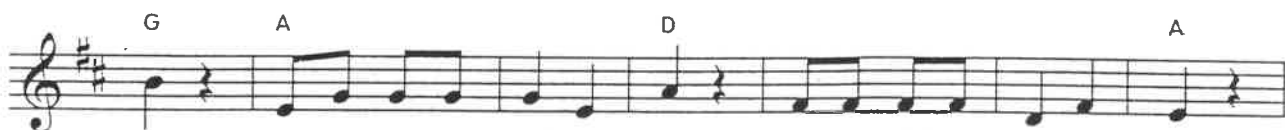
Nebo:

Dneska půjdu
chytat raky.
Dáš nám? Dáš nám?
Taky, taky.

ŽABÁK



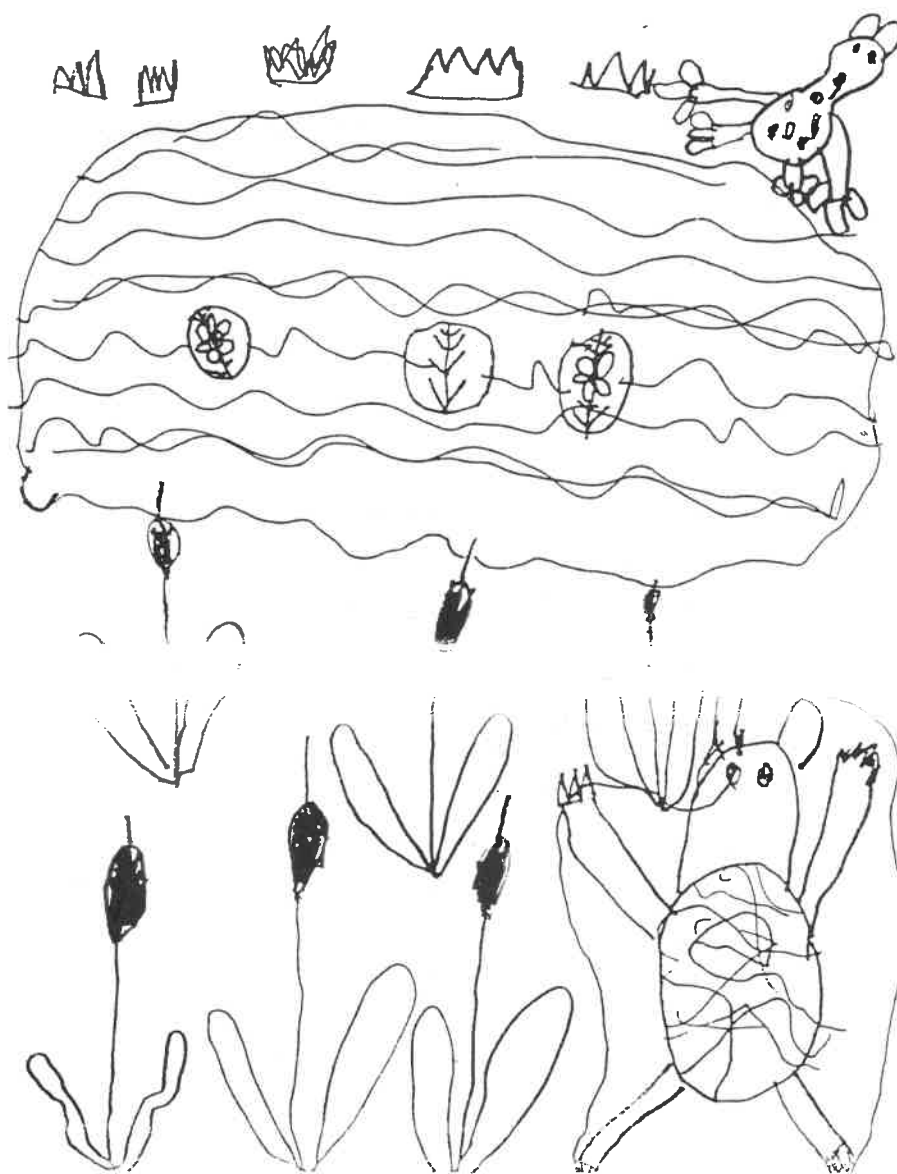
1. KVA-KY, KVA-KY, KVAK, JÁ JSEM PAN ŽA-BÁK, PŘIJD-TE SI KNÁM ZA-KVÁ-
 2. KVA-KY, KVA-KY, KVAK, JÁ JSEM PAN ŽA-BÁK, U RY-BNÍ - KA JE NÁŠ



1. KAT, VE-ČER BU-DEM ZA - ČÍ - NAT, KVA-KY, KVA-KY, KVA-KY, KVAK,
 2. RÁJ, BU-DEM PÍT ZE - LE - NÝ ČAJ. KVA-KY, KVA-KY, KVA-KY, KVAK,



1. TAK - HLE ZPÍ - VÁ JEN ŽA - BÁK. KVAK, KVAK.
 2. JE TO TAK A NE JI - NAK. KVAK, KVAK.



ŽABÁK

Písnička ŽABÁK může být zařazena do vzdělávacího projektu na téma vodní toky - potok, řeka, rybník, tůňka, u našeho rybníčku, vodní zvířátka, ekologie - voda, pohádky a bajky, číselná řada 1 - 10, grafomotorické cvičení - žába skáče hop a hop (uvolnění zápěstí s houbičkou a barvou), rostliny a bylinky.

Kdo byl někdy večer u rybníka, určitě se zaposlouchal do žabích koncertů, které tam žabky každý večer pořádají. Jestli se vám písnička líbila, chcete se trochu protáhnout a závidíte žabkám, že mohou skákat, tak nemusíte. Mám pro vás připravenou básničku s pohybem. Vyskočte, žabky, právě začínáme!

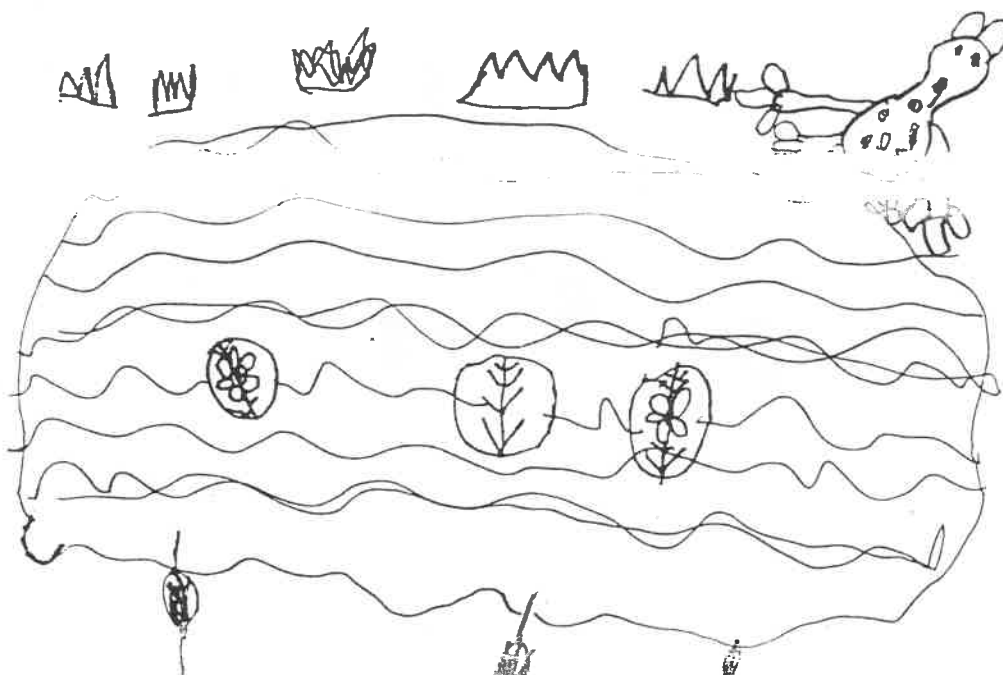
Básnička s pohybem „Hop a šplouchy“:

*Hopy, hopy, hopyčky,
skáčou malé žabičky.* (dřep, výskoky)
*Pak se chytou za ručičky
a už skáčou dvě žabičky.* (chytit za ruku kamaráda, vytvořit dvojici)
*Dělají si legraci,
nemají nic na práci.* (skáčeme v prostoru, vzpřímeně)
(dvě děti naproti sobě skáčou, dělají legraci)

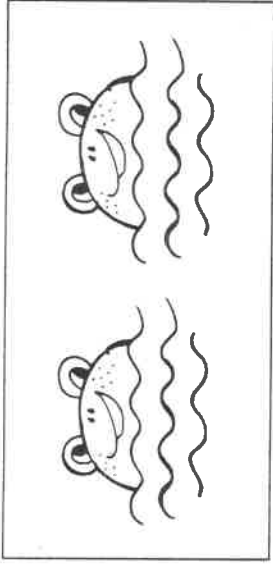
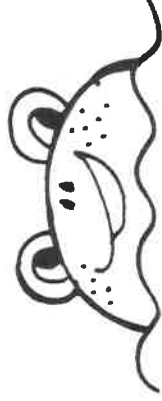
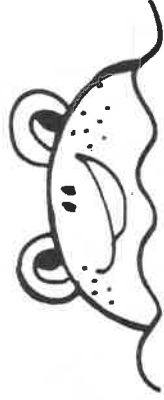
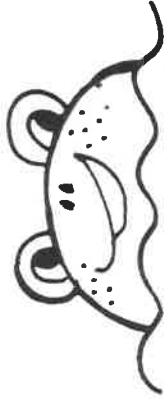
*Šplouchy, šplouchy, rybičky
plavou jako lodičky.* (děti v rozptylu plavou samostatně)
*Vyskočí a potopí se
a zas rychle objeví se.* (několikrát výskok a dřep)
*Potom spolu v rybníčku
zazpívají písničku.*

Na závěr se všechny děti chytí za ruce, sednou si do kruhu a zazpívají si písničku, kterou se právě naučily.

KVAK, KVAK, KVAKY, KVAK - ZDRAVÍ VÁS VÁŠ PAN ŽABÁK. KVAK, KVAK ...



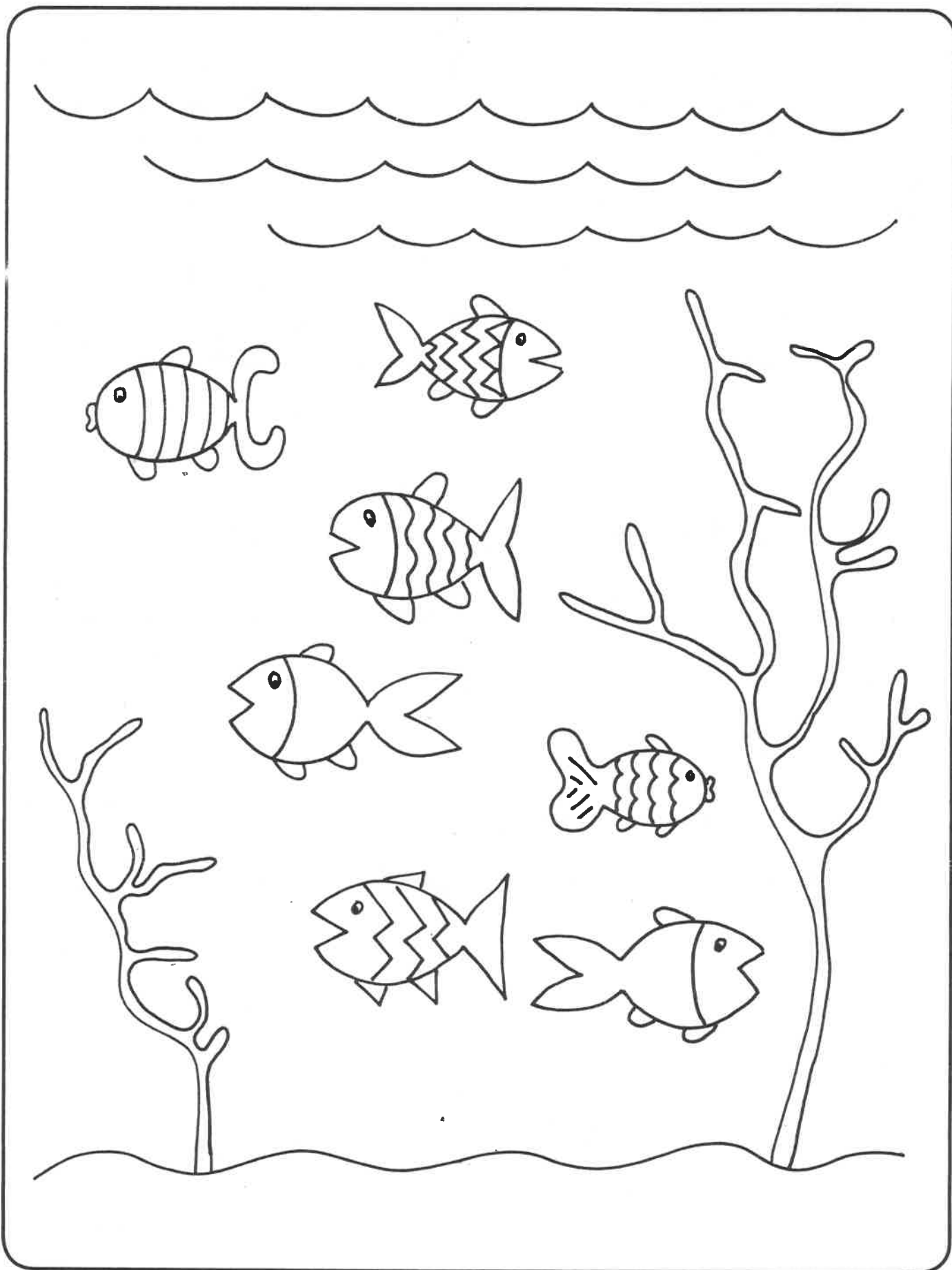




LOUŽÍ PLAVOU ŽABIČKY,
VYSTRKUJÍ HLAVIČKY.

Najdi dvě stejné rybičky, vybarvi je stejnou barvou. Ostatní rybičky vybarvi podle své fantazie.

C.
a





Pod každou rybku dokresli šipku tak, aby ukazovala, kterým směrem plave. Každý směr pojmenuj. Červeně vybarvi ty ryby, které plavou doleva nahoru.

